

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»*

Проект

**«Расширение математических представлений
у детей дошкольного возраста посредством
системы дидактических игр»**

Номинация «Педагогический проект»

**Заятникова Евгения Валерьевна,
Воспитатель первой квалификационной категории**

п. Алябьевский

2021 год

Аннотация

Название проекта: «Расширение математических представлений у детей дошкольного возраста посредством системы дидактических игр».

Руководитель проекта: Заятникова Евгения Валерьевна.

Название учебного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский».

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь – май.).

Возраст: 5-6 лет

Участники: воспитатели, воспитанники подготовительной группы, родители, специалисты.

Цель проекта: организация работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Назначение: Проект предназначен для использования дидактических игр и упражнений, направленных на развитие математических представлений, непосредственно в НОД, режимных моментов, индивидуальной работе с детьми.

Содержание проекта

Введение	4
Основная часть.....	7
Заключение.....	16
Список использованных источников.....	18
Приложение.....	19

Введение

*« Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию ее способностей»
А.В. Запорожец.*

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

Понятие «развитие математических представлений» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «научных» понятий.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математическое развитие дошкольников была заложено в работах Л.А. Венгера и на сегодня является наиболее распространенной в теории и практике обучения математике дошкольников. Целью обучения на занятиях в детском саду является усвоение ребенком определенного заданного программой круга знаний и умений. Развитие умственных способностей при этом достигается косвенным путем: в процессе усвоения знаний. Именно в этом и заключается смысл широко распространенного понятия «развивающее обучение». Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы обучения применяются.

По мнению, В.В. Абашиной, математическое развитие дошкольника это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий. Иными словами, математическое развитие дошкольников это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Многочисленные психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт работы в дошкольных учреждениях показывают, что только правильно организованная детская деятельность и систематическое обучение обеспечивают своевременное математическое развитие дошкольника.

Актуальность заключается в том, что использование увлекательных дидактических игр и упражнений, направленных на развитие математических представлений позволяет развить умственные способности детей, организовав деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

Проблема заключается в том, что обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Новизна заключается в комбинировании известных методик посредством использования дидактических игр и упражнений, игрового занимательного материала с дошкольниками, с целью достижения желаемого результата.

Гипотеза. Если применять дидактические игры для расширения математических представлений, то активизируется познавательная деятельность дошкольников.

Ценностный потенциал (практическая значимость). Во время работы по данной теме силами всех участников создана развивающая предметно – пространственная среда по развитию математических представлений, дополнена зона познавательного развития играми, моделями, планшетами, учебно - методическими пособиями.

Цель: расширение математических представлений у детей дошкольного возраста посредством системы дидактических игр

Задачи:

- Расширить математические представления детей старшего дошкольного возраста.
- Создать систему дидактических игр по расширению математических представлений.
- Привлечь родителей для совместных занятий с детьми по развитию математических представлений на основе использования дидактических игр.

Творческий подход: При реализации проекта использованы различные формы и методы, с детьми проведены интегрированные занятия по образовательным областям (с инструктором по физической культуре) с целью получения образовательного результата, а так же здоровьесбережения дошкольников.

Вся предметно пространственная среда создана в цели проекта **безопасна в использовании и соответствует образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО.**

Уникальность проекта в том, что, что дидактические игры созданы руками педагога и родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основная часть

Деятельность по реализации данного проекта строится на основании следующих принципов:

1. Принцип систематичности и последовательности.

Этот принцип предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенным.

2. Принцип доступности.

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

3. Принцип активного обучения.

Предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

4. Принцип сотрудничества.

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Формирование элементарно математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Основной упор в обучении отводила самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Через дидактические игры «Разложи и сосчитай», «Найди соседей числа», «Кто ушел, на котором месте стоял?», «Математический планшет», «Считай не ошибись», «Арифметическое лото», «Кто знает пусть дальше считает», «Постройся по порядку». Дети учились

считать в пределах 10, продолжали знакомиться с цифрами первого десятка. Знакомила детей с цифрами. Соотнося определенную цифру с числом. Дети делали образные сравнения (единица, как солдатик; цифра восемь похожа на снеговика, на матрешку-неваляшку; единица и семь похожи, только у цифры семь есть «*kozyрек*» и т. п.). В течение всего учебного года дети упражнялись в счете. Они пересчитывали предметы, игрушки, отсчитывали предметы по заданному числу, по цифре, по образцу. Через дидактические игры «Проложи дорожки к домикам», «Наведи порядок», «Матрешки», «Поможем зайке посадить огород». «Собери в корзину», «Кто больше принесет», дети учились сравнивать два множества, знать, какое из чисел больше, а какое меньше.

Также продолжала учить и классифицировать геометрические фигуры по разным признакам через дидактические игры «Игры с палочками и веревочками», «Геометрическое лото», «Починим одеяло», «Подбери предмет», «Мастерская форм», «Математический планшет», «Чудесный мешочек», «Кто больше запомнит», «Сложи узор», «Логические таблицы»

Учила видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, обруч, тарелка – круг; крышка стола, стена, пол – прямоугольник; платочек – квадрат; косынка – треугольник; стакан – цилиндр.

Дети к концу года через дидактические игры «Часы гнома», Живая неделя», «Наш день», «Вопрос – ответ», «Переполох», «Лови, бросай, дни недели называй», научились ориентироваться во времени, что неделя составляет семь суток, а каждый день недели имеет свое название. Через дидактические игры «Пчелы», «Расскажи про свой узор», «Наоборот», закрепили знания ориентировки в пространстве, ориентировки от себя, ориентировка на листе бумаги.

Особенности реализации проекта

Вся работа строится по направлениям: работа с детьми, родителями (законными представителями).

