**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

**Календарно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности**

**Познавательное развитие (Природа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Результаты** |
| Сентябрь | | | | | |
| **1 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (01-08)** | | | | | |
| 01.09 |  | № 1  «Во саду ли, в огороде» | Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах, ягодах.  Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды.  Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.  Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.  Формировать желание делиться впечатлениями. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Стр.36 |  |
| **2 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (11-15)** | | | | | |
| 08.09 |  | № 2  «Наступила осень» | Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе.  Дать представления о труде в природе осенью.  Упражнять в подборе эпитетов к осенним природным явлениям природы.  Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения.  Способствовать формированию эстетических чувств.  Уточнить знание о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье.  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | Н.С.Голицына  «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа, стр.31 |  |
| **3 неделя «Здоровей-ка» (18-22)** | | | | | |
| 15.09 |  | № 3  «Экологическая тропа осенью»  (на улице) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.  Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.  Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38 |  |
| **4 неделя (25-29)** | | | | | |
| 22.09 |  | № 4  «Почему листья зеленые?» | Познакомить с зеленым «красителем» хлорофиллом в листьях растений;  Учить формулировать вывод в ходе осуществления практических действий | Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень. |  |
| 29.09 |  | № 5  «Прогулка по лесу» | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.  Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.  Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.  Формировать бережное отношение к природе.  Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 42 |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1 неделя «Животные» (02-06)** | | | | | |
| 06.10 |  | № 6  «Берегите животных» | Расширять представления детей о многообразии животного мира.  Закреплять знания о животных родного края.  Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.  Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.  Дать элементарные представления о способах охраны животных.  Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41 |  |
| **2 неделя «Птицы» (09-13)** | | | | |  |
| 13.10 |  | № 7  «Пернатые друзья» | Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.  Учить отгадывать загадки.  Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.  Дать представление о значении птиц для окружающей природы.  Развивать внимание, творческую активность.  Формировать у детей желание заботиться о птицах. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 49 |  |
| **3 неделя «Транспорт» (16-20)** | | | | |  |
| 20.10 |  | № 8  «Транспорт. Какой он?» | Учить детей анализировать форму и строение объекта;  Учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы;  Учить проводить эксперименты;  Развивать и совершенствовать умения, навыки исследовательского поведения;  Уметь объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | Н.В.Нищева  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ  Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.110 |  |
| **4 неделя (23-27)** | | | | | |
| 27.10 |  | № 9  «Осеннее увядание» | Формировать представление о зависимости роста растений от температуры и количества влаги;  Учить совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера | Карточное планирование в ДОО.  Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1 неделя «Дружба» (30-03)** | | | | | |
| 03.11 |  | № 10  «Осенины» | Формировать представления о чередовании времен года.  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления об овощах и фруктах.  Знакомить с традиционным народным календарем.  Приобщать к русскому народному творчеству.  Формировать эстетическое отношение к природе.  Развивать познавательную активность, творчество. | О.А. Соломеннокова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45 |  |
| **2 неделя «Юные мыслители» (07-10)** | | | | | |
| 10.11 |  | № 11  «Вода» | Познакомить детей с качеством воды – прозрачностью. Способствовать развитию знаний детей о свойствах воды: вода может быть теплой и нагревать другие предметы, может быть холодной и охлаждать другие предметы.  Выявить способность воды растворять некоторые вещества (соль, сахар) и зависимость растворения веществ от температуры воды. | Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» |  |
| **3 неделя «Зима» (13-17)** | | | | | |
| 17.11 |  | № 12  «Как животные помогают человеку» | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.  Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.  Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности.  Расширять словарный запас. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр. 55 |  |
| **4 неделя «Мои права» (20-24)** | | | | | |
| 24.11 |  | № 13  «Вода, бумага и дерево» | Углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой;  Совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук;  Продолжать воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их и задавать вопросы, а также любознательность, бережливость. | Н.В. Нищева  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Стр. 102 |  |
| **5 неделя «Наши мамы» (27-01)** | | | | | |
| 01.12 |  | № 14  «Сравнение свойств песка и камня» | Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней);  Развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в подделках;  Познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней;  Воспитывать интерес к объектам неживой природы;  Расширять и обогащать словарный запас (лупа, песчинки, шершавый). | Н.В. Нищева  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ  Конспекты занятий в разных возрастных группах. Стр.106 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1 неделя «Моя Родина - Югра» (04-08)** | | | | | |
| 08.12 |  | № 15  «Зимние явления в природе» | Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.  Закреплять знания о зимних месяцах.  Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь).  Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.  Развивать познавательную активность, творчество. | О.А. Соломенноикова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.57 |  |
| **2 неделя «Животные» (11-15)** | | | | | |
| 15.12 |  | № 16  «Покормим птиц» | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.  Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.  Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.  Развивать познавательный интерес к миру природы.  Закреплять знания о повадках птиц.  Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 53 |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | |
| 22.12 |  | № 17  «Тайны снега и льда» | Расширять представления детей о свойствах снега и льда;  Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тают и превращаются в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед;  Учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;  Обогащать словарный запас детей (опыт, эксперимент, снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный).  Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности;  Развивать связную речь, мелкую моторику.  Воспитывать самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы. | Н.В. Нищева  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ  Конспекты занятий в разных возрастных группах. Стр. 130 |  |
| **4 неделя «Новогодний калейдоскоп» (25-29)** | | | | | |
| 29.12 |  | № 18  «Какой бывает вкус?» | Продолжать учить выделять особенности исследуемого объекта – определять вкусовые зоны языка, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы;  Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. | Карточное планирование в ДОО.  Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6- лет. Опыты и эксперименты тс веществами и материалами. 16 технологических карт. Зима. |  |
| Январь | | | | | |
| **1 неделя «Этикет» (08-12)** | | | | | |
| 12.01 |  | № 19  «Твердое-жидкое» | Формирование представлений о твердых веществах и жидких.  Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.  Формирование действий превращения. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 22 |  |
| **2 неделя «Зима» (15-19)** | | | | | |
| 19.01 |  | № 20  «Твердое-жидкое» | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ.  Развитие способностей к преобразованию.  Формирование действий превращения. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 22 |  |
| **3 неделя «Миром правит доброта» (22-26)** | | | | | |
| 26.01 |  | № 21  «Экскурсия в зоопарк» | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен ее беречь, охранять и защищать ее.  Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).  Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.63 |  |
| **4 неделя (29-02)** | | | | | |
| 02.02 |  | № 22  «Мир комнатных растений» | Расширять представления о многообразии комнатных растений.  Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.  Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.  Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.  Совершенствовать навыки ухода за растениями.  Воспитывать бережное отношение к растениям.  Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 66 |  |
| Февраль | | | | | |
| **1 неделя «В гостях у сказки» (05-09)** | | | | | |
| 09.02 |  | № 23  «Свойства веществ» | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.  Развитие экологического сознания.  Развитие способностей к образованию. Воспитывать любознательность и желание набираться опыта познавательной инициативы. | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.53 |  |
| **2 неделя «Народные промыслы» (12-16)** | | | | | |
| 16.02 |  | № 24  «Водные ресурсы Земли» | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.  Расширять представления о свойствах воды.  Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью на основе анализа работы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр. 69 |  |
| **4 неделя (26-01)** | | | | | |
| 01.03 |  | № 25  «Говорящие предметы» | Продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия;  Развивать познавательный интерес; Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности. | Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет.  Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Весна. |  |
| **Март** | | | | | |
| **2 неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (11-15)** | | | | | |
| 15.03 |  | № 26  «Поговорим о весне» | Обобщить знания по теме «Весна;  Закрепить знания признаков ранней и поздней весны;  Учить выражать мысль одним предложением;  Учит отгадывать загадки;  Развивать речевую память, мышление, внимание, мелкую моторику; воспитывать умение красоту весенней природы, эстетическое чувство»;  Познакомить со значимостью воды в жизни растений, животных и человека;  Воспитывать желание проводить эксперименты, опыты, соблюдая правила безопасности;  Познакомить со свойствами воды опытным путем: подвести к пониманию того, что вода прозрачная, что не имеет вкуса, запаха. | Н.В. Нищева  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Стр.149 |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | |
| 22.03 |  | № 27  «Строение веществ» | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.  Развитие способностей к преобразованию. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.56 |  |
| **4 неделя «Неделя театра» (25-29)** | | | | | |
| 29.03 |  | № 28  «Леса и луга нашей родины» | Закреплять знания о многообразии растительного мира России.  Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.  Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.  Развивать чувство коллективизма. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа. Стр.71 |  |
| **Апрель** | | | | | |
| **1 неделя «Неделя книги (Акция Буккроссинг)» (01-05)** | | | | | |
| 05.04 |  | № 29  «Магнит» | Формировать представления детей о магните.  Познакомить со свойствами магнита притягивать к себе предметы.  Способствовать определению детьми материалов, взаимодействующих с магнитом.  Развивать любознательность, мышление и речь; ввести в активный словарь детей слова магнит, притягивает, отталкивает.  Воспитывать любознательность, любовь к экспериментированию. | Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык  «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников», стр.67 |  |
| **2 неделя «Природа» (08-12)** | | | | | |
| 12.04 |  | № 30  «Природный материал – песок, глина, камни» | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.  Развивать интерес к природным материалам.  Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.  Формировать умение исследовать свойства природных материалов.  Развивать познавательный интерес. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.74 |  |
| **3 неделя «Цветы» (15-19)** | | | | | |
| 19.04 |  | № 31  «Весенняя страда» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе.  Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.  Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.  Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.) | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.73 |  |
| **4 неделя (22-26)** | | | | | |
| 26.04 |  | № 32  «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (экологическая тропа) | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.  Воспитывать интерес к природе.  Показать влияние природных факторов на здоровье человека.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.77 |  |

**Календарно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности**

Познавательное развитие (Окружающий мир, приобщение к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (социализация)/ Социокультурные истоки (в области формирования основ гражданственности и патриотизма)

