**СЛАЙД 1**

**«Формирование субъектной позиции дошкольников»**

Ребенок **дошкольного возраста** наиболее полно развивается в детских видах **деятельности.** Очень важно, чтобы в детской **деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления**, чтобы он мог занять **позицию субъекта деятельности.**

**СЛАЙД 2**

**Субъектность** проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности *(***формулировании оценки**, интереса к нему). Затем на основании этого отношения **формируются инициативы,** т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Для освоения детьми **позиции субъекта деятельности** в группе даем возможность выражать отношение к происходящему( круги, детский совет, возможность говорить не хором).

**СЛАЙД 3**

Через говорящую среду наблюдаем наличие следов активного результативного действия детей. Говорящая доска и стены- место для возможностей ( где ребенок может разместить или опубликовать, или выбросить свою работу, но обязательно подписанную)

Поддерживаем авторство детей, создавая ситуации где ценны именно индивидуальные действия. Помогал зафиксировать авторство - Важно чтобы было много места для выставки самостоятельного произведения.

**СЛАЙД 4**

Создаем окружающую развивающую среду, в которой дети действуют самостоятельно, поддерживаем позицию равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Среду трансформируемую, где наблюдается видность и доступность всех ресурсов группы, формат свободной деятельности.

**СЛАЙД 5** Для развития субъектной позиции ребенка используем игровые ситуации, требующие оказания помощи персонажу (разъяснить, научить, убедить); придумываем новые игры и упражнения совместно с детьми; дети самостоятельно разрабатывают правила в играх: вход взрослого без согласия ребенка запрещен ИЛИ дружбе «да», а ссорам «нет». привлекаем детей к оценке собственной работы, достижений и затруднений.

Используем инновационные технологии, направленные на формирование субъектной позиции ребенка:

**СЛАЙД 6 «Лента времени»**

Технология «Лента времени» Н.А. Коротковой позволяет устанавливать пространственно-временные связи**,** тренирует детей в определении последовательности событий, эффективно помогает научиться отделять главное от второстепенного. Все события представлены на ленте наглядно. Дети могут действовать как индивидуально, так и в подгруппах.

 Начинали использовать группой детей, в образовательной деятельности. Сейчас дети самостоятельно могут фиксировать свои идеи, такие, как: этапы роста растений, ,эволюция древних животных, историю возникновения машин, познавательные истории.

**СЛАЙД 7 «Линейный календарь»**

С «Линейным календарем» работаем во время «Утреннего круга». Дети на календаре отмечают месяц, число, дни недели. Считают дни недели до обозначенной даты или после нее, что помогает формировать представление о времени.

Совместно обговариваем события предстоящего месяца (день рождения, праздники, развлечения.). Дети обозначают их при помощи рисунков или аппликаций на значимую для ребенка дату. Через вопросы: Какой день сегодня? Какой день был вчера? Сколько дней осталось до праздника? Сколько дней осталось до конца недели? Сколько выходных дней осталось до конца месяца? У детей формируется временные и пространственные представления.

**СЛАЙД 8 Технология «Загадка дня»**

Для начала вопросы ставили таким образом, чтобы на них не могло быть неправильных ответов. Про цвет глаз (волос, одежды) , Про прическу (волосы короткие, длинные). Дети выполняли задания сначала с помощью взрослого, затем при помощи, оказываемой эпизодически, при необходимости, и, на данный момент, дети без помощи взрослого самостоятельно справляются с поставленной задачей. Дети так же учатся «читать» различные символы в виде схематических изображений.

**СЛАЙД 9 «Лаборатория историй»**

В старшем возрасте дети часто обсуждают различные истории между собой или придумывают их, проигрывают в игре. Понаблюдав за детьми мы предложили им фиксировать истории. Тогда мы вместе придумали название **«Лаборатория историй»-** место, дом, где будут жить наши истории. Так как фиксировать детям легче при помощи рисунков, то они делали зарисовки, кто умеет, писали, обозначали символами свои истории. Затем мы вибирали время и дети презентовали свой продукт.

**СЛАЙД 10 МАД- бординг**

Технология Анастасии Быстрюковой *(перевод «мотивация», «атмосфера», «достижения»*), Данную технологию решили включить в образовательную область. Дети подбирают материал по схожим на их взгляд признакам, фиксируют рисунки, заполняют информацию в графическом виде, имеют возможность пересмотра, изменения, допол­нения через некоторое время и при получении новых знаний. В процессе создания **мадборда**  наблюдается включенность детей в активную самостоятельную деятельность. На данный момент наблюдаем работу в паре или небольшой подгруппой.

**СЛАЙД 11 Технология «Утренний круг»**

На утреннем круге дети самостоятельно придумывают приветствия, делятся новостями. Обсудив и определив предварительно тему, дети работают со стендом «Круг выбора»– работа в центрах , фиксируют фотографии в центрах активности

**СЛАЙД 12**  Прием «Любопытная ромашка»

Данный прием начали использовать в проектной деятельности, используем на вечернем круге.

**СЛАЙД 13 Технология Коллекционирование**

В нашей группе дети часто приносят разнообразные игрушки, цветные камешки, машинки. Для поддержания детского интереса, мы решили вместе с ребятами ввести в нашей группе коллекционирование. Так бессистемное собирательство переросло в увлекательное и полезное занятие. Нашей задачей было не только увлечь детей идеей создания коллекции, но и всячески помогать им в этом. Мы сами принесли в группу коллекцию жуков, вызвали у ребят восторг и заинтересованность. У них возникло желание побольше узнать о предметах своей коллекции. Показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, дети учатся общению. Темы коллекции выбираем исходя из интересов детей.

**СЛАЙД 14 Прием «Голосование».**

При необходимости включаем его в деятельность

**СЛАЙД 15**  Помогая детям в личностном развитии, мы в большей степени изучаем, измеряем их потребности, мотивы, ведь субъектностная позиция развивается в деятельности, где ребенок может свободно заявить о себе, своем желании, реализовать без давления со стороны взрослого, в процессе игр, направленных на раскрытие ребенком себя.