Во время непосредственно – образовательной деятельности с детьми используются игровые сюжеты, проблемные ситуации.

Развитие ФЭМП будет успешным при следующих условиях:

- способствовать тому, чтобы игра оставалась ведущей деятельностью дошкольника;
- поощрять самостоятельные действия ребенка,
- не мешать желанию ребенка сделать, изобразить что-то по-своему;

- уважать точку зрения воспитанника, какой бы она ни была «глупой» или «неправильной» - не подавлять ее своим «правильным» отношением и мнением;
- безоценочность в отношении к детскому творчеству - то есть не применять явной системы оценок продуктов ребенка, обсуждать отдельные содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлыми опытами;
- творить и играть вместе с детьми - в качестве рядового участника процесса;
- не навязывать свои образы и действия, манеру мышления, наоборот, пытаться понять логику воображения ребенка и встроиться в нее;
- больше внимания уделять организации процесса, поддержанию этого процесса, а не результатам;
- развивать чувство меры в отношении детей к какому-либо виду творческой деятельности, предлагая разнообразные интересные задания, включая в занятия психофизические разминки, упражнения обычной гимнастикой, и т. п.; это позволяет предотвратить однообразие, перенапряжение и переутомление;
- поддерживать преимущественно положительный эмоциональный тон у себя и у детей - бодрость, спокойную сосредоточенность и радость, веру в свои силы и в возможности каждого ребенка, дружелюбную интонацию голоса.

Планируемые результаты реализации проекта

1. Создана картотека дидактических игр по расширению математических представлений.
2. У дошкольников сформированы математические представления посредством использования дидактических игр.
3. Родители активно используют дидактические игры по расширению математических представлений у детей в домашних условиях.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов реализации проекта

Для определения эффективности работы предусмотрена система мониторинга по выявлению сформированности математических представлений у детей посредством дидактических игр.

Основная цель: обследование уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста, включая параметры, как: логика

мысли, рассуждение и действия, гибкость мыслительного процесса, смекалка и сообразительность.

При определении уровня развития математических представлений использовала собственную диагностику.

Карта оценки динамики развития детей старшей группы

№ П\П	Ф.И.О.ребёнка (код)	За 2019 - 2020 учебный год																	
		Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов		Умение сравнивать предметы различной величины		Знания о форме предметов		Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям		Знания о днях недели, последовательности частей суток		Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями		Начало года		Конец года	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1.																			

Календарно - тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Количество часов	
				теория	Практика
Сентябрь	I	Мониторинг	Выявить уровень развития детей	0,5	0,5
	II	Дид.игра «Часы гнома»	Формировать представления о частях суток, их длительности	0,5	0,5
	III	Дид.игра «Геометрическое лото»	Формировать представления о геометрических фигурах	0,5	0,5
	IV	Дид.игра «Разложи и сосчитай»	Формировать у детей навыки ведения количественного счета	0,5	0,5

Октябрь	I	Дид.игра «Проложи дорожки к домикам»	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по ширине	0,5	0,5
	II	Дид.игра «Живая неделя»	Формирование представлений о последовательности дней недели	0,5	0,5
	III	Дид.игра «Починим одеяло»	Формировать умения находить геометрические фигуры	0,5	0,5
	IV	Дид.игра «Наведи порядок»	Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по высоте;	0,5	0,5
Ноябрь	I	Упражнение «Найди соседей числа»	Найди соседей числа» - формировать понимание отношений между рядом стоящими числами.	0,5	0,5
	II	Дид. игра «Наш день».	Расширять представления о частях суток	0,5	0,5
	III	Упражнение «Подбери предмет».	Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	0,5	0,5
	IV	Дид.игра «Матрёшки»	Совершенствовать умения сравнивать до 10.	0,5	0,5
Декабрь	I	Дид. Игра «Вопрос – ответ»	формировать представления о днях недели.	0,5	0,5
	II	Дид.игра «Переполюх»	Закреплять представления о частях суток	0,5	0,5
	III	Рисование «Раскрась фигуру»	Формировать представления о геометрических фигурах	0,5	0,5
	IV	Дид. игра «Подбери предмет» -	Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	0,5	0,5
Январь	I	Упражнение «Расскажи про свой узор»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	0,5	0,5
	II	Дид.игра «Мальчики»	Развивать представления о величине, обогащать словарь детей математической терминологией (левее, правее, справа, слева, между и т.д.)	0,5	0,5

	III	Дид.игра «Кто ушел и на котором месте стоял»	Закрепить навыки порядкового счета	0,5	0,5
	IV	Упражнение «Мастерская форм».	Учить воспроизводить разновидности геометрических форм	0,5	0,5
Февраль	I	Дид.игра «Сломанная лестница»	Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин	0,5	0,5
	II	Дид.игра «Расскажи про свой узор»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	0,5	0,5
	III	Рисование «Запомни и нарисуй»	Закреплять представления о геометрических фигурах	0,5	0,5
	IV	Упражнение «Лови, бросай дни недели называй»	Закреплять представления о последовательности дней недели;	0,5	0,5
Март	I	Дид. игра «Наоборот»	Закреплять навыки ориентировки от себя	0,5	0,5
	II	Дид.игра «Проложи дорожки к домикам»	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по ширине;	0,5	0,5
	III	Дид.игра «Скажи наоборот»	Закреплять представления о величине предметов.	0,5	0,5
	IV	Дид.игра «Игра с яблочками»	Закреплять счет предметов на ощупь	0,5	0,5
Апрель	I	Дид.игра «Наш день»	Закреплять представления о частях суток	0,5	0,5
	II	Дид.игра «Вопрос - ответ»	Формировать представления о днях недели	0,5	0,5
	III	Дид.игра «Поможем зайке посадить огород»	Закреплять понятие: «один», «много»; складывание множества.	0,5	0,5
	IV	Дид.игра «Прищепки».	Закреплять состав числа из единиц	0,5	0,5