Старшая группа «Капитошка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Результаты** |
| Сентябрь | | | | |  |
| **1 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (01-08)** | | | | |  |
| 04.09 |  | № 1  «Предметы, облегчающие труд человека в быту»  Д/И «Какие предметы делают жизнь удобной?»  Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской» | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.  Воспитывать интерес к истории нашей Родины, защитникам нашей страны - богатырям. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 20  Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле»  стр-22 |  |
| **2 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (11-15)** | | | | |  |
| 11.09 |  | № 2  «Моя семья»  Д\И «Назови отчество»  Беседа по былине «Илья Муромец» | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Воспитывать желание помогать людям и служить родной земле. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 22  Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле»  стр-8 |  |
| **3 неделя «Здоровей-ка» (18-22)** | | | | |  |
| 18.09 |  | № 3  «Путешествие в страну здоровья»  Д/И «Чудесный мешочек»  Чтение стихотворения «Я гражданин России» | Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.  Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах.  Воспитывать у детей чувство любви к своей родной стране | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа. стр. 84  Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова  «Я люблю Россию» стр. 120 |  |
| **4 неделя (25-29)** | | | | |  |
| 25.09 |  | № 4  «Детский сад»  Д/И «Внимание, ошибка!»  Разгадывание загадок по теме «Россия» | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так ка в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.  Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране. Воспитание чувства гордости за Родину, патриотизма. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28  Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию», стр.47 |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| **1 неделя «Животные» (02-06)** | | | | |  |
| 02.10 |  | № 5  «Что предмет расскажет о себе»  Д/и «Знаешь ли ты, для чего нужен этот предмет?» | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по признакам.  Учить детей определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд в быту или делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 55 |  |
| **2 неделя «Птицы» (09-13)** | | | | |  |
| 09.10 |  | № 6  «Игры во дворе» | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. |  |  |
| **3 неделя «Транспорт» (16-20)** | | | | |  |
| 16.10 |  | № 7  «На чем люди ездят?»  Д/И «О чем говорят дорожные знаки» | Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.  Уточнить представление о труде людей на транспорте.  Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице.  Закрепить знание названий видов транспорта.  Познакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка») | Н.С. Голицына  Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Стр.70  Л.В. Абрамов, И.Ф.Слепцова  Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр.45 |  |
| **4 неделя (23-27)** | | | | |  |
| 23.10 |  | № 8 |  |  |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| **1 неделя «Дружба» (30-03)** | | | | |  |
| 30.10 |  | № 9  «О дружбе и друзьях»  «Дай совет товарищу» | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)  Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать осваивать формы речевого этикета. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 25  Л.В. Абрамов, И.Ф.Слепцова  Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр.46 |  |
| **2 неделя «Юные мыслители» (07-10)** | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности**

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Результат** |
| Сентябрь | | | | | |
| **1 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (01-08)** | | | | | |
| 05.09 |  | № 1 | Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).  Закрепить навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа стр.13 |  |
| **2 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (11-15)** | | | | | |
| 12.09 |  | № 2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах *5* с помощью различных анализаторов (*на ощупь, на слух*);  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (*длина и ширина*), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»);  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.  Воспитывать интерес и активность в совместной деятельности детей. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 15 |  |
| **3 неделя «Здоровей-ка» (18-22)** | | | | | |
| 19.09 |  | № 3 | Совершенствовать навыки счета в пределах *5*, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины);  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот);  Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра;  Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 17 |  |
| **4 неделя (25-29)** | | | | | |
| 26.09 |  | № 4 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (*цвет, форма, величина*);  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу;*  Воспитывать самостоятельность и активность во время выполнения задания. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 18 |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1 неделя «Животные» (02-06)** | | | | | |
| 03.10 |  | № 5 | Учить считать в пределах *6*, показать образование числа *6* на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами *5 и 6;*  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот);  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (*форма, величина*);  Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности. | Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 19 |  |
| **2 неделя «Птицы» (09-13)** | | | | |  |
| 10.10 |  | № 6 | Учить считать в пределах *7*, показать образование числа *7* на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами *6 и 7*;  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий* (и наоборот);  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. Воспитывать любознательность и желание приобретать опыт познавательной инициативы. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 21 |  |
| **3 неделя «Транспорт» (16-20)** | | | | |  |
| 17.10 |  | № 7 | Продолжать учить считать в пределах *6 и 7*, знакомить с порядковым значением чисел *6 и 7*, правильно отвечать на вопросы: *«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»*;  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот);  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; Воспитывать уважение к труду взрослых. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 22 |  |
| **4 неделя (23-27)** | | | | | |
| 24.10 |  | № 8 | Учить считать в пределах *8*, показать образование числа *8* на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами *7 и 8;*  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах *7* по образцу и на слух;  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. Воспитывать любознательность и формирование опыта познавательной инициативы. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  Старшая группа» стр. 24 |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1 неделя «Дружба» (30-03)** | | | | | |
| 31.10 |  | № 9 | Учить считать в пределах *9*; показать образование числа *9* на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами *8 и 9;*  Закреплять представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур;  Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.  Воспитывать интерес к любознательности и познанию нового. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 25 |  |
| **2 неделя «Юные мыслители» (07-10)** | | | | | |
| 07.11 |  | № 10 | Продолжать учить считать в пределах 9, дать представление особенностях четырехугольников; знания об особенностях круга и овала.  Уточнить понятия, определяющие величину предмета; Воспитывать любознательность, формирование опыта познавательной инициативы. | Голицына Н. С.  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 125 |  |
| **3 неделя «Зима» (13-17)** | | | | | |
| 14.11 |  | № 11 | Познакомить с порядковым значением чисел *8 и 9*, учить правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»*;  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький* (и наоборот); в умении находить отличия в изображениях предметов;  Воспитывать любознательность и формировать опыт познавательной инициативы. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 27 |  |
| **4 неделя «Мои права» (20-24)** | | | | | |
| 21.11 |  | № 12 | Познакомить с образованием числа *10* на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами *9 и 10*, учить правильно отвечать на вопрос *«Сколько?»*;  Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности;  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах;  Воспитывать интерес к совместной деятельности детей и взрослого. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 28 |  |
| **5 неделя «Наши мамы» (27-01)** | | | | | |
| 28.11 |  | № 13 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах *10*;  Закреплять умение сравнивать *8* предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот)*;*  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*;  Воспитывать любознательность и желание приобретать опыт познавательной инициативы. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 29 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1 неделя «Моя Родина - Югра» (04-08)** | | | | | |
| 05.12 |  | № 14 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах *10*);  Познакомить с цифрами *1 и 2*;  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника;  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.;  Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 31 |  |
| **2 неделя «Животные» (11-15)** | | | | | |
| 12.12 |  | № 15 | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах;  Совершенствовать навыки счета в пределах *10* с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений);  Познакомить с цифрой *3*, с названиями дней недели(*понедельник и т. д.*);  Воспитывать желание самостоятельно выполнять задания и уважать мнение других детей. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  Старшая группа» стр. 32 |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | |
| 19.12 |  | № 16 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах *5* и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа...», «На сколько число… меньше числа...»*;  Познакомить с цифрой *4*;  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения;  Закреплять умение последовательно называть дни недели; Воспитывать у детей внимание, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа», стр. 34 |  |
| **4 неделя «Новогодний калейдоскоп» (25-29)** | | | | | |
| 26.12 |  | № 17 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах *8* и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа...», «На сколько число… меньше числа...»*;  Познакомить с цифрой *5*;  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу;  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры;  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей;  Воспитывать внимание, усидчивость, желание заниматься поиском новых знаний. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 36 |  |
| Январь | | | | | |
| **1 неделя «Этикет» (08-12)** | | | | | |
| 09.01 |  | № 18 | Уточнить знания о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счёта в пределах 10.  Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5.  Упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами.  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу. | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход стр. 228 |  |
| **2 неделя «Зима» (15-19)** | | | | | |
| 16.01 |  | № 19 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;  Познакомить с цифрой 6;  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*;  Упражнять в последовательном назывании дней недели;  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать своими достижениями. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа», стр. 39 |  |
| **3 неделя «Миром правит доброта» (22-26)** | | | | | |
| 23.01 |  | № 20 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов.  Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним словом.  Познакомить с цифрой 7.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги.  Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. | Помараева И.А., Позина В.А.,  «Формирование элементарных математических представлений.  старшая группа» стр. 41 |  |
| **4 неделя (29-02)** | | | | | |
| 30.01 |  | № 21 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Называть последовательность дней недели.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа стр. 43 |  |
| **Февраль** | | | | | |
| **1 неделя «В гостях у сказки» (05-09)** | | | | | |
| 06.02 |  | № 22 | Познакомить с количественным составом чисел 3и 4. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение называть дни недели, определять какое день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать любознательность, и желание набираться опыта познавательной инициативы. | .Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа стр.44 |  |
| **2 неделя «Народные промыслы»** | | | | | |
| 13.02 |  | № 23 | Закрепить знания о составе числа 3 из единиц Учить сравнивать предметы по величине на глаз. Обобщить представление о геометрических телах: шар, куб. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью на основе анализа работы. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа интегрированный подход». стр. 271 |  |
| **3 неделя «Защитники Отечества» (19-22)** | | | | | |
| 20.02 |  | № 24 | Продолжать знакомить с отношениями между числами в пределах 4 ( 2 > чем 1 на 1; 3< 4 на 1) Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10 Упражнять в измерении объема условными мерками. Закреплять знания о последовательности дней недели. Воспитывать желание быть любознательным, и проявлять инициативу. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа интегрированный подход» стр. 283 |  |
| **4 неделя (26-01)** | | | | | |
| 27.02 |  | № 25 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с числами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.46 |  |
| **Март** | | | | | |
| **1 неделя «Женский день» (04-07)** | | | | | |
| 05.03 |  | № 26 | Учить измерять предметы с помощью условной мерки равной одному из измеряемых предметов.  Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 7.  Упражнять в измерении жидких и сыпучих тел.  Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.307 |  |
| **2 неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (11-15)** | | | | | |
| 12.03 |  | № 27 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Продолжать формирование о том, что предмет можно разделить на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности и сравнивать их соответствующими словами. Воспитывать любознательность и желание применять опыт познавательной инициативы. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа интегрированный подход. стр.48 |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | |
| 19.03 |  | № 28 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающей обстановке относительно себя, умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Воспитывать желание трудиться и интерес к познавательной инициативе. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.51 |  |
| **4 неделя «Неделя театра» (25-29)** | | | | | |
| 26.03 |  | № 29 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть и сравнивать части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Воспитывать любознательность и желание набираться опыта познавательной инициативы. | Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа стр. 56 |  |
| **Апрель** | | | | | |
| **1 неделя «Неделя книги (Акция Буккроссинг)» (01-05)** | | | | | |
| 02.04 |  | № 30 | Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.  Воспитывать любознательность и желание набираться опыта познавательной инициативы. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.58 |  |
| **2 неделя «Природа» (08-12)** | | | | | |
| 09.04 |  | № 31 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7; 7 и 8; 8и 9; 9и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, и середину листа. Закрепить последовательность дней недели.  Воспитывать интерес к космосу и желание набираться опыта познавательной инициативы. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.60 |  |
| **3 неделя «Цветы» (15-19)** | | | | | |
| 16.04 |  | № 32 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать любовь к природе и желание получать знания. | Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.61 |  |
| **4 неделя (22-26)** | | | | | |
| 23.04 |  | № 33 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.  Воспитывать активность, бережное отношение к раздаточному материалу. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 63. |  |
| **5 неделя «Акция Звезда Победы» (29-10)** | | | | | |
| 30.04 |  | № 34 | Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина).  Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками.  Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов.  Воспитывать любознательность и желание набираться опыта познавательной инициативы | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.378 |  |

