*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский «Чебурашка» п. Алябьевский»*

*ПРОГРАММА*

*«Расширение математических представлений у детей дошкольного возраста посредством системы дидактических игр»*

Программу составил: Заятникова Евгения Валерьевна,

воспитатель первой квалификационной категории

Срок реализации: пять лет

Возраст детей: 3-7 лет

п. Алябьевский, 2020

**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Принципы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | **Формирование элементарно математических представлений**у детей младшего возраста. | 6 |
| 1.4. | **Формирование элементарно математических представлений**у детей старшего дошкольного возраста | 8 |
| 1.5. | Особенности осуществления образовательного процесса | 10 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.7. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. | 11 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. | Календарно - тематическое планирование первый год обучения | 11 |
| 2.2. | Календарно - тематическое планирование второй год обучения | 14 |
| 2.3. | Календарно - тематическое планирование третий год обучения | 16 |
| 2.4. | Календарно - тематическое планирование четвертый год обучения | 18 |
| 2.5. | Календарно - тематическое планирование пятый год обучения | 20 |
| 2.6. | Принципы построения работы | 22 |
| 2.7. | Формы взаимодействия с семьями воспитанников | 22 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 23 |
| 3.2. | Ресурсное обеспечение | 24 |
| 3.3. | Глоссарий | 25 |
| 3.4. | Список использованной литературы | 25 |
| 3.5. | Приложения | 27 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

*« Нам необходимо добиться того,чтобы*

*дидактическая игра была не только формой усвоения*

*отдельных знаний и умений, но и способствовала бы*

*общему развитию ребенка,*

*служила формированию ее способностей»*

*А.В. Запорожец.*

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все, же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. д.), знания таких отношений, как много, мало, больше, меньше, поровну, умения определить количество предметов во множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т. д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является -игра. Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

Понятие «развитие математических представлений» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «научных» понятий.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математическое развитие дошкольников была заложено в работах Л.А. Венгера и на сегодня является наиболее распространенной в теории и практике обучения математике дошкольников. Целью обучения на занятиях в детском саду является усвоение ребенком определенного заданного программой круга знаний и умений. Развитие умственных способностей при этом достигается косвенным путем: в процессе усвоения знаний. Именно в этом и заключается смысл широко распространенного понятия «развивающее обучение». Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы обучения применяются.

По мнению, В.В. Абашиной, математическое развитие дошкольника это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий. Иными словами, математическое развитие дошкольников это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Многочисленные психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт работы в дошкольных учреждениях показывают, что только правильно организованная детская деятельность и систематическое обучение обеспечивают своевременное математическое развитие дошкольника.

**Актуальность.** Развитие математических представлений способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Новизна** заключается в комбинировании известных методик посредством использования дидактических игр и упражнений, игрового занимательного материала с дошкольниками, с целью достижения желаемого результата.

**Гипотеза.** Если применять дидактическую игру для расширения математических представлений, то активизируется познавательная деятельность дошкольников.

**Воспитательный потенциал.** У детей расширились математические представления: дети стали быстрее логически мыслить, появилась четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение,  применяют полученные знания в повседневной жизни.

**Ценностный потенциал (практическая значимость).**  Во время работы по данной теме силами всех участников создана развивающая предметно – пространственная среда по развитию математических представлений, дополнена зона познавательного развития играми, моделями, планшетами, учебно - методическими пособиями, которая позволяет включить всех дошкольников.

**Цель**: Расширение математических представлений у детей дошкольного возраста посредством системы дидактических игр

**Задачи:**

- Создать систему дидактических игр по расширению математических представлений

- Расширить математические представления детей дошкольного возраста

- Привлечь родителей в работу по расширению математических представлений у детей на основе использования дидактических игр.

**1.2. Принципы к формированию Программы**

Деятельность по реализации данной программы строится на основании следующих принципов**:**

*1.Принцип систематичности и последовательности.*

Этот принцип предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенным*.*

*2.Принцип доступности.*

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

*3.Принцип активного обучения.*

Предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

*4.Принцип сотрудничества.*

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

**1.3. Формирование элементарно математических представлений** **у детей младшего возраста.**

В младшем дошкольном возрасте детей учат сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи, понимать и использовать в [речи слова](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/razvitie-rechi-u-rebenka.html&sa=D&ust=1586933363017000): столько – сколько, поровну, больше, меньше; называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

В процессе непосредственного сравнения (путем накладывания, прикладывания или приставления) детей четвертого года жизни учат различать и обозначать соответствующими словами одинаковые и разные по величине (размеру) предметы. Они ставят предметы рядом, определяют результаты сравнения, соответствующими словами: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий. Именно в [этой группе детей учат обследовать](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/dolgoe-vremya-bitovalo-mnenie-chto-cheloveku-kotorij-beret-reb.html&sa=D&ust=1586933363018000) величину предметов зрение, на ощупь, с помощью движений, сравнивать предметы контрастные и равные по длине, ширине, высоте, пользуясь приемами накладываниями и прикладываниями (длиннее – короче, равными по длине).