Май	I	Дид.игра «Кто внимательный?»	Закреплять восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить по подражанию действиям взрослого и по образцу	0,5	0,5
	II	Дид. игра «Математический планшет».	Закреплять счет, геометрические фигуры, представления о величине, временных представлениях	0,5	0,5
	III-IV	Мониторинг	Выявить уровень развития	1	1

Принципы построения работы по развитию способностей детей:

1. Организация взаимодействия педагога с детьми на основе сотрудничества и сотворчества.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Индивидуальный подход и вера педагога в потенциал каждого ребенка
4. Уважение мнения ребенка, его личностной позиции.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана необходимая для развития математических представлений развивающая предметно – пространственная среда, стимулирует развитие познавательной активности, мышления и воображения ребёнка, создаёт оптимальные условия для активизации познавательных способностей детей. Дети могут самостоятельно пользоваться пособиями, обсуждать их с другими детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО:

- среда содержательно насыщена;
- обеспечивает познавательную активность всех воспитанников, с доступными детям материалами;
- среда даёт возможность выбора детьми игр и материалов;
- в группе имеются в наличии полифункциональные предметы (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления), в т. ч материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- безопасность предметно-пространственной среды.

Дидактический компонент

- **Дидактические игры:**
- «кубики Никитина

- «Бабочки летят»
- «Крестики – нолики»
- «Математический планшет»
- «Игры с палочками Кюизенера»
- «Собери грибы в корзинку»
- **Дидактические игры на ориентировку в пространстве и времени:**
- «Рисуем по точкам»
- «Левее – правее»
- «Выше ниже»
- «Живая неделя»
- «Круглый год»
- **Дидактические игры на количество и счёт:**
- «Кто знает- пусть дальше считает»
- «Назови соседей»
- «По порядку становись»
- **С геометрическими фигурами**
- «Геометрическое лото»
- «Найди на ощупь»
- «Весёлые фигуры»
- **Математические сказки:**
- «Необыкновенные приключения в городе математических загадок».
- «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».
- «Как Топ учился математике».
- «Женькины игры».
- «Помоги Незнайке найти дорогу».
- «Догадайся сам!».
- «Как Нина учила брата».
- **Игры – проекты**
- «Считай, смекай, отгадывай»
- «Мы кладоискатели»
- **В режимных моментах:**
- Загадки о цифрах и фигурах
- Лабиринты и Головоломки.
- Ребусы
- Логические задачки
- Пословицы
- Мозаики и лото
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Мы делили апельсин», «Часы»

Для определения эффективности работы провела педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста,

основная цель, которой - выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в образовательной деятельности формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий. Мы пришли к такому выводу, что большая часть дошкольников имеет высокий уровень развития элементарных математических представлений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Никакая работа не принесет высоких результатов без тесной взаимосвязи с родителями. Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. В работе с родителями использовала разные формы работы.

Для решения задач с родителями провела анкетирование для определения оценки по формированию элементарно математических представлений у детей, родительское собрание «В стране математики»; Семинар – практикум «Формирование математических представлений через дидактическую игру» изготовление дидактических игр совместно с родителями. Ненавязчиво давала рекомендации, как эффективнее знакомить детей с математическими понятиями (количество, форма, размер, пространство, время). Проводила «Педагогический Час» где родители проводили с детьми свои изготовленные дидактические игры «Геометрическое лото», «Весёлый счет».

Подготовила консультации «Что такое игра?»; «Дидактическая игра в жизни вашего ребенка»; «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»; «Роль логических и дидактических игр детей 6 - 7 лет». «Развитие математических представлений дома и в повседневной жизни», где давала понять, что главное – вызвать у ребёнка интерес к математике, развивать логическое мышление, память, стремление к самостоятельному поиску новых знаний. Для родителей так же изготовила памятки, картотеки с играми, ширмы, («Какие математические умения можно сформировать у

ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Играем в математику», «Развиваем мелкую моторику» и т. д.).

Также давала практические рекомендации по использованию заданий для развития формирования элементарно математических представлений в домашних условиях. Родители приготовили дидактические игры «Часы», «Математический сундучок», «Математические цветочки», «Математическое лото».

Заключение

Таким образом, с помощью проекта - «Расширение математических представлений у детей дошкольного возраста посредством системы дидактических игр» повысился познавательный интерес в формировании элементарных математических представлений. Играя, дети приобрели новые знания, умения, навыки. Повысилась эффективность усвоения знаний по формированию элементарных математических представлений благодаря использованию игровых методов и приемов в образовательном процессе. В ходе реализации проекта ярко проявилась партнерская форма работы с родителями. Родители получили немаловажный опыт, который позволил детям успешно усваивать полученные знания. Использование развивающих игр в процессе обучения способствовало повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.

Применение дидактических игр положительно сказывается на усвоении элементарных математических представлений у дошкольников и помогает повышению уровня математического развития детей, что подтверждает поставленную цель и задачи. Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников даёт возможность педагогам искать более интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений. Дидактические игры несут в себе огромный вклад в формировании математических представлений дошкольников, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

Считаю, что тема проекта выбрана удачно. Цель сформулирована чётко, поставленные задачи выполнены. Тема была исследована достаточно глубоко, большей частью представлен практический материал. Больше всего понравилось включение дидактических игр в образовательную деятельность, дети проявляли интерес к предложенным играм, с удовольствием включались в деятельность, обрабатывали и систематизировали информацию, полученную из различных источников. что показало высокий результат по концу проекта.