**Календарно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности**

**Речевое развитие (развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | | **Тема** | **Программное содержание** | | **Литература** | | **Результаты** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (01-08)** | | | | | | | | |
| 06.09 |  | | № 1  «Мы – воспитанники старшей группы» | Учить детей составлять рассказы из личного опыта.  Закрепить знания о правилах поведения в детском саду, знание вежливых слов и употреблении их в речи.  Воспитывать доброжелательное отношение к одногруппникам и уважение к работникам детского сада. | | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Стр.30 | |  |
| 07.09 |  | | № 2  «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»» | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун», (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки;  Закрепить умение детей видоизменять слова: дом домище, чемодан – чемоданище и т.д. Воспитывать желание, вежливо общаться с друзьями. | | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 32 | |  |
| **2 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (11-15)** | | | | | | | | |
| 13.09 |  | | № 3  Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом. | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины;  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ш и Ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове;  Воспитывать желание вежливо общаться и умение культурно вести себя в совместной деятельности. | | Ушакова О.С.,  «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика»  стр. 41 | |  |
| 14.09 |  | | № 4  Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» | Учить, выразительно пересказывать текст;  Активизировать в речи глаголы,  Закрепить умение подбирать по смыслу глаголы к существительным, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных;  Воспитывать интерес к речевой активности и желание культурно общаться. | | Ушакова О.С.,  «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика»  стр. 38 | |  |
| **3 неделя «Здоровей-ка» (18-22)** | | | | | | | | |
| 20.09 |  | | № 5  «Составление рассказа на тему «Здоровым быть здорово!» | Дать представление о здоровом образе жизни;  Формировать навыки составления повествовательного рассказа.  Закрепить умение в подборе определений к заданным словам;  Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», стр. 414 | |  |
| 21.09 |  | | № 6  «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». | Учить детей различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»).  Закрепить умение вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.  Воспитывать интерес к речевой активности и желание культурно общаться. | | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 61 | |  |
| **4 неделя (25-29)** | | | | | | | | |
| 27.09 |  | | № 7  «Рассказывание из личных впечатлений на тему «Наши игрушки» | Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;  Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;  Воспитывать интерес к речевой культуре общения. | | Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 32 | |  |
| 28.09 |  | | № 8 |  | |  | |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Животные» (02-06)** | | | | | | | | |
| 04.10 |  | | № 9  «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных» | Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем;  Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах;  Воспитывать бережное отношение к животным и желание заботиться о животных. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» стр. 331 | |  |
| 05.10 |  | | № 10  «Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей; сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (*стеклянный, металлический, пластмассовый*);  Закрепить умение употреблять в речи слова-антонимы;  Воспитывать интерес к речевой активности и желание культурно общаться. | | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.33 | |  |
| **2 неделя «Птицы» (09-13)** | | | | | | | |  |
| 11.10 |  | | № 11  «Откуда хлеб пришел?» | Учить детей отгадывать загадки, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения, народные пословицы;  Активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей;  Закреплять умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе;  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям сельскохозяйственного труда. | | (Конспект) | |  |
| 12.10 |  | | № 12  «Хлеб – всему голова» | Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; Развивать речевую активность;  Закреплять умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе;  Воспитывать желание ценить труд людей, чтобы вырастить урожай хлеба; | | конспект | |  |
| **3 неделя «Транспорт» (16-20)** | | | | | | | |  |
| 18.10 |  | | № 13  «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | Учить связно рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавая диалоги персонажей.  Закрепить умение отвечать на поставленные вопросы  Воспитывать желание слушать товарищей. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 75 | |  |
| 19.10 |  | | № 14  Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял» | Учить правильно произносить звуки Ч и Щ, различать эти звуки, выделять их в словах;  Закреплять представление о диких животных (внешний вид, повадки), умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев;  Воспитывать интерес к сказкам и народному творчеству. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 129 | |  |
| **4 неделя (23-27)** | | | | | | | | |
| 25.10 |  | | № 15  Чтение стихов о осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух;  Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений;  Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища. | | Гербова В.В.,  «Развитие речи в детском саду.  старшая группа (5-6 лет)», стр. 50 | |  |
| 26.10 |  | | № 16  «Составление рассказов по предметам декоративно-прикладного искусства» | Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи;  Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства;  Закрепить умение в подборе синонимов;  Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству России. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 439 | |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Дружба» (30-03)** | | | | | | | | |
| 01.11 |  | | № 17  «Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве» | Дать представление о столице России;  Учить составлять последовательный рассказ об увиденном;  Упражнять в подборе определений;  Воспитывать уважительное отношение и гордость за свою страну | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход. стр. 106 | |  |
| 02.11 |  | | № 18  «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана;  Закрепить знания о зайце – где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.  Воспитывать культуру речевого общения, любовь к родной природе и краю, умение видеть прекрасное рядом. | | Гербова В.В.,  «Развитие речи в детском саду.  старшая группа (5-6 лет)», стр. 87 | |  |
| **2 неделя «Юные мыслители» (07-10)** | | | | | | | | |
| 08.11 |  | | № 19  «Составление рассказа на заданную тему» | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  Закрепить умение образовывать названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения.  Воспитывать интерес к жизни диких животных. | | Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.48 | |  |
| 09.11 |  | | № 20  «Составление письма в другую страну» | Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт. Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости.  Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.  Воспитывать дружеские взаимоотношения к детям других национальностей. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 244 | |  |
| **3 неделя «Зима» (13-17)** | | | | | | | | |
| 15.11 |  | | № 21  «О настроении и о себе» | Продолжать учить детей произносить фразы с различной интонацией и использовать мимику для выражения ситуации;  Развивать монологическую речь детей; Воспитывать партнёрские качества при составлении рассказа о своём собеседнике. | | (конспект) | |  |
| 16.11 |  | | № 22  «Составление рассказа по картине с проблемным содержанием» | Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по значению.  Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине.  Воспитывать у детей желание анализировать поступки и чувства – свои и других людей; | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 274 | |  |
| **4 неделя «Мои права» (20-24)** | | | | | | | | |
| 22.11 |  | | № 23  «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта;  Закрепить умение в образовании слов-антонимов;  Развивать речевую активность;  Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | Гербова В.В.,  «Развитие речи в детском саду.  старшая группа» стр. 82 | |  |
| 23.11 |  | | № 24  Звуковая культура речи ( « С» и « Ш») | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различении звуков с – ш; на определение позиции звука в слове, придумывать самостоятельно слова с этими звуками. Закрепить умение отвечать на вопросы. Воспитывать культуру речевого общения. | | В.В. Гербова – «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 64 | |  |
| **5 неделя «Наши мамы» (27-01)** | | | | | | | | |
| 29.11 |  | | № 25  «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» | *Связная речь:* учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;  С*ловарь и грамматика:* закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;  З*КР:* формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса;  Воспитывать любовь к животным и желание заботиться о них | | Ушакова О.С.,  «Развитие речи детей 5-7 лет.» стр. 90 | |  |
| 30.11 |  | | № 26  «О дружбе, о друзьях» | Учить построению сложных предложений в ситуации устного составления «Звукового письма» понимать и объяснять смысл поговорок.  Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные,   Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов. | | Петрова Т. И., Петрова Е.С. « Игры и занятия по развитию речи дошкольников»  стр. 65 | |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Моя Родина - Югра» (04-08)** | | | | | | | | |
| 06.12 |  | | № 27  «Учимся говорить правильно» | Учить различать на слух звуки з и ж, подбирать слова с этими звуками и выделять на слух в связной речи, произносить изолированные звуки з и ж с разной силой голоса и различном темпе.  Закрепить умение в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Воспитывать навыки общения. | | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа» интегрированный подход стр.166 | |  |
| 07.12 |  | | № 28 Составление описательного рассказа на тему «Зима» | Учить, при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений; подбирать определения к заданным словам; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч.  Закрепить умение правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги;  Воспитывать дружеские отношения между детьми, совместное взаимодействие, бережное отношение к природе. | | Ушакова О.С.,  «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий». стр. 79 | |  |
| **2 неделя «Животные» (11-15)** | | | | | | | | |
| 13.12 |  | | № 29  «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, согласовывать прилагательные с существительными *в роде, числе, падеже*, придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия (*прилагательные и глаголы*), отгадывать загадки, основанные на противопоставлении.  Закрепит представление о жизни диких животных.  Воспитывать интерес к миру животных и желание заботиться о них | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 231 | |  |
| 14.12 |  | | № 30 Составление рассказа по картине «Северные олени» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы;  Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Ц, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками Ч и Ц.;  Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор, чувство уважения друг к другу. | | Ушакова О.С.,  «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», стр. 76 | |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | | | | |
| 20.12 |  | | № 31  Сочинение на тему «Приключения зайца» | Учить придумывать сказку на предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов сверстников. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; согласовывать существительные к прилагательным в роде и числе. Закрепить умение находить в словах звуки с, сь, щ, самостоятельно придумывать слова с этими звуками. Воспитывать речевую культуру общения. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» старшая группа  стр. 101. | |  |
| 21.12 |  | | № 32  «Ознакомление с предложением» | Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение» учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку.  Закрепить умение подбирать слова сходные по звучанию, учить произносить чистоговорки в разном темпе и разной силой голоса. Воспитывать культуру общения и восприятие родного языка. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет»  стр. 84 | |  |
| **4 неделя «Новогодний калейдоскоп» (25-29)** | | | | | | | | |