Трехлетние дети самостоятельно не выделяют в предметах свойства. Все различия вещей по размерам они характеризуют словами большой или маленький, т. е. словами, которые используют для обозначения соотношений вещей по объему в целом, не пользуются словами, позволяющими дать точную характеристику различия предметов по одному из признаков. Поэтому необходимо научить малышей сравнивать предметы, отличающиеся только по одному признаку (или по длине, или по ширине, или по высоте), и пользоваться точными словами для обозначения соотношений предметов по размерам: длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине; выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте; шире, уже, одинаковые (равные) по ширине; толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.

Детей четвертого года жизни учат различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Для ребенка, как впрочем, и для взрослого, геометрические фигуры – это эталоны, пользуясь которыми он определяет форму предметов и их частей. Знакомство младших дошкольников с [геометрическими фигурами надо](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/moi-razmishleniya-o.html&sa=D&ust=1586933363019000) рассматривать в плане сенсорного восприятия формы этих фигур, что в дальнейшем позволит использовать их как эталоны в познании формы окружающих предметов.

Детей учат сначала различать геометрические фигуры, а потом уже называть их. А различать – значит находить среди других.

Чтобы сформировать представление о [той или иной геометрической фигуре](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/stereotipizaciya.html&sa=D&ust=1586933363019000) (сенсорном эталоне), необходимо включение различных анализаторов. Поэтому, когда ребенок нашел круг, необходимо осязательно-двигательное обследование формы: обведение контура данной фигуры.

Вначале ребенок воспринимает каждую фигуру обособленно, не замечая сходства и различия между фигурами. Поэтому на следующих занятиях круг и квадрат, находящиеся у воспитателя, будут отличаться от круга и квадрата у детей сначала по цвету, потом по величине, а затем и по цвету и по величине.

Закреплять представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их [названии можно в различных играх](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/zadacha-1--narisujte-na-ploskosti-pyate-razlichnih-pryamih-tak.html&sa=D&ust=1586933363019000) и игровых упражнениях.

Дети четвертого года жизни ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, то есть по сторонам собственного тела. Поэтому предлагается учить различать левую и правую руки, направления от себя: вперед (впереди), назад (позади), вверху, внизу. Развиваются пространственные представления у детей младшего возраста в основном во время режимных моментов, в подвижных играх, на всех занятиях.

В начале учебного года надо проверить, знают ли малыши названия частей своего тела, лица. Только после этого можно учить их определять направление, ориентируясь от себя. Например, вперед – значит лицом ко мне, а сзади – значит за спиной и так далее.

В [младшей группе уточняют](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/perspektivnoe-planirovanie-ekologicheskogo-vospitaniya-v-pervo.html&sa=D&ust=1586933363020000) представление детей о таких промежутках времени, как утро, день, вечер и ночь. Части суток малыши различают по изменению содержания их деятельности, а также деятельности окружающих их взрослых в эти отрезки времени. Точный распорядок дня, строго установленное время подъема детей, утренней гимнастики, завтрака, занятия и т. д. создают реальные условия для формирования представления о частях суток. Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» и т. п.

С [детьми рассматривают картинки](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/igri-na-razvitie-ponyatij-ob-okrujayushem-mire-pamyati-vremena.html&sa=D&ust=1586933363021000), фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Иллюстрации должны быть такими, чтобы на них были явно видны признаки, характерные для данного отрезка времени. Воспитатель выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагает вопросы: «А ты что делал утром? Днем?» Или: «А ты когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети или взрослые, например, утром, днем или вечером.

Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и индивидуальный подход воспитателя поможет каждому ребёнку проявить свои умения и склонности в [разнообразной увлекательной](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/kniga-eto-odin-iz-pervih-uchitelej-v-jizni-cheloveka-deti-koto.html&sa=D&ust=1586933363021000) деятельности.

**1.4. Формирование элементарно математических представлений** **у детей** **старшего дошкольного возраста**

Используются методические приемы - сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций. Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых **математические** задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению **дошкольниками поставленных задач**, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение **детей включает как прямые**, так и посредственные методы, которые способствуют не только овладению **математическими знаниями**, но и общему интеллектуальному развитию. **Детт** учатся считать в приделах 10, продолжают знакомиться с цифрами первого десятка. На основе действий с множествами и измерения с помощью условной мерки продолжается **формирование представлений о числах до 10**. Образование каждого из новых чисел от 5 до 10 происходит на основе сравнения двух групп **предметов**. Параллельно с показом образования числа **детей знакомят с цифрами**. Соотнося **определенную цифру с