В дальнейшем собираюсь использовать результаты своей работы.

Ресурсное обеспечение

- *Кадровые ресурсы:* воспитатели, специалисты, заместитель заведующего.
- *Организационные ресурсы:* регламент непосредственно-образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование
- *Материально-технические ресурсы:* средства ИКТ, магнитофон, *Информационные ресурсы:* интернет сайты, методические журналы, банк разработок.
- *Нормативно-правовые ресурсы:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», годовая план работы группы.

Глоссарий

Математические представления – это элементарные знания о величине, форме, пространстве, времени, количестве, их отношениях и свойствах, необходимые для успешного развития у ребенка научных и житейских понятий.

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Познавательные способности - свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

Способность – состояние, качество, свойство, дающее возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу. (По толковому словарю русского языка Т.Ф. Ефремовой)

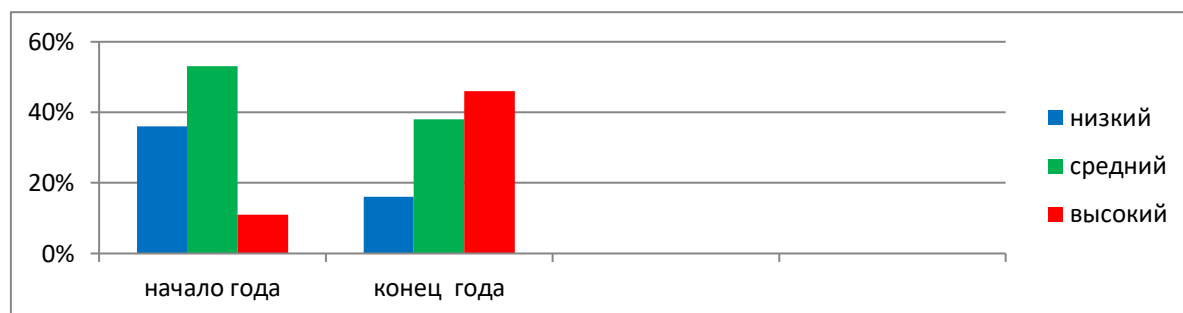
Познавательные способности - свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

Логическое мышление – это один из видов мышления, дающий ученику возможность анализировать, сравнивать, оценивать предмет, ситуацию, явление.

Список использованных источников

- Бантикова С. Геометрические игры Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - с.60-66. //http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00021152_0.html
- «Воспитатель ДОУ № 2 – 2009 г.» - Решение логических задач.
- «Воспитатель ДОУ № 9 - 2009 г.» - Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.
- «Воспитатель ДОУ № 6 - 2008 г.» Игра, как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
- Дошкольное воспитание № 11, «Развитие пространственных представлений у дошкольников»- 2008 год
- «Дошкольник изучает математику» Т. И. Ерофеева – 2005г.
- Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
- «Играя, развиваем. Игры на асфальте», Дошкольное воспитание № 10 - 2008 год
- «Математическое ателье», Обруч № 4, 2005 год
- «Образовательный процесс в группах детей старшего возраста» Н.А. Короткова - 2007 год
- «Развивающие математические игры, занятия в ДОУ» Л.П.Стасова – 2008 г.
- Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М.:Просвещение, 1982.
- Учебник с наклейками «Цифры и счёт, сложение и вычитание» В. Степанов – 2009г.
- Учимся, играя № 4 (5 - 6 лет), «Улитка заблудилась в цифрах» - 2010г.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988. сайт Интернет-гномик www.i-gnom.ru

Старшая группа



Высокий – 11%

Средний – 53%

Низкий – 36%

Высокий – 46%

Средний – 38%

Низкий – 16%

Анкета для родителей
Формирование элементарных математических представлений у детей
старшего возраста

1. Как Вы считаете, достаточно ли знаний по математическому развитию получает Ваш ребенок в детском саду.
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Вы занимаетесь самостоятельно с ребенком по математическому развитию.
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.
3. Во время прогулок Вы обращаете внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами.
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
4. Как часто Вы используете в совместной игре загадки, считалки, занимательный материал.
 - а) при возможности;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
5. Приходя из детского сада, Вам ребенок рассказывает о своих достижениях на занятиях по математике.
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
6. На что, по вашему мнению, воспитателям стоит уделять больше времени во время занятий по формированию элементарных математических представлений.

Консультация для родителей
«Формирование элементарных
математических представлений
через дидактические игры в детском саду и дома»

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности.

Дидактическая игра – это игра только для ребенка, для взрослого она - способ обучения. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным.

Важно, чтобы игры были не только поучительными, но и вызывали интерес детей, радовали их. Только в этом случае они оправдывают свое назначение как средство обучения.

Дидактические игры математического характера для детей дошкольного возраста содержат большие возможности расширять и закреплять знания детей: в усвоении множества; равенства и неравенства групп предметов; количества и счета; в усвоении величины, формы, ориентировки в пространстве и во времени, в развитии логического мышления.

Дидактическая игра становится настоящей игровой формой обучения лишь в том случае, когда учебные, познавательные задачи ставятся перед детьми не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом-

с игровыми задачами и игровым действием.

Дидактическая задача, таким образом, как бы замаскирована, скрыта от ребенка. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения и в большей мере непреднамеренного усвоения знаний и умений детьми.

В дидактические игры можно играть не только в детском саду, но и дома.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Играйте с ребенком с удовольствием!

Логические задачи

для детей старшего дошкольного возраста.