| 27.12 |  | | № 33  «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители» | Продолжать учить детей составлять связный рассказ о профессии своих родителей.  Упражнять в определении ударения в трёхсложном слове, в произнесении чистоговорок со звуками Р, Л.  Закрепить умение в использовании восклицательных интонаций.  Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 429 | |  |
| 28.12 |  | | № 34  «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.  Закрепить умение подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу.  Воспитывать интерес к профессии пожарного, уважение к людям и животным этой профессии. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет»  стр. 97 | |  |
| Январь | | | | | | | | |
| **1 неделя «Этикет» (08-12)** | | | | | | | | |
| 10.01 |  | | № 35  «Зима» | Развивать ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников.  Продолжать учить детей составлять рассказ по картине «Зима - новый год».  Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение мало употребляемых слов;  Упражнять детей в четком произношении звука «С» в словах, называть слова с этим звуком. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости. | | Петрова Т.И., Петрова Е.С. « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.35 | |  |
| 11.01 |  | | № 36  Рассказы о личных впечатлениях на тему «Наши подарки» | Учить давать внешнее описание внешнего вида подарочной игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.  Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками с и з, придумывать слова с этими звуками; Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости. | | конспект | |  |
| **2 неделя «Зима» (15-19)** | | | | | | | | |
| 17.01 |  | | № 37  «Учимся говорить правильно» | Продолжать знакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. Учить составлять и распространять предложение. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Воспитывать умение не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); | | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход» стр. 217 | |  |
| 18.01 |  | | № 38  «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных» | Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем.  Закрепить знания названий детёнышей животных в косвенных падежах.  Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор, чувство уважения друг к другу. | | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход» стр. 331 | |  |
| **3 неделя «Миром правит доброта» (22-26)** | | | | | | | | |
| 24.01 |  | | № 39  «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | *Связная речь*: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;  С*ловарь и грамматика*: объяснить значение слова *жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;  *ЗКР*: закрепить умение произносить предложения с разными оттенками интонации (*сердитая, просительная, ласковая*);  Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию. | | Ушакова О.С.,  «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика» стр. 88 | |  |
| 25.01 |  | | № 40  Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям);  Закрепить знание названий птиц.  Воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым | | Гербова В.В.,  «Развитие речи в детском саду.  старшая группа (5-6 лет)» стр. 76 | |  |
| **4 неделя (29-02)** | | | | | | | | |
| 31.01 |  | | № 41  Составление рассказа «Как Сережа щенка нашел» | Учить составлять рассказ на предложенную тему, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений и ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. Воспитывать целостное восприятие опыт взрослого, как источник знаний. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» стр.110 | |  |
| 01.02 |  | | № 42  «Звуковая культура речи:  дифференциация звуков *ч — щ»* | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  Закрепить умение называть слова на заданный звук.  Воспитывать культуру речевого общения. | | Гербова В.В.,  «Развитие речи в детском саду.  старшая группа (5-6 лет)» стр. 83 | |  |
| Февраль | | | | | | | | |
| **1 неделя «В гостях у сказки» (05-09)** | | | | | | | | |
| 07.02 |  | | № 43  «Учимся вежливости» | Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речь.  Закрепить умение употреблять в речи вежливые слова в определённых ситуациях. Воспитывать культуру речи. | |  | |  |
| 08.02 |  | | № 44  Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запоминать содержание сказки, учить пересказывать ее.  Закрепить умение образовывать однокоренные слова Воспитывать у детей чувство доброты, взаимопомощи. | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.63 | |  |
| **2 неделя «Народные промыслы» (12-16)** | | | | | | | | |
| 14.02 |  | | № 45  Составление рассказа «Игры зимой» | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением;  Закрепить умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи выделять голосом из фразы отдельные слова, обратить внимание на то что, слоги в слове звучат по – разному. Воспитывать интерес к речевой активности и желание поддерживать беседу. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» стр.67 | |  |
| 15.02 |  | | № 46 Составление рассказа по картине  « Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).  Закрепить умение придумывать предложения со словами зима, снег, санки.  Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.72 | |  |
| **3 неделя «Защитники Отечества» (19-22)** | | | | | | | | |
| 21.02 |  | | № 47  «Составление рассказа по картине «Река замёрзла» | Учить составлять рассказ по картине, при описании событий оказывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  Закрепить правильное произношение звуков С и Ш, различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова, делить слова на слоги.  Воспитывать интерес к речевой активности и желание поддерживать беседу. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» стр.64 | |  |
| 22.02 |  | | № 48  «Составление рассказа по набору игрушек военной техники» | Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог.  Закрепить умение подбирать определения к заданным словам.  Развивать умение различать на слух звуки с и сь, четко произносить слова с этими звуками. Воспитывать интерес к речевой активности. | | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход. стр. 286 | |  |
| **4 неделя (26-01)** | | | | | | | | |
| 28.02 |  | | № 49  «Составление описательного рассказа о предметах посуды» | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, образовывать по аналогии название предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).  Закрепить умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), классифицировать их. Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий)  Воспитывать целостное восприятие опыт взрослого, как источник знаний. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» стр.58 | |  |
| 29.02 |  | | № 50  «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» | Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  Закрепить умение подбирать определения к заданным словам, составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов самостоятельно. Различать на слух звуки С, Сь, Щ в словах, чётко произносить слова с этими звуками.  Воспитывать целостное восприятие опыт взрослого, как источник знаний. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» стр. 99 | |  |
| **Март** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Женский день» (04-07)** | | | | | | | | |
| 06.03 | |  | № 51  «Составление рассказа на предложенную тему» | Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков л и ль; р и рь; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 103 | |  | |
| 07.03 | |  | № 52  «8 Марта – женский день» | Учить детей составлять связный рассказ, по серии сюжетных картин, называть главных героев рассказа, последовательно и точно описывать их действия, составлять рассказ по репродукции к картине Кончаловского «Сирень». Закрепить умение подбирать подходящие по смыслу определения, использовать в речи сложные предложения. Воспитывать желание приобщать к культурным ценностям через восприятие книги. | Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.77 | |  | |
| **2 неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (11-15)** | | | | | | | | |
| 13.03 |  | | № 53  Составление рассказа по картине «Весна» | Учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.  Закреплять представления о признаках весны в растительном и животном мире.  Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. | | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.380 | |  |
| 14.03 |  | | № 54  «Придумывание рассказа на тему: «Путешествие  капельки воды» | Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды.  Закрепить умения детей в словообразовании, делении слов на слоги.  Воспитывать интерес к речевой активности. | | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа интегрированный подход» стр.345 | |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | | | | |
| 20.03 |  | | № 55  «Составление рассказа по скороговорке» | Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Ц, дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками. Произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.  Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 33 | |  |
| 21.03 |  | | № 56 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «Л», «Р». | Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Упражнять детей в различении звуков Р и Л в словах, фразовой речи.  Воспитывать интерес к речевой активности. | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.98 | |  |
| **4 неделя «Неделя театра» (25-29)** | | | | | | | | |
| 27.03 |  | | № 57  «Обучение рассказыванию по теме  «Мой любимый мультфильм» | Продолжать учить составлять рассказ на заданную тему; Закрепить умение находить слова, подходящие по смыслу. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности. | | Гербова В.В.,  «Развитие речи в детском саду.  старшая группа (5-6 лет)» стр. 101 | |  |
| 28.03 |  | | № 58  «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.  Закрепить умение объяснять смысл поговорок, подводить к усвоению способов словообразования, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова.  Воспитывать желание приобщаться к культурным ценностям через восприятие книги. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 111 | |  |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Неделя книги (Акция Буккроссинг)» (01-05)** | | | | | | | | |
| 03.04 |  | | № 59  «Пересказ рассказа Л. Толстого из «Азбуки» | Познакомить с творчеством Л. Толстого для детей, его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей.  Учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи вопросов воспитателя.  Упражнять в составлении предложений из двух-трёх слов без предлогов.  Закрепить умение подбирать слова сходные по звучанию, в заданном ритме.  Воспитывать интерес к творчеству Л. Толстого. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа интегрированный подход. стр. 321 | |  |
| 04.04 |  | | № 60  «Пересказ сказки Л. Толстого «Ёж» | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в обществе. | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа  стр. - 84 | |  |
| **2 неделя «Природа» (08-12)** | | | | | | | | |
| 10.04 |  | | № 61  «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц и Ч» | Учить дифференцировать звуки Ц и Ч.  Закрепить умение находить место звука в слове.  Воспитывать интерес к речевой активности. | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа  стр. 96 | |  |
| 11.04 |  | | № 62  Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» | Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности. | | Голицына Н. С.,  «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 370 | |  |
| **3 неделя «Цветы» (15-19)** | | | | | | | | |
| 17.04 |  | | № 63  Составление рассказа «Как цыпленок заблудился» | Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов;  Закрепить представления о слоге и ударении. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» стр.92 | |  |
| 18.04 |  | | № 64  «лексические упражнения» | Продолжать учить детей определять слова, которые отвечают на вопросы «Кто», «Что».  Закрепить умение детей подбирать слова, отвечающие на вопросы: «Какой», «Какая», «Какое» Воспитывать культуру речи не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. | | Гербова В.В.» Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 108 | |  |
| **4 неделя (22-26)** | | | | | | | | |
| 24.04 |  | | № 65  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Учить детей логично и последовательно пересказывать литературный текст, стремясь правильно строить предложения. Закрепить умение детей делить слова на слоги, определять последовательность частей. Воспитывать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; | | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». старшая группа стр.57 | |  |
| 25.04 |  | | № 66  «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает)  Закрепить знание профессий, действий, называть предметы необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям, которые своим трудом приносят пользу обществу. | | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет». стр.106 | |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

