***Календарно - тематическое планирование в младшей группе***

***2016-2017 уч.год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| Сентябрь | I | Мониторинг | Выявить уровень развития детей | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Найди предмет ». | Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Весёлые матрешки» | Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам  величины. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Длинное - короткое» | **Р**азвивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. | 0,5 | 0,5 |
| Октябрь | I | Дид.игра «Подбери фигуру» | Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Три квадрата» | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний» | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра  «Справа как слева» | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | 0,5 | 0,5 |
| IV | «Геометрическое лото» | Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой. | 0,5 | 0,5 |
| Ноябрь | I | Упражнение «Какие бывают фигуры» | Познакомить детей с новой формой: овалом, | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид. игра «Широкое узкое». | Формировать представление «широкое - узкое». | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Кому какая форма». | Учить детей группировать геометрические фигуры по форме | 0,5 | 0,5 |
| IV | Рисование «Веселая фигура» | Развивать любознательность, творческое воображение, | 0,5 | 0,5 |
| Декабрь | I | Дид. Игра  «Наш день» | Развивать представление о частях суток, «утро», «день», «вечер», «ночь». | 0,5 | 0,5 |
| II | Отгадывание загадок | Развивать логическое мышление. | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Три медведя» | **У**пражнять в сравнении предметов по величине. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид. игра «Узнай и запомни» | Учить детей запоминать | 0,5 | 0,5 |
| Январь | I | Дид.игра  «Спрячем и найдём» | Учить ориентироваться в пространстве | 0,5 | 0,5 |
| II | Упражнение «Почтовый ящик» | Учить видеть форму в предмете, | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Угадай кто за кем» | Формировать представление о заслоняемости одних предметов другими. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Ёжики». | Учить соотносить предметы по величине, закреплять значение слов «большой», «маленький», | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | I | Дид.игра «Картина» | Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам);. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Построй пирамидку» | Развивать мелкую моторику, воображение. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид. игра «Золушка» | Развивать память, мышление. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Упражнение «Дорисуй» | Развивать зрительные и пространственные представления, | 0,5 | 0,5 |
| Март | I | Дид. ига «Мешок игрушек» | Формировать умения на ощупь узнавать предмет | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра  «Машина» | Учить ребёнка объединять машины в группы. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Матрешки» | Составлять множества из отдельных элементов | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «В гости к игрушкам» | Составлять множества из отдельных предметов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного». | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | I | Дид.игра «Соберем бусы» | формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме) | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Составь предмет» | Учить детей составлять силуэт предмета из геометрических фигур. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Поможем зайке посадить огород» | Закреплять понятие: «один», «много». | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Клоуны». | Развивать внимание, память. | 0,5 | 0,5 |
| Май | I | Упражнение «Кто внимательный?» | Формировать умение воспроизводить по подражанию | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид. игра «Украсим платок». | Формировать понятия «столько же», «поровну». | 0,5 | 0,5 |
| III- IV | Мониторинг | Выявить уровень развития | 1 | 1 |