1. На столе 4 яблока. Одно из них я разрезала пополам. Сколько яблок на столе?
(4)
2. Может ли дождь идти два дня подряд? (нет, т. к. между ними ночь)
3. У семерых братьев по одной сестре. Сколько сестер? (1)
4. У зайца было 7 морковок. Он съел все, кроме 4. Сколько морковок осталось?
(4)
5. Две сардельки варятся 6 минут. За сколько минут сварятся 8 таких же сарделек(6 минут)
6. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)
7. В комнате зажгли три свечи. Потом одна из них погасла. Сколько свечей осталось? (Одна свеча, две другие сгорели).
8. Три человека ждали поезда три часа. сколько времени ждал каждый? (Три часа).

Молодцы!

Следующее задание - это задача «Пчелы угощают зверей»

Пролетела сойка по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы. Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)

У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)

У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Молодцы!

«Пришла к фотографу семья»

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы. Сколько всего человек в семье? (7)

Сколько взрослых? (4)

Сколько детей? (3)

Чтобы приступить к следующей игре, ответьте до какого числа должен уметь считать ребенок в старшем дошкольном возрасте? (До десяти).

Правильно, в старшем дошкольном возрасте ребенок должен знать цифры от 0 до 10, считать в прямом и обратном счете. И для закрепления цифр предлагаю вам вот такую игру, для этого вам понадобится листочек и ручка, слушаете задачку и пишете ответ на листочке, а затем показываете ответ.

«Логические задачки»

На уроки каждый школьник

В сумке носит треугольник.

Ты не школьник, но скажи: в треугольнике вершин сколько?

Можешь сосчитать?

У него вершинок: (3).

Есть еще, дружок квадрат,-

Треугольнику он брат,

А теперь сказать изволь, сколь сторон в квадрате: (4).

Жил да был морской конек,

Был он очень одинок,

Как- то на морской опушке

Встретил он себе подружку

И теперь в его квартире стало жить коньков: (2).

Молодцы, отлично справились с игрой.

Особое внимание хотелось бы уделить о таком разделе в математике, как ориентировка во времени. Ориентировка во времени создаёт для ребёнка большие трудности. Ребёнок живёт, его организм определённым образом реагирует на течение времени, в известное время суток ему хочется есть, спать и т. д., но сам ребёнок долго не воспринимает время.

Усваивая представление о времени суток, дети прежде всего ориентируются на собственные действия: утром умываются, завтракают; днём играют, занимаются, обедают; вечером лежаться спать, ночью спят.

Важную роль в формировании временных представлений, играет использование иллюстраций, картин, фотографий, изображающих деятельность взрослых и детей в различные отрезки времени. Рассматривая иллюстрации, малыши отвечают на вопросы: «Когда это бывает? Что делают дети утром, вечером? Когда это делают дети?» взрослый может дать им задание подобрать картинки, на которых нарисовано то, что делают утром, днём, вечером взрослые и дети.

С этой целью необходимо использовать картинки с более широким содержанием: школьники утром идут в школу, девочка утром поливает цветы, мальчик гуляет днём с собакой, цветы вечером закрывают лепестки и опускают соцветия и т. п. работу можно проводить по частям. Сначала предложить детям из всех картинок выбрать те, на которых нарисовано то, что бывает утром; затем на которых нарисовано всё, что бывает днём, вечером, ночью. Знакомство с разнообразной деятельностью, характерны для каждой частей суток, так же осуществляется посредством игр.

Можно поиграть в такие игры: «Найди лишнее слово» (Пример: ночью спим, гуляем с папой). «Назови пропущенное слово» (Пример: мы завтракаем не утром, а вечером), «Когда это бывает?», «Найди лишнюю картинку», «Найди пару», «Покажи, что назову» и т.д.

Особые трудности связаны с усвоением представлений о том, что такое «вчера», «сегодня», «завтра».

Угадывание о какой части суток говорится в стихотворении, загадке.

Название частей суток можно вводить в игры – драматизации (сказка «Колобок»: «Утром бабка слепила колобок... », «Днём колобок покатился по тропинке»;

сказка «Курочка Ряба»: «Вечером прибежала мышка, хвостиком махнула» и т. д.)

В ходе таких игр дети закрепляют навык в определении частей суток, свободно включают в речь их название.

Особое внимание уделить об общих признаках времени года. Важно познакомить детей с признаками времени года, используя для этого прогулки с детьми, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, подкрепление соответствующими произведениями устного народного творчества, художественной литературой. Нужно с детьми выучить какое время года бывает, что происходит в это время года (какие сезонные изменения происходят в неживой природе; какие сезонные изменения происходят в живой природе; что происходит в жизни и труде людей в эти сезоны).

Закрепить полученные знания так же можно в играх: «Оденем куклу Машу на прогулку» (необходимо одеть одежду соответствующую сезону, «Когда это бывает?», «Посели животных в лес», «Найди, что опишу? » и т. п.

Так же детям необходимо знать дни недели (какой день за каким днем следует, какие дни выходные, какие дни рабочие и т. д.)

А теперь скажите какие вы знаете математические игры. Кто назовет их? (Танграм, Колумбово яйцо и другие игры).

Игра «Колумбово яйцо»

Сейчас познакомлю вас с головоломкой «Колумбово яйцо», которая отлично скрасит время и конечно же, разовьет логику и мышление ребенка. Принцип игры прост. Разрезаем по линиям фигурку яйца на мелкие детали. Ваша задача- собрать фигурку по образцу. Можно пофантазировать и придумать свои варианты, разглядеть в фигуре знакомый образ.

Какие фигуры у вас получились? (родители называют свои фигуры). Отгадайте загадку:

Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто, скажите, он такой?

Отгадывают: «Заяц». Воспитатель показывает образец фигуры – силуэта зайца.

Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур сделаны туловище, голова, ноги зайца? (Называют фигуру и её величину).

Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц. А теперь, составим из своих наборов таких же зайчиков. (Выполняют задание).

После выполнения задания, проверить, правильно ли они составили фигуру зайца, сравнить с образцом, рассказать, из каких фигур они составили зайца.

Молодцы! А сейчас убираем нашу игру в конвертик.

Существует еще одна интересная игра, называется она «Танграм». Для этого вам нужно снова самостоятельно приготовить игру, берем заготовки и разрезаем по линиям. Фигуры для игры готовы.

А сейчас слушаем загадку:

Длинная шея,
Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки. (гусь).

Дорогие родители, посмотрите внимательно на фигуру бегущего гуся (показываю образец). Из скольких частей её можно составить? (Отвечают родители.)

А теперь составьте фигуру гуся самостоятельно. (родители составляют и сверяют составленные ими фигуры с образцом).

Понравилась ли вам игра? Все ли справились с заданием? Убираем в конвертики.

Уважаемые родители, с помощью этих и других подобных игр мы сможем развить у детей интерес к математике и развить многие ценные качества личности, которые пригодятся при обучении в школе.

А сейчас мы немного отдохнем. Встаем на ноги и повторяем за мной.

Физкультминутка «Часики»

А часы идут, идут.

Тик- так, тик- так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт. (наклоны влево- вправо)

А в часах сидит кукушка

У нее своя избушка. (глубокий присед)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью. (приседания)

Стрелки движутся по кругу,

Не касаются друг друга. (вращение туловищем вправо)

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой. (вращение туловищем влево)

А часы идут, идут, (ходьба на месте)

Иногда вдруг отстают, (замедление темпа ходьбы)

А бывает, что спешат, словно убежать хотят! (бег на месте)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (остановиться)

Назовите сказки, в которых встречаются цифры. («Волк и семеро козлят», «Три медведя» и другие).

Много есть сказок, в которых встречаются цифры, где можно увидеть последовательность, порядковый счет. А можно и самим придумать сказку, где сказочные герои будут предлагать необычные задания.

Вот и я расскажу вам сказку, в ходе которой сказочные герои попадают в беду и им необходимо будет помочь, выполнив задания.

Жили- были три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками. Даже имена у них были похожи. Звали поросят: первого звали - Ниф-Ниф, второго - Нуф-Нуф, а третьего - Наф-Наф.

Все лето поросята кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах. Но вот наступила осень. - Пора нам подумать о зиме, - сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. - Я весь дрожу от холода. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Но его братья не хотели браться за работу.

- Успеется! До зимы еще далеко. Мы еще погуляем, - сказал Ниф-Ниф и перекувырнулся через голову.

- Когда нужно будет, я сам построю себе дом, - сказал Нуф-Нуф и лег в лужу.

- Я тоже, - добавил Ниф-Ниф.

- Ну, как хотите. Тогда я буду один строить себе дом, - сказал Наф-Наф.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не торопились. Они только и делали, что играли в свои пороссячи игры, прыгали и кувыркались.

С каждым днем становилось всё холоднее и холоднее. И только тогда, когда большая лужа у дороги стала по утрам покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братья взялись наконец за работу.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова.

А Нуф-Нуф недалеко тоже строил себе домик - из веток и тонких прутьев. Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза. Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

Из чего же он состоит? (из геометрических фигур).

Назовите их. (квадраты, прямоугольник, треугольник, круг).

Сравните, каких фигур больше, а каких меньше.

Назовите фигуры, которых больше, одним словом.

Два храбрых братца, построив свои домики, пошли гулять. По дороге они пели и плясали, а когда вошли в лес, то так расшумелись, что разбудили волка, который спал под сосной.

Чем закончилось это веселье? (разбудили волка)

Что было дальше? (домик Ниф-Нифа разлетелся)

Бежит поросенок к своему брату, а на пути речка, у которой сломался мостики его нужно отремонтировать, для этого необходимо разложить 10 палочек от самой короткой до самой длинной (работа с палочками Кюизенера, выходит один родитель).

Восстановил поросенок мостики прибежал к домику Нуф – Нуфа.

Что произошло дальше? (домик разлетелся).

И побежали поросята дальше, и путь у них нелегкий. Давайте поможем поросятам пройти путь по лабиринту. (графическое упражнение «Лабиринт», выходит один родитель и пролаживает путь).

Выбрались поросята из лабиринта и прибежали к Наф-Нафу, а волк заблудился в лабиринте, и остался в нем.

А Наф-Наф сказал, что пустит к себе жить поросят, если они отгадают загадки. Поможем поросятам? (да)

Оглянуться не успели,
Яблоки в саду созрели,
Три румяных наливных,
Три с кислинкой- сколько их? (6)

На забор взлетел петух,
Повстречал еще там двух,
Вы ответьте мне, ребята,
Сколько стало петухов? (3)

Десять спелых груш
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось? (8)

Молодцы! Помогли поросятам. Спасибо. Стали поросята жить все вместе.
Сказочке конец, а кто выполнял задания молодец.

Развивать математические способности у детей дошкольного возраста можно и дома и на прогулке и по дороге в детский сад, ведь нас окружают столько разных предметов, машины, деревья, дома, люди и т.д.

ПОМНИТЕ! Без нашей помощи ребёнку очень трудно. Следует приложить все свои силы и знания для развития вашего малыша.

И еще одно задание «**Придумай сам**»

Перед Вами лежат картинки. Выберете одну и придумайте задачки для своих детей (Крупа, стакан, конфеты, фрукты, дерево, машина, тарелка, шнурки, карандаш и т.д.). родители берут картинки придумывают, и задают задачки другим родителям.