Календарно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности

Художественно эстетическое развитие (Рисование)

Старшая группа «Капитошка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Результат** |
| Сентябрь | | | | | |
| **1 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (01-08)** | | | | | |
| 05.09 |  | № 1 | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре: можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. | Т.С Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 31 |  |
| 07.09 |  | № 2 | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | Т.С Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 32 |  |
| **2 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (11-15)** | | | | | |
| 12.09 |  | № 3 | .Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах.  Развивать эстетическое восприятие | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 20 |  |
| 14.09 |  | № 4 | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окрас осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита) | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 50 |  |
| **3 неделя «Здоровей-ка» (18-22)** | | | | | |
| 19.09 |  | № 5 | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов.  Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 20 |  |
| 21.09 |  | № 6 | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта.  Учить рисовать натюрморт гуашью | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 20 |  |
| **4 неделя (25-29)** | | | | | |
| 26.09 |  | № 7 | Учить срисовывать изображение с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод.  Закреплять умение композиционно размещать изображения на листе бумаги | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 17 |  |
| 28.09 |  | № 8 | Вызвать у детей интерес к народному творчеству.  Учить выделять растительный орнамент: травинки, усики, завитки, листья, ягодки | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 18 |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1 неделя «Животные» (02-06)** | | | | | |
| 03.10 |  | № 9 | Учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение.  Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом «петелькой» | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 57 |  |
| 05.10 |  | № 10 | Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом  Закреплять умение доводить рисунок до конца | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 58 |  |
| **2 неделя «Птицы» (09-13)** | | | | |  |
| 10.10 |  | № 11 | Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом  Развивать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей  Развивать наблюдательность, внимание | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 27 |  |
| 12.10 |  | № 12 | Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке.  Учить украшать объемные изделия элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора  Развивать зрительную память | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 28 |  |
| **3 неделя «Транспорт» (16-20)** | | | | |  |
| 17.10 |  | № 13 | Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры  Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 68 |  |
| 19.10 |  | № 14 | Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур, правильно располагать части предмета.  Развивать чувство композиции | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 69 |  |
| **4 неделя (23-27)** | | | | | |
| 24.10 |  | № 15 | Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы: самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 44 |  |
| 26.10 |  | № 16 | Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам): обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна)  Развивать воображения. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 152 |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1 неделя «Дружба» (30-03)** | | | | | |
| 31.10 |  | № 17 | Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей  Развивать наблюдательность, воображения | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 76 |  |
| 02.11 |  | № 18 | Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности  Развивать наблюдательность, фантазию, воображения | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 76 |  |
| **2 неделя «Юные мыслители» (07-10)** | | | | | |
| 07.11 |  | № 19 | Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета.  Развивать образное мышление | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 32 |  |
| 09.11 |  | № 20 | Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс) | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 80 |  |
| **3 неделя «Зима» (13-17)** | | | | | |
| 14.11 |  | № 21 | Учить рисовать диких животных, передавая их характерные особенности  Развивать фантазию, воображение, творчество. | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 55 |  |
| 16.11 |  | № 22 | Продолжать учить создавать сюжетную композицию  Закреплять умение рисовать животных  Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами.  Упражнять в зигзагообразной штриховке | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 56 |  |
| **4 неделя «Мои права» (20-24)** | | | | | |
| 21.11 |  | № 23 | Учить рисовать предметы одежды  Развивать умение самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете  Развивать чувство композиции и ритма | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 38 |  |
| 23.11 |  | № 24 | Формировать представления о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвет  Учить смешивать основные краски и получать новые цвета | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 40 |  |
| **5 неделя «Наши мамы» (27-01)** | | | | | |
| 28.11 |  | № 25 | Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их  Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов  Учить использовать холодную и теплую гамму цветов при рисовании. | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 42 |  |
| 30.11 |  | № 26 | Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки  Показать характерные особенности сергиево – посадской матрешки  Развивать умение расписывать силуэты матрешки узорами и цветами | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 71 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1 неделя «Моя Родина - Югра» (04-08)** | | | | | |
| 05.12 |  | № 27 | Познакомить детей с историей их родного поселка  Учить рисовать грифельным карандашом  Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов  Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 63 |  |
| 07.12 |  | № 28 | Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка  Развивать чувство композиции  Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 64 |  |
| **2 неделя «Животные» (11-15)** | | | | | |
| 12.12 |  | № 29 | Продолжать знакомить с техникой печатания ладошками  Закреплять умение дополнять изображение деталями  Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 43 |  |
| 14.12 |  | № 30 | Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки пропорции.  Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов  Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 44 |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | |
| 19.12 |  | № 31 | .Учить рисовать снежинки восковыми мелками  Закреплять умение тонировать лист бумаги  Развивать воображение, фантазию | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 47 |  |
| 21.12 |  | № 32 | Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки) | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 48 |  |
| **4 неделя «Новогодний калейдоскоп» (25-29)** | | | | | |
| 26.12 |  | № 33 | Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета»  Учить рисовать сказочных персонажей, с облюдая пропорции  Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 50 |  |
| 28.12 |  | № 34 | Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет.  Добиться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов  Развивать творческие способности. | Д.Н.Колдина  Рисование в детском саду 5-6 лет  Стр 51 |  |
| Январь | | | | | |
| **1 неделя «Этикет» (08-12)** | | | | | |
| 09.01 |  | № 35 | . |  |  |
| 11.01 |  | № 36 |  |  |  |
| **2 неделя «Зима» (15-19)** | | | | | |
| 16.01 |  | № 37 |  |  |  |
| 18.01 |  | № 38 |  |  |  |
| **3 неделя «Миром правит доброта» (22-26)** | | | | | |
| 23.01 |  | № 39 |  |  |  |
| 25.01 |  | № 40 |  |  |  |
| **4 недели (29-02)** | | | | | |
| 30.01 |  | № 41 |  |  |  |
| 01.02 |  | № 42 |  |  |  |
| Февраль | | | | | |
| **1 неделя «В гостях у сказки» (05-09)** | | | | | |
| 06.02 |  | № 43 |  | . |  |
| 08.02 |  | № 44 |  |  |  |
| **2 неделя «Народные промыслы»** | | | | | |
| 13.02 |  | № 45 | . |  |  |
| 15.02 |  | № 46 |  |  |  |
| **3 неделя «Защитники Отечества» (19-22)** | | | | | |
| 20.02 |  | № 47 |  |  |  |
| 22.02 |  | № 48 |  |  |  |
| **4 неделя (26-01)** | | | | | |
| 27.02 |  | № 49 |  |  |  |
| 29.02 |  | № 50 |  |  |  |
| **Март** | | | | | |
| **1 неделя «Женский день» (04-07)** | | | | | |
| 05.03 |  | № 51 |  |  |  |
| 07.03 |  | № 52 |  |  |  |
| **2 неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (11-15)** | | | | | |
| 12.03 |  | № 53 |  |  |  |
| 14.03 |  | № 54 |  |  |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | |
| 19.03 |  | № 55 |  |  |  |
| 21.03 |  | № 56 |  |  |  |
| **4 неделя «Неделя театра» (25-29)** | | | | | |
| 26.03 |  | № 57 |  |  |  |
| 28.03 |  | № 58 |  |  |  |
| **Апрель** | | | | | |
| **1 неделя «Неделя книги (Акция Буккроссинг)» (01-05)** | | | | | |
| 02.04 |  | № 59 |  |  |  |
| 04.04 |  | № 60 |  |  |  |
| **2 неделя «Природа» (08-12)** | | | | | |
| 09.04 |  | № 61 |  |  |  |
| 11.04 |  | № 62 |  |  |  |
| **3 неделя «Цветы» (15-19)** | | | | | |
| 16.04 |  | № 63 |  |  |  |
| 18.04 |  | № 64 |  |  |  |
| **4 неделя (22-26)** | | | | | |
| 23.04 |  | № 65 | . |  |  |
| 25.04 |  | № 66 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование содержания организованной образовательной** деятельности

**Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Результат** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (01-08)** | | | | | | |
| 06.09 | |  | № 1 | Аппликация  -Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала, дополнять их деталями, обогащающими изображения. | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 56 |  |
| **2 неделя «Помоги природе» (в рамках Акции) (11-15)** | | | | | | |
| 13.09 |  | | № 2 | Аппликация  - Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенный вдвое.  - Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей) | Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6 лет  Стр16. |  |
| **3 неделя «Здоровей-ка» (18-22)** | | | | | | |
| 20.09 |  | | № 1 | Лепка  - Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцев на картоне. | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 16 |  |
| **4 неделя (25-29)** | | | | | | |
| 27.09 |  | | № 2 | Лепка  - Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерные для тех или иных овощей. | Д.Н.Колдина  Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 17 |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 неделя «Животные» (02-06)** | | | | | | |
| 04.10 |  | | № 3 | Аппликация  - Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями. | Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6 лет  Стр 36 |  |
| **2 неделя «Птицы» (09-13)** | | | | | |  |
| 11.10 |  | | № 4 | Аппликация  -Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. | Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6 лет  Стр 37 |  |
| **3 неделя «Транспорт» (16-20)** | | | | | |  |
| 18.10 |  | | № 3 | Лепка  - Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 52 |  |
| **4 неделя (23-27)** | | | | | | |
| 25.10 |  | | № 4 | Лепка  - Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин, соединять части, прижимая их. | Д.Н.Колдина  Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 20 |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **1 неделя «Дружба» (30-03)** | | | | | | |
| 1.10 |  | | №5 | Аппликация  - Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги | Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 40 |  |
| **2 неделя «Юные мыслители» (07-10)** | | | | | | |
| 08.11 |  | | № 6 | Аппликация  - Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенное вдвое. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 18 |  |
| **3 неделя «Зима» (13-17)** | | | | | | |
| 15.11 |  | | № 5 | Лепка  - Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение.  - Продолжать учить плотно скреплять части: создавать устойчивую фигурку. | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 40 |  |
| **4 неделя «Мои права» (20-24)** | | | | | | |
| 22.11 |  | | № 6 | Лепка  - Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.  - Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. | Колдина Д.Н.  Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 26 |  |
| **5 неделя «Наши мамы» (27-01)** | | | | | | |
| 29.11 |  | | № 7 | Аппликация  - Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.  -Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки.  - Формировать художественный вкус и умепние подбирать красивое сочетание материалов. | Д.И. Колдина  Аппликация с детьми 5-6 лет  Стр 48 |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1 неделя «Моя Родина - Югра» (04-08)** | | | | | | |
| 06.12 |  | | № 8 | Аппликация  - Учить вырезать из заготовок разной формы от дельные детали и составлять их в образ птицы  - Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку. | Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6лет  Стр 20 |  |
| **2 неделя «Животные» (11-15)** | | | | | | |
| 13.12 |  | | № 7 | Лепка  -Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей.  - Учить передавать в лепке конструктивным способом строения разных животных. | Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6лет  Стр 42 |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | | |
| 20.12 |  | | № 8 | .Лепка  - Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 156 |  |
| **4 неделя «Новогодний калейдоскоп» (25-29)** | | | | | | |
| 27.12 |  | | № 9 | Аппликация  - Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге.  - Развивать фантазию, мелкую моторику. | Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6лет  Стр 32 |  |
| Январь | | | | | | |
| **1 неделя «Этикет» (08-12)** | | | | | | |
| 10.01 |  | | № 10 | .Аппликация  - Учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию | Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6лет  Стр 60 |  |
| **2 неделя «Зима» (15-19)** | | | | | | |
| 17.01 |  | | № 9 | Лепка  Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 108 |  |
| **3 неделя «Миром правит доброта» (22-26)** | | | | | | |
| 24.01 |  | | № 10 | Лепка  - Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов папье – маше. Учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 128 |  |
| **4 неделя (29-02)** | | | | | | |
| 31.01 |  | | № 11 | Аппликация  - Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. - Развивать композиционные умения, чувство цвета. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 124 |  |
| Февраль | | | | | | |
| **1 неделя «В гостях у сказки» (05-09)** | | | | | | |
| 07.02 |  | | №12 | Аппликация  - Закреплять умения вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них образ задуманной игрушки. | . Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6лет  Стр 58 |  |
| **2 неделя «Народные промыслы»** | | | | | | |
| 14.02 |  | | № 11 | .Лепка  - Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 104 |  |
| **3 неделя «Защитники Отечества» (19-22)** | | | | | | |
| 21.02 |  | | № 12 | Лепка  Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции | Д.Н.Колдина  Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 51 |  |
| **4 неделя (26-01)** | | | | | | |
| 28.02 |  | | №13 | Аппликация  - Продолжать учить детей намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фреси  - Развивать в детях внимание, восприятие и мышление | Д.Н.Колдина  Аппликация с детьми 5-6лет  Стр 15 |  |
| **Март** | | | | | | |
| **1 неделя «Женский день» (04-07)** | | | | | | |
| 06.03 |  | | № 14 | Аппликация  - Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 150 |  |
| **2 неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (11-15)** | | | | | | |
| 13.03 |  | | № 13 | Лепка  - Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин, передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. | Д.Н.Колдина  Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 59 |  |
| **3 неделя (18-22)** | | | | | | |
| 20.03 |  | | № 14 | Лепка  - Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. | Д.Н.Колдина  Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 23 |  |
| **4 неделя «Неделя театра» (25-29)** | | | | | | |
| 27.03 |  | | № 15 | Аппликация  - Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. | Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет  Стр 30 |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| **1 неделя «Неделя книги (Акция Буккроссинг)» (01-05)** | | | | | | |
| 03.04 |  | | № 16 | Аппликация  - Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду  Стр 72 |  |
| **2 неделя «Природа» (08-12)** | | | | | | |
| 10.04 |  | | № 15 | Лепка  - Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок | Д.Н.Колдина  Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 20 |  |
| **3 неделя «Цветы» (15-19)** | | | | | | |
| 17.04 |  | | № 16 | Лепка  - Развивать умение задумывать содержании е своей работы и доводить задуманное до конца.  - Закреплять умения лепить из пластилина, используя изученные приемы | Д.Н.Колдина  Лепка с детьми 5-6 лет  Стр 61 |  |
| **4 неделя (22-26)** | | | | | | |
| 24.04 |  | | №17 | Аппликация  - Продолжать знакомить с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности.  - Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. | Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет  Стр 29 |  |

