**Проект**

**Тема «Улица, на которой я живу»**

старшая группа «Капитошка».

Воспитатели: Беспрозванных В.О

Заятникова Е. В.

с. п. Алябьевский

2023 - 2024 уч. год.

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Введение.
3. Значение.
4. Вхождение в проблему.
5. Цель и задачи проекта.
6. Вид проекта.
7. Возрастная группа.
8. Участники.
9. Сроки реализации.
10. Этапы реализации.
11. Перспективное планирование специально-организованной деятельности, работы с родителями и детской деятельности.
12. Результативность.
13. Диагностика результативности проекта в виде графиков.
14. Перспектива.

**Пояснительная записка.**

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость,

Плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы,

Это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А. С. Макаренко.

Воспитание было и остаётся важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание ребёнка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определённого результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причём такие методы, которые не казались бы ребёнку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Известны педагогические принципы – любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребёнок живёт.

Необходимо осуществлять работу по воспитанию у детей любви к родному посёлку и его людям. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок, участвовать в создании красоты и порядка в своём дворе, на улице.

**Значение.** Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ личности, поэтому важно правильно организовать воспитание в процессе усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его действительности.

К. Д. Ушинский отмечал, что для каждого конкретного возраста ребёнка нужно условно очертить тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности. Центральным звеном является гуманистическое воспитание ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к Родине и, безусловно, к родному месту, где он вырос.

**Проблема.** Поводом для разработки проекта послужила ситуация: когда мы говорили с детьми о детском саде, о том на какой улице он находиться, поинтересовались у детей, как называется улица, на которой они живут, некоторые дети не смогли ответить на этот вопрос. Решили с помощью проекта познакомить детей с улицей, на которой они живут, с возникновением её названия.

**Цель проекта:** формировать нравственно-патриотические качества через знакомства детей с улицами родного поселка.

**Задачи.**

1. Познакомить детей с названием улиц с происхождением их названия.
2. Заложить основы тёплого чувства к своей малой Родине.

**Вид проекта:** просветительский.

**Возрастная группа:** дети 5- 6 лет.

**Сроки проведения:** долгосрочный (в течение года).

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап:** подготовительный:

* Постановка проблемы.
* Сбор информации
* Составление перспективных планов:

1. по специально организованной деятельности;
2. совместной работы воспитателя с детьми;
3. работа с родителями.

**2 этап:** основной:

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

* Специально-организованную деятельность.
* Совместная деятельность.
* Работа с родителями.
* Оформление продуктивной деятельности.
* Словотворчество.

**3 этап:** итоговый:

* Презентация: «Викторина «Вот эта улица, вот этот дом».

**Перспективное планирование**

(специально-организованной деятельности, работы с родителями и продуктивной деятельности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специально-организованная деятельность** | | **Совместная работа с детьми** | **Работа с родителями** | |
| Сентябрь | | | | |
|  | 1. Беседа «Наш поселок»  2. Беседа «Улица, на которой находится наш детский сад»  3. Рассматривание альбома «Старые фотографии».  4. «Путешествие по улицам родного посёлка» | | | Помощь в оформлении альбома «Старые фотографии» |
| Октябрь | | | | |
| Познавательное развитие «Дружная семейка» | 1. Рассматривание альбома «Наш посёлок»  2. Рисование «Дом, в котором я живу»  3. «Микрорайон»  4. «Магазины на наших улицах» | | | Организация выставки рисунков «Дом, в котором я живу». |
| Ноябрь | | | | |
| Конструирование: «Домик для матрёшки»  Конструирование: «Двухэтажный дом» | | 1. «Улица Токмянина»  2. «Главная улица - Ленина»  3. «Улица, на которой я живу».  4. Рисование: «Моя улица» | Оформление альбома «Улица, на которой я живу» | |
| Декабрь | | | | |
| Рисование «Кто в каком домике живёт»  Познавательное развитие: « Мое Алябьево»  Речевое развитие: «Улица полна неожиданностей» | | 1. «Как произошли названия улиц»  2. «Старые фотографии посёлка»  3. Конструирование «Строительство улицы»  4. «Дорожные знаки на наших улицах»  5. Лепка: «Транспорт на наших улицах» |  | |
| Январь | | | | |
|  | | 1. Рисование своей улицы  2. Конструирование: «Моя любимая улица»  3. Рассматривание улицы, пролегающей возле детского сада, что есть на этой улице. | Оформление макета улицы. | |
| Февраль | | | | |
|  | | 1. Беседа «Кто живёт рядом со мной»  2. Викторина «Вот эта улица, вот этот дом»  3. Беседа «Чем интересна улица Кедровая?» |  | |
| Март | | | | |
| Познавательное развитие: «Мой родной город» | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по улицам родного поселка»  2. Карта посёлка «Алябьевский»  3. Беседа «Что находится рядом с моим домом»  4. Наблюдение «Улица Новосёлов» |  | |
| Апрель | | | | |
|  | | 1. Придумывание рассказов «Что было бы, если все улицы были без названий»  2. Обыгрывание ситуаций: «Если ты потерялся…»  3. Наблюдение за благоустройством улиц.  4. Рассматривание иллюстраций разных улиц. |  | |
| Май | | | | |
|  | | 1. «Нарисуй улицу своей мечты»  2. Д/игра: «Давайте познакомимся»  3. Наблюдение за постройками на улице вблизи детского сада.  4. Д/и «Узнай улицу по фотографии» | Презентация по работе над проектом «Улица, на которой я живу». | |

**Диагностика результативности проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Назови улицу, на которой ты живешь | | Почему твоя улица имеет такое название | | Что интересного есть на твоей улице | | Итоговый показатель  по каждому ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |

**На начало работы над проектом:**

**«высокий» \_\_\_\_0\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_0\_\_\_\_%**

**«средний» \_\_\_10\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_37\_\_\_%**

**«низкий» \_\_\_17\_\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_63\_\_\_%**

Учить называть улицу, на которой ты живет ребенок; знать почему она имеет такое название и что интересного есть на ней**.**

**На конец работы над проектом:**

**«высокий» \_\_\_\_20\_\_\_\_кол –во, \_\_\_74\_\_\_%**

**«средний» \_\_\_\_7\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_\_26\_\_\_%**

**«низкий» \_\_\_\_0\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_0\_\_\_\_%**

Продолжать учить называть улицу, на которой ты живет ребенок; знать почему она имеет такое название и что интересного есть на ней**.**

**Вывод.** Таким образом, подводя итоги проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Большинство детей нашей группы знают и называют свой домашний адрес.
2. Имеют представление о происхождении улиц, на которых они живут.

Далее можно продолжить работу по знакомству детей с прошлым и настоящим родного посёлка.