Заключительный этап

Итак, игры в сочетании с занятиями по формированию элементарно математических представлений являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и подготовке их к успешному обучению в школе.

Я надеюсь, что сегодня встреча прошла с пользой.

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас.

Словесные игры для старшей группы

1. «Кто больше назовёт».

Дети делятся на две команды. Ведущий предлагает им назвать предметы, которые имеют форму четырёхугольника. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Правило. Нельзя называть дважды один и тот же предмет.

Игра проводится в быстром темпе. В конце игры, подводятся итоги: какая команда набрала наибольшее количество очков.

2. «Да и нет».

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего.

Ведущий – в центре круга. Загадывает какой-нибудь предмет. Дети должны его отгадать. Можно отвечать «да» или «нет».

Например: Этот предмет круглый? (Да.) он стоит на верхней полке? (Да.) Он стоит справа? (Нет.) Он глубокий? (Нет.) Эта тарелка.

Во время игры нельзя задавать вопросы о назначении предмета. можно спрашивать о форме, величине, месте расположения.

Игра повторяется. Ведущим становится тот, кто отгадал предмет.

3. «Отгадай число»

Дети сидят на стульях, стоящих полукругом. По считалке выбирается ведущий.

Ведущий задумывает любое число в пределах десяти и на ухо говорит его воспитателю. Играющие при помощи вопросов, на которые ведущий может ответить только «да» или «нет», должны отгадать это число. Например, задумано число пять. «Оно больше четырёх?» - «Да». – «Оно меньше шести?» - «Да». – «это число пять?» - «Да».

После того как число отгадано, ведущим становится игрок, который его отгадал.

Загадки математического содержания

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (Ножницы)

Четыре братца под одной крышей живут. (Стол)

Пять братцев в одном домике живут. (Варежка)

Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце станет, туда он и глянет. (Подсолнух)

Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать. (Часы)

Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)

В красном домике сто братьев живут, все друг на друга похожи. (Арбуз)

Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Отгадай, кто мы. (Дни недели)

В году у дедушки 4 имени. Кто это? (Времена года)

12 братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы)

Кто в году 4 раза переодевается? (Земля)

Много рук, а рука одна. (Дерево)

Пять мальчиков , пять чуланчиков, разошлись мальчики в тёмные чуланчики. (Пальцы в перчатке)

Чтоб не мёрзнуть, 5 ребят в печке вязаной сидят. (Рукавица)

Четыре ноги, а ходить не может. (Стол)

Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. (Вилка)

Дом без окон и дверей. В нём 6 кругленьких детей, в темноте проводят дни. Угадайте, кто они? (Горошины в стручке)

У него 4 лапки, лапки – цап - царпки, пара чутких ушей, он – гроза для мышей. (Кот)

Рядышком двое стоят, направо, налево глядят. Только друг друга совсем им не видно, это должно быть, им очень обидно. (Глаза)

Спинка, доска и 4 ноги – что я задумал, скорей назови! (Стул)

Восемь ног, как восемь рук, вышивают шёлком круг. Мастер в шёлке знает толк. Покупайте, мухи, шёлк. (Паук)

У двух матерей по 5 сыновей. (Пальцы)

Задачи – шутки

1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое)

2. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить её на угол стола)

3. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной.
(6)

4. На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая её? (Переложить крайнюю)

5. Как с помощью двух палочек образовать на столе квадрат? (Положить их на угол стола)

6. Тройка лошадей пробежала 5км. Сколько км. пробежала каждая лошадь? (По 5 км.)

7. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2кг.)

8. У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?
(4)

9. Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной)

10. Росло 4 берёзы. На каждой берёзе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного)

11. На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4)

12. Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой: «У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра» (7)

13. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца)

14. Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птички? (Нельзя, улетит)

15. Купил на одну копейку, заплатил 2 копейки. Сколько дадут сдачи?
16. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!
17. Мельник пришёл на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по три кошки, каждая кошка имела по 3 котёнка. Сколько ног было на мельнице? (Две ноги. У кошек – лапы)
18. Горело 7 свечей, 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось?
(7)
19. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
20. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?

Конспект занятия по математике в старшей группе

«В стране Математики»

Цель: Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания о геометрических фигурах;
- закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек видеть их на плоскости, учить называть части, сравнивать целое и часть;
- учить узнавать в предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о них;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;
- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;
- формировать у детей интерес к **математике**, чувство уверенности в своих знаниях;
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, **абстрагирование**.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Демонстрационный материал: Плоскостной корабль, карта, таблички с названием улиц, иллюстрации к улицам, изображение для физкультминутки, мольберт, полоски, конверты с наборами геометрических фигур.

Раздаточный материал:

- наборы геометрических плоскостных и объемных фигур, по количеству детей.
- рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели».
- фланелеграфы и конверты с геометрическими фигурами по количеству детей.
- счётные палочки по количеству детей.

Методы и приемы: объяснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Образовательные области:

Познавательное развитие (*ФЭМП*);

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие (*конструктивно-модельная деятельность*);

Социализация (*игровая деятельность*).

Логика образовательной деятельности:

Вводная часть:

Организационный момент.

Игра-приветствие

Встало солнце давно,

Заглянуло к нам в окно.

Друзья собрались,

Друг другу улыбаемся,

В путешествие отправляемся.

(*Дети подошли к кораблю*).

Воспитатель: - Ребята! Это карта. Мы плывём на корабле к острову Матика, на котором находится таинственная **страна Математика**. Столица страны – **город Формадония**.