***Приложение 1***

**Примерное учебно-тематическое планирование и содержание программы.**

**первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | № | **Тема** | | **Задачи** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 07.09 |  | 1. | Мониторинг | | Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы |  |
| 14.09 |  | 2. | «Краткая история шахмат». | | Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат. | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. |
| 21.09 |  | 3. | «Шахматы в сказках, играх и упражнениях». | | Познакомить с названиями шахматных фигур. | Чтение и инсценировка дидактической сказки (на выбор) «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». |
| 28.09 |  | 4. | «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски» | | Дать понятия «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»; расположение доски между партнерами; разновидности досок; центр доски; количество полей в центре. | Дидактическая игра «Собери доску».  Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 05.10 |  | 5. | | «Волшебная шахматная доска. Горизонталь». | Дать понятия «горизонтальная линия»; «количество полей в горизонтали»; «количество горизонталей на доске». | Игра «Нарисуй горизонталь». |
| 12.10 |  | 6. | | «Волшебная шахматная доска. Горизонталь». | Закрепить понятия «горизонтальная линия»; «количество полей в горизонтали»; «количество горизонталей на доске». | Игра «Нарисуй горизонталь». Дидактическое задание и игра «Горизонталь». |
| 19.10 |  | 7. | | «Волшебная шахматная доска.  Вертикаль». | Дать понятия «вертикальная линия»; «количество полей в вертикали»; «количество вертикалей на доске»; чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. | Игра «Исправь ошибку». |
| 26.10 |  | 8. | | «Волшебная шахматная доска.  Вертикаль». | Закрепить понятия «вертикальная линия»; «количество полей в вертикали»; «количество вертикалей на доске»; чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. | Игра «Исправь ошибку». Дидактическое задание и игра «Вертикаль». |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 02.11 |  | 9. | | «Волшебная шахматная доска. Диагональ». | Дать понятия «диагональ»; «отличие диагонали от горизонтали и вертикали»; «количество полей в диагонали»; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали. | Игра «Раскрась диагональ». |
| 09.11 |  | 10. | | «Волшебная шахматная доска. Диагональ». | Закрепить понятия «диагональ»; «отличие диагонали от горизонтали и вертикали»; «количество полей в диагонали»; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали. | Игра «Раскрась диагональ». Дидактическое задание «Диагональ». |
| 16.11 |  | 11. | | «Шахматные фигуры». | Формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король). Развивать умения называть фигуры. | Дидактическая игра «Куча мала».  Игра «Волшебный мешочек». |
| 23.11 |  | 12. | | «Шахматные игры и упражнения». | Учить расстановке фигур перед шахматной партией; связь между горизонталями и начальным положением фигур. | Игра «Собери шахматную доску». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры». |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 30.11 |  | 13. | | «Шахматное поле». | Учить называть «адрес» клетки шахматной доски. | Игровое упражнение «Назови адрес клетки». |
| 07.12 |  | 14. | | «Шахматное поле». | Продолжать учить называть «адрес» клетки шахматной доски. | Игровое упражнение «Назови адрес клетки».  Игра «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). |
| 14.12 |  | 15. | | «Шахматное поле». | Продолжать учить называть «адрес» клетки шахматной доски, развивать умения правильно располагать доску между партнерами. | Игровое упражнение «Назови адрес клетки».  Игры «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры).  «Ракеты на старте». |
| 21.12 |  | 16. | | «Шахматное поле». | Продолжать формировать представления детей о шахматной доске, закреплять знания понятий: «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; правильно называть «адрес» клетки шахматной доски, развивать умения правильно располагать доску между партнерами. | Игровые упражнения «Назови адрес клетки», «Волшебные палочки».  Игры «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры).  «Ракеты на старте». |
|  | | | | | | |
| 28.12 |  | 17. | | Детский сад «Чудесная Пешка». | Показать место пешки в начальном положении. Ход пешки. | Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». |
| **Январь** | | | | | | |
| 11.01 |  | 18. | | «Пешка». | Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка».  Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. | Дидактические игры «Полна горница», «Волшебный мешочек». |
| 18.01 |  | 19. | | «Прямолинейная, бесхитростная фигура». Шахматные игры и упражнения. | Показать место ладьи в начальном положении. Дать понятие «ход». Ход ладьи. | Дидактическая игра «Угадай-ка». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». |
|  | | | | | | |
| 25.01 |  | 20. | | «Я - Ладья».  Шахматные игры и упражнения. | Повторить место ладьи в начальном положении, понятия «ход». Ход ладьи. | Дидактическая игра «Запретная фигура» |
| 01.02 |  | 21. | | «Шахматные фигуры». | Закреплять умение сравнивать шахматные фигуры между собой, делить на белые и черные, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мыслительные операции анализа и синтеза. | Загадки из «Шахматной шкатулки»  Дидактические игры «Ряд», «Угадай-ка». |
| **Февраль** | | | | | | |
| 08.02 |  | 22. | | «Прыг, скок и вбок». | Показать место коня в начальном положении. Ход коня. Конь – легкая фигура. | Дидактические задания «Лабиринт». |
| 15.02 |  | 23. | | «Хитрая фигура». | Повторить место коня в начальном положении. Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «конь». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. | Дидактические задания «Кратчайший путь», «Что общего?». |
|  | | | | | | |
| 22.02 |  | 24. | | «Совсем этот слон на слона не похож». | Дать понятия «ход слона», «белопольные и чернопольные слоны». | Дидактические задания «Лабиринт». |
| 29.02 |  | 25. | | «Вежливые Слоны». | Продолжать формировать представление детей о шахматной фигуре «слон».  Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. | Дидактические игры «Что общего?», «Волшебный мешочек». |
| **Март** | | | | | | |
| 07.03 |  | 26 | | «Прыг, скок и вбок». | Закрепить знания детей о месте коня в начальном положении. Ход коня. Конь – легкая фигура. | Дидактические задания «Лабиринт». |
| 14.03 |  | 27. | | «Шахматные фигуры». | Продолжать формировать представления детей о шахматных фигурах (ладья, слон, конь, ферзь, король), белых и черных фигурах, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. | Дидактические игры «Школа», «Цвет». |
| 21.03 |  | 28. | | «В гостях у Ферзя». | Показать место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь – тяжелая фигура. | Дидактические задания «Лабиринт». Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры». |
|  | | | | | | |
| 28.03 |  | 29. | | «Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения. | Повторить место ферзя в начальном положении. Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь».  Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. | Дидактические игры «Белые и чёрные», «Угадай-ка». |
| **Апрель** | | | | | | |
| 04.04 |  | 30. | | «Куда идет Король?» | Показать место короля в начальном положении. Ход короля. | Дидактические задания «Лабиринт», «Кратчайший путь». |
| 11.04 |  | 31. | | «Король». | Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «король».  Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. | Дидактические задания «Убери такую же». Дидактическая игра «Угадай-ка». |
| 18.04 |  | 32. | | «Шахматная арифметика». | Продолжать формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король). | Дидактическая игра «По росту». Мультфильм «Шахматная нотация и расстановка фигур». |
|  | | | | | | |
| 25.04 |  | 33. | | «Шахматный праздник». | Закрепить полученные в течение года знания | (на выбор) Викторина, игра-инсценировка, шахматный карнавал. |

**Учебно-тематическое планирование «Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема недели** | **Тема деятельности** | **Программное содержание** | |
| ***Сентябрь***  Мониторинг  Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года | | | | | | |
| 04.09 |  | «Где мы живем» | «Алябьевский – мой дом родной» | Уточнить и расширить знания детей о поселке, о том, какие есть учреждения, улицы; рассказать, чем отличается село от города. Воспитывать любовь к малой Родине, воспитывать уважение к труду людей, знать передовиков производства... | | |
| 11.09 |  | «Многообразие растительного и животного мира» | Беседа «Лес»  Чтение Ю. Дмитриева «Что такое лес» | Познакомить детей с лесом, уметь выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания | | |
| 18.09 |  | «Сезонные изменения в природе» | Знакомство с календарем природы (как его вести) | Познакомить детей со схематическими карточками моделями, отображающие разное состояние погоды и объекты природы. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями | | |
| 25.09 |  | «Природа и человек» | «Комнатные растения» | Рассказать и показать детям, о том, что растения нуждаются в уходе, им нужен свет, тепло, вода.  Закрепить представления детей о том что растения нужно поливать рыхлить землю, убирать опавшие и пожелтевшие листья | | |
| ***Октябрь*** | | | | | | |
| 02.10 |  | «Человек и его здоровье» | «Здоровье главная ценность человеческой жизни» | Формировать у детей знания об организме. Учить устанавливать связь между отношением к своему организму и возможным заболеванием. Помочь раскрыть значение «помощников здоровья» (отдых, физкультура, питание, гимнастика, сон и т.д); Закрепить представления о путях сохранения здоровья | | |
| 09.10 |  | «Где мы живем» | «Мой дом» | Расширять представления детей о понятии что такое «дом». Для чего он нужен. Составные части дома. Дома бывают разными: большими и маленькими, кирпичными и деревянными, разной конструкции, назначению. Дома в городе и в деревне Архитектура с\п Алябьевский | | |
| 16.10 |  | «Многообразие растительного и животного мира» | «Грибное царство, ягодное государство»  Чтение рассказа Я. Тайца « По грибы» | Показать многообразие растительного и животного мира нашего округа. Познакомить с ягодами и грибами (клюква, брусника, черника, белый гриб (боровик), подосиновик, волнушка, сыроежка) Учить наблюдать за жизнью природы в разное время года. Помочь почувствовать красоту природы. | | |
| 23.10 |  | «Сезонные изменения в природе | «Ходит бродит осень» | Формировать умения определять закономерности в сезонной жизни природы, выделять наиболее существенные признаки каждого сезона, но по- разному проявляющихся. (мелкий моросящий дождь – примета осени, а крупный проливной идет только летом…) | | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | |
| 30.10 |  | «Природа и человек» | Югорский край – лесной край. | Познакомить детей с флорой и фауной Югры. Рассказать об изобилии растительного мира в тайге. Югра лесной край, где растут хвойные, смешанные леса. В лесу много грибов и ягод, водятся разные животные. | | |
| 06.11 |  | «Человек и его здоровье» | «Как природа помогает нам быть здоровыми» | Расширять и обогащать знания детей о лекарственных растениях нашего края малина, брусника, черника, клюква. Мухомор. Дать понятие о том, что ягоды, и грибы помогают быть здоровыми не только людям, но и зверям. | | |
| 13.11 |  | «Где мы живем» | Д/игра: «Мы строим город» | Дифференцировать понятие «село» и «город», находить их сходство и различие познакомить с понятиями район, округ. Продолжать учить работать с крупным и мелким строителем, макетами | | |
| 20.11 |  | «Многообразие растительного и животного мира | «Нарисуем, что растет в лесу» | Раскрывать в рисунках экологические связи, в которых находятся растения и животные леса. | | |
| 27.11 |  | «Сезонные изменения в природе | Д/игра: «Какая сегодня погода?» | Учить детей обозначать условными знаками разные состояния осенней погоды | | |
| ***Декабрь*** | | | | | | |
| 04.12 |  | «Природа и человек» | Экспериментальная деятельность: «Как звери меняют шубку?»  «Зачем утке и лягушке такие лапки?» «Как устроены перья у птиц?» (с использованием моделей). | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.  Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы). |  | |
| 11.12 |  | «Человек и его здоровье» | «Могут ли овощи и фрукты нанести вред нашему здоровью» | Расширять знания детей об овощных культурах, их пользе;  - сформировать представление детей о нитратах;  - рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку;  -дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны; | | |
| 18.12 |  | «Где мы живем» | «Я Житель Югры» | Дать детям понятие «малая Родина» Продолжать накапливать знания детей о своей малой Родине. Расширять и обогащать представление детей о родном округе, жизни и творчестве народов Севера. Донести до сознания у детей основы единства человека и природы. Закреплять знания о растениях, животных, рыбах, ягодах и грибах нашего округа | | |
| 25.12 |  | «Многообразие растительного и животного мира | «Животные рядом с нами» | Расширять знания о диких животных Югры. (лиса, заяц, медведь, белка, лоси.). Их детенышей, и постоянной среде, их обитания. Дать представления о том, что многие животные имеют маскировочную окраску. | | |
| ***Январь*** | | | | | | |
| 08.01 |  | «Сезонные изменения в природе | «У природы нет плохой погоды» | Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать погоду в данное время года в своих рисунках. | | |
| 15.01 |  | «Природа и человек» | «Рассматривание куклы в национальной одежде, некоторых предметов быта»  Чтение хантыйской сказки « Мальчик – корешок» | Расширять представления детей о коренном населении Югры. Довести до сведения детей, что одежда, быт людей зависят от условий их жизни, о том что с раннего детства их приучают к труду. (мальчики помогали на охоте, девочки по ведению домашнего хозяйства) | | |
| 22.01 |  | «Человек и его здоровье» | «Что же бьется там в груди?» | Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; о том, что оно является опорой нашего организма. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму | | |
| ***Февраль*** | | | | | | |
| 29.01 |  | «Сезонные изменения в природе | Зима - сезонные изменения  (Презентация) | Уточнить и систематизировать знания о зимних явлениях. Развивать навыки аналитической деятельности. Дать представление о метели, вьюге. | | |
| 05.02 |  | «Природа и человек» | «Человек. Кто это?» | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать , что человек ближе всего относиться к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. | | |
| 12.02 |  | «Человек и его здоровье» | «Я живу без докторов…» | Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимнимусловиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | | |
| 19.02 |  | «Где мы живем» | «Край родной - заповедные места  Ханты-мансийского автономного округа-Югра» | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать. Какие ценные, **ох**раняемые виды растений и животных произрастаюти живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям округа, пробуждать желание побывать в этих местах. | | |
| ***Март*** | | | | | | |
| 26.02 |  | «Многообразие растительного и животного мира | «Пернатые друзья»  . | Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашем округе, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. | | |
| 04.03 |  | «Где мы живем» | «Богатство Югры» | Углублять и расширять знания о богатствах, которые имеются в нашем округе (нефть, газ, лес) рассказать о людях данных профессий. Дать понятие о значимости человека, места которое называет своей малой Родиной. Показать детям красоту и достижения родного края, дополнить знания новыми интересными фактами. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей малой Родине. | | |
| 11.03 |  | «Сезонные изменения в природе | «Царство Снежной Королевы» | Формировать представления детей о  климатических условиях Крайнего Севера; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь | | |
| 18.03 |  | «Природа и человек» | «Хозяин леса!» | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края*.* | | |
| 25.03 |  | «Человек и его здоровье» | «Чем мы дышим?» | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | | |
| ***Апрель*** | | | | | | |
| 01.04 |  | «Где мы живем | «Богатство Югры» | Углублять и расширять знания о богатствах, которые имеются в нашем округе ( нефть, газ, лес) рассказать о людях данных профессий. Дать понятие о значимости человека, места которое называет своей малой Родиной. Показать детям красоту и достижения родного края, дополнить знания новыми интересными фактами. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей малой Родине. | | |
| 08.04 |  | «Многообразие растительного и животного мира | «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой»» | Расширять знания детей о пресноводных обитателях рек и озер. Дать представления о водных обитателях – рыбах, птицах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания. | | |
| 15.04 |  | «Сезонные изменения в природе | «Весенняя капель» | Углублять и обогащать представления детей о характерных признаках весны, знакомить с весенними цветами (ландыш, подснежник, одуванчик, мать и мачеха) Воспитывать у детей охранять растения не рвать и не топтать цветы. | | |
| 22.04 |  | «Природа и человек» | Рассматривание Красной книги ХМАО - Югры | Дать детям представление о Красной книге, для чего люди создали книгу, как охраняются редкие животные, птицы и растения, нашего округа. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу*.* | | |
| **Май** | | | | | | |
| 29.04 |  | «Где мы живем» | |  | | --- | | Путешествие по городам ХМАО-ЮГРЫ. | | |  | | --- | | Познакомить детей с городами | | нашего округа. Их символикой. | | Развивать желание узнавать новое о | | том, месте, где они родились и | | живут. | | Воспитывать любовь к своей малой | | Родине. | | | |
| 06.05 |  | «Многообразие растительного и животного мира» | «Весенний лес» | Вызвать у детей интерес к природе  родного края и всему тому, что нас   |  | | --- | | окружает. Формировать желание | | стать другом природы, беречь и | | охранять еѐ; расширить | | представления и знания детей о | | весенних лесных первоцветах, об их | | значении в нашей жизни; развивать | | речь детей, активизировать | | внимание и память*.* | | | |
| 13.05 |  | «Сезонные изменения в природе» | «Дождливая погода» | Продолжать знакомить детей с природными явлениями ( дождь, гроза, радуга) Знакомить детей с приборами, используемых для наблюдения за погодой, упражнять в определении температуры воздуха с помощью термометра, направлением и силы ветра с помощью вертушки, ленточек. | | |
| 20.05 |  | «Природа и человек» | «Погода в разные времена года» | |  | | --- | | Систематизировать представления | | детей, о цикличности времен года, | | умение сравнивать природу и погоду | | в разные времена года, использовать | | ранее полученные знания и | | представления. Воспитывать | | желание наблюдать за изменениями | | природы и погоды. | | | |
| 27.05 |  | «Человек и его здоровье» | «Глаза могут не только смотреть» (экспериментирование) | Знакомить детей с приборами для наблюдения микроскоп, лупа, бинокль, подзорная труба, обогатить знания детей тем, что стекла в этих предметах увеличивают предметы, и мы можем их лучше рассмотреть. | | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата по плану** | **Произведения** |
| **Сентябрь** | |
| 01.09 | «Лиса и кувшин» р.н.сказка Карпухина стр.176 |
| 04.09 | Аким Я.Л. «Жадина» |
| 06. 09 | Аксаков С.Т. «Сурка» |
| 07. 09 | Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» |
| 08. 09 | Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В.Заходера) |
| 11. 09 | Андерсен Г.Х.»Огниво» (пер.с датск. А.Ганзен). |
| 13. 09 | Скороговорка |
| 14. 09 | «Жил – был карась…» (докучная сказка) |
| 15. 09 | «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм |
| 18.09 | Заучивание «Уж небо осенью дышало...» А. С. Пушкин. (из романа «Евгений Онегин») Ушакова стр.168 |
| 20. 09 | Барто А.Л. «Верёвочка» |
| 21. 09 | Алмазов Б.А. «Горбушка» |
| 22. 09 | Бажов П.П. «Серебряное копытце» |
| 25. 09 | Бажов П.П. «Серебряное копытце» |
| 27. 09 | «Свинопас» (пер. с датск. А.Гензен) |
| 28.09 | «Жили – были два братца…» (докучная сказка) |
| 29.09 | Заучивание «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» А. К. Толстой. Карпухина стр.64 |
| 30.09 | «Желтый аист», пер. с кит. Ф.Ярлина |
| **Октябрь** | |
| 02.10 | Барто А.Л. «Гуси – лебеди» |
| 04.10 | Баруздин С.А. «Забракованный мишка» |
| 05.10 | Бианки В.В. «Сова» |
| 06.10 | Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т.Спендиаровой) |
| 09.10 | «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Гензен) |
| 11.10 | Загадки |
| 12.10 | «Заяц – хвастун» (обраб. О.И.Капицы/ пересказ А.Н.Толстого) |
| 13.10 | «Златовласка» пер.с чешск. К.Г. Паустовского |
| 16.10 | Барто А.Л. «Есть такие мальчики» |
| 18.10 | Бианки В.В «Лесная газета» (по выбору) |
| 19.10 | Бианки В.В. «Как муровьишка домой спешил» |
| 20.10 | Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова) |
| 23.10 | Заучивание «Поезжай за моря - океаны». М. Исаковский |
| 25.10 | «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т.Габбе и А Любарской) |
| 26.10 | Небылица |
| 27.10 | «Крылатый мохнатый да масленый» (обраб. И.В. Карнауховой) |
| 30.10 | Заучивание «Первый снег» И. Бунин. Карпухина стр.11 |
| 31.10 | Барто А.Л. «Мы не заметили жука» (выбор) |
| **Ноябрь** | |
| 01.10 | Загадки |
| 02.11 | Бианки В.В. «Синичкин календарь» |
| 03.11 Сиххад А. «Сад» (пер. с азейбайдж. А Ахундовой) | |
| 06.11 «Новое платье короля» (пер. с датск А.Ганзен) | |
| 08.11 | Народные песенки |
| 09.11 | «Морозко» (переск. М. Булатова) |
| 10.11 | «Летучий корабль» пер.с укр. А. Нечаева) |
| 13.11 | Бородицкая М. «Тетушка луна» |
| 15.11 | Голявкин В.В. «И мы помогали» |
| 16.11 | Бианки В.В. «Молодая ворона» |
| 17.11 | Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В.Заходера) |
| 20.11 | «Ромашка» (пер. с датск. А.Гензен) |
| 22.11 | Заклички |
| 23.11 | «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого) |
| 24.11 | «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обраб. И.Архангельской |
| 27.11 | Бунин И.А. «Первый снег» |
| 29.11 | Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» |
| 30.11 | Бианки В.В. «Хвосты» |
| **Декабрь** | |
| 01.12 | Фронденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца) |
| 04.12 | «Дикие лебеди» (пер. с датск.А Гензен) |
| 06.12 | Поговорки |
| 07.12 | Чтение «Хлебушко» Хантыйская сказка |
| 08.12 | Чтение «Хочу, не хочу» Хантыйская сказка |
| 11.12 | Чтение «Мышка» Хантыйская сказка |
| 13.12 | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н.Толстого) |
| 14.12 | Волкова Н. «Воздушные замки» |
| 15.12 | Заучивание «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой Карпухина стр170 |
| 18.12 | Бианки В.В. «Чей нос лучше?» |
| 20.12 | Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа) |
| 21.12 | Заучивание «Как у бабушки козёл» р.н.песенка Карпухина стр |
| 22. 12 | «Небылицы в лицах» Г. Сапгир Карпухина стр234 |
| 25.12 | «Я спас Деда Мороза» С. Георгиев |
| 27.12 | «Зимовье зверей» р.н.сказка. (Истоки). «Добрые друзья» стр.12 |
| 28.12 | Киплинг Дж.Р. «Сказка о слоненке» |
| 29.12 | Заучивание «Берёза» С.Есенин Ушакова стр.184 |
| **Январь** | |
| 10. 01 | «Сивка – бурка» (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н.Толстого/переск. К.Д. Ушинского. |
| 11. 01 | Заходер Б.В. «Моя вообразилия» |
| 12. 01 | Драгунский «Денискины рассказы» |
| 15.01 | Заучивание «Зимний вечер» А. С. Пушкин Карпухина стр. 119 |
| 17.01 | Драгунский «Денискины рассказы» |
| 18.01 | Чтение «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. Пушкин. |
| 19.01 | Чтение «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». А. Пушкин. продолжение |
| 22.01 | Чтение «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». А. Пушкин. продолжение |
| 24.01 | Чтение «Конек – горбунок» П.П. Ершов (Истоки). «Добрые друзья» стр.25 |
| 25.01 | Чтение «Чук и Гек» А. Гайдар Карпухина стр.135 |
| 26.01 | Чтение «Чук и Гек» А. Гайдар Карпухина стр.135 |
| 29.01 | Чтение «Слоненок» Р. Киплинг. пер. с англ. К. Чуковского, стихи с пер. С. Маршака Карпухина стр.44 |
| 31.01 | Чтение «Белая уточка» р.н.сказка. (Истоки). «Мудрое слово» стр.10 |
| **Февраль** | |
| 01.02 | Чтение «Сундук» В. Левин Карпухина стр.194 |
| 02.02 | Заучивание «Кот поёт, глаза прищурил» А. Фет. Карпухина стр.124 |
| 05.02 | Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк Р.С.Сефа) |
| 07.02 | «Царевна лягушка» (обр. А.Н.Толстого/обр.М Булатова) |
| 08.02 | Заучивание «Мирная считалка» М. Яснов Карпухина стр.226 |
| 09.02 | Маршак С.Я. «Пудель» |
| 12.02 | Москвина М.Л. «Кроха» |
| 14.02 | Бианки В.В «Чьи это ноги?» |
| 15.02 | Заучивание «Вот моя деревня» И. Суриков. Карпухина стр.1 |
| 16.02 | «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К. И. Чуковского. |
| 9.02 | Заучивание «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж» р.н.песенка |
| 21.02 | Чтение «Солдатушки, бравы ребятушки» (Истоки) «Радость послушания» развитие речи стр.13 |
| 22.02 | Заучивание «Ты мороз, мороз, мороз» р.н.песенка Карпухина стр.32 |
| 23.02 | Мориц Ю.П. «Домик с трубой» |
| 26.02 | Носов Н.Н. «Живая шляпа» |
| 28.02 | Бианки В.В «Где раки зимуют» |
| 29.02 | Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» |
| **Март** | |
| 01.02 | Заучивание «Ранним рано поутру» р.н.песенка Карпухина стр.27 |
| 04.03 | Чтение «Крупеничка» Н. Телешов. Карпухина стр.130, 133 |
| 06.03 | Заучивание «Посидим в тишине» Е. Благинина Карпухина стр.92 |
| 07.03 | Чтение «Хорошо послушным быть» О. Корнеева Истоки «Радость послушания» развитие речи стр.14 |
| 08.03 | Чтение «Жадина» Я. Аким Карпухина стр.91 |
| 11.03 | Чтение «Кроха» М. Москвина Карпухина стр.80 |
| 13.03 | Чтение: «Ходила младшенька по борочку» Истоки «Радость послушания развитие речи» стр.15 |
| 14.03 | Заучивание «Зима недаром злится» Ф. Тютчев Карпухина стр.120 |
| 15.03 | Чтение в лицах «Чудаки» Ю. Владимиров |
| 18.03 | Заучивание «У лукоморья дуб зелёный» А. Пушкин |
| 20.03 | Чтение «Песня верных друзей» Истоки «Добрые друзья» развитие речи стр.13 |
| 21.03 | Чтение «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.) А. Линдгрен. Карпухина стр.72 |
| 22.03 | Заучивание «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.) Карпухина стр.257 |
| 25.03 | Чтение В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок» Карпухина стр.180 |
| 27.03 | Чтение «Ожидание весны» Ушинский. Истоки «Добрые друзья развитие речи»» стр. 30 |
| 28.03 | Чтение «Письмо **ко** всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова, Д. Чиарди Карпухина стр.89 |
| 29.03 | Чтение «Лесная дева», пер. с чешск. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой). |
| **Апрель** | |
| 01.04 | Чтение «Ещё в полях белеет снег» Тютчев. Истоки «Добрые друзья развитие речи»» стр. 31 |
| 03.04 | Чтение «О самом последнем в мире драконе» Т. Ясон Карпухина стр.205 |
| 04.04 | Заучивание «Ласточка, ласточка» песенка Карпухина стр.32 |
| 05.04 | Чтение «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чешск. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена |
| 08.04 | Чтение «Утро» А. С. Пушкин. Истоки «Мудрое слово» развитие речи стр. 6 |
| 10.04 | Чтение «Кот-ворюга» К. Паустовский. Карпухина стр.77 |
| 11.04 | Чтение «Цветик-семицветик» В. Катаев Ушакова стр.190 |
| 12.04 | Чтение А. Барто. «Веревочка» Карпухина стр.253 |
| 15.04 | Чтение «Речка» Истоки «Мудрое слово» развитие речи стр. 12 |
| 17.04 | Чтение «О том, у кого три глаза» Д. Чиарди Карпухина стр.171 |
| 18.04 | Заучивание «Весенняя гостья» И. Белоусов. |
| 19.04 | Чтение «Волшебный барабан» Дж. Родари Ушакова стр.115, 147, Карпухина стр.206 |
| 22.04 | Чтение «Яблонька» Е. Благинина Истоки «Мудрое слово/» стр. 5 |
| 24.04 | Заучивание «Грачи-киричи» р.н.песенка Карпухина стр.32 |
| 25.04 | Чтение «Лев и собачка» Л. Толстой Карпухина стр.159 |
| 26.04 | Заучивание «Веснянка» укр.обр. Г. Литвака |
| 29.04 | Чтение «Если я бы был взрослый» |