- Ребята расскажите, что изображено на карте.
- Сколько в **стране городов, рек?** (*Ответы детей*).

Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся. .

Основная часть.

Работа с **иллюстрацией «Жители Формадонии»**

Воспитатель: - Вот и Формадония, в этом городе есть улицы, парк, но он совсем не такой, как наш с вами. Давайте знакомиться с жителями столицы – формадонцами, посмотрите и расскажите, чем они занимаются.

- Кто и что везёт перед собой?
- Кто и что везёт за собой?
- Кто звонит по телефону и в какой руке он держит трубку?
- Кто сидит на лавочке?
- У кого и куда бьёт струя воды?
- Кто вдали за рекой?
- Кто вблизи у реки?
- Ребята, жители Формадонии просят помочь им, в моделировании роботов (*для оказания им помощи в умственном и физическом труде*). Поможем? (*Ответы детей. Да*).

Воспитатель: - А сейчас жители Формадонии предлагают совершить прогулку по улицам их необыкновенного города. - Вы, согласны.

Улица «*Геометрическая*»

Геометрия – таинственная улица, где живут точки, прямые линии, прямоугольники, квадраты, треугольники и ещё много разных фигур.

Воспитатель: - Как называются одним словом эти **фигуры**: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат? (*Плоскостные фигуры*).

- Еще есть фигуры объемные, назовите. (*Куб, шар, цилиндр*).

Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся. .

Парк «*Формадонцев*»

Алея «*Геометрические деревья*»

Воспитатель: - Какие необычные деревья на этом парке, под деревьями лавочки с заданиями. Присядем - посидим, и задачки все решим.

Перед вами карточки, на которых изображены деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры.

- Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? (*Пять деревьев*).

- Покажите дерево, с кроной похожей на круг (*овал, треугольник, прямоугольник, квадрат*).

- Какое по счету дерево с круглой кроной (*овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной*)?

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

Аттракцион «*Качели*»

Воспитатель: - В парке «*Формадонии*» есть волшебные качели. На качелях катаются геометрические фигуры – это формадонцы. С левой стороны качелей посадите кататься три круга. А на правую сторону посадите квадратов, на один меньше, чем кругов.

- Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (*Добавить один квадрат или убрать один круг*).

Динамическая пауза «*Сосчитай и сделай*»

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Сколько точек в этом круге (5,

Столько раз поднимем руки.

Сколько черточек до точки (6,

Столько встанем на носочки.

Сколько ёлочек зелёных (4,
Столько выполним наклонов.
Сколько покажу кружков (7,
Столько выполним прыжков.

Улица «*Геометрические дома*»

- Рассмотрите эти необычные дома.
- Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?
- Чей дом самый широкий (узкий)?
- Чей дом самый высокий (низкий)?
- К чьему дому ведет самая короткая дорожка? (*К счётным палочкам*).
- Из пяти палочек можно составить 2 равных треугольника. (*Показ полосками на мольберте*).
- Ярослав, составь из пяти палочек 2 треугольника по-другому.
- Какая фигура получилась? (*Четырёхугольник*).
- Отсчитайте 5 палочек составьте треугольники двумя способами.
- А вот из семи палочек можно составить 2 равных квадрата, посмотрите как.
- Какая фигура получилась? – Если сложить 2 квадрата – четырёхугольник или прямоугольник.
- К чьему дому ведет самая длинная дорожка?

Дом «*Юного конструктора*»

- Поможем построить для жителей Формадонии роботов? (*Ответы детей*).
- Какие фигуры подойдут для сборки роботов? Это кубы, они объёмные, у них есть углы, ребра, грани. Одна грань куба – квадрат.
- Чем куб отличается от квадрата? (*Квадрат плоский, куб объемный*)
- Чем куб отличается от шара? (*Углы есть, не может катиться*).

- Какое общее свойство у куба и шара? (*Они оба объемные*)
- Почему из кубов удобно строить? (*Не катятся, объемные*).

Работа с **иллюстрацией** «*Роботы*»

Воспитатель: - Ребята, давайте рассмотрим картинку с роботами и проанализируем её.

- На какие строительные детали похожи части роботов?
- Сколько роботов изображено на картинке? Найдите двух одинаковых.

Покажите роботов, которых можно построить из данных деталей, и объясните почему. (*Ответы детей*).

Дети моделируют роботов из геометрических фигур, раскладывая их на фланелеграфе.

Воспитатель: Вот роботы и готовы.

Физкультминутка: Игра «*Найди свой домик*»

В середине круга лежат предметы разных геометрических форм (*мяч, книга, платок, колесо, косынка и т. д.*). Подумайте и поднимите соответствующую форму. По сигналу «*Раз, два, три, игрушки в свой домик возьми!*».

Дети находят и называют предметы в форме геометрических фигур. Имеют представление о геометрических фигурах, сосредоточенно действуют.

(*Игра повторяется 2-3 раза*)

Улица «*Художественная*»

- Все, кто оказывается на этой улице становится художником. Каждый из вас выбирает фигуру превращая (*дорисовывая*) её в какой-либо предмет и рассказывает из каких геометрических фигур он составлен.

- Молодцы, ребята! В благодарность вам за помощь жители Формандии дарят вам памятные смайлики.

- Ну что ж, нам пора возвращаться домой. Глаза закроем – скажем «*АХ*» - и окажемся.... Вот мы и в **группе**, мы ещё не раз вернёмся в таинственную **страну** геометрических фигур.

Подведение итогов:

Вы сегодня побывали в таинственной **стране Математике**, побывали в одном из её городов, где все связано с геометрическими фигурами. Все вы **старались**, слушали и с заданиями справились. Вам сегодня будет, что интересного рассказать своим родителям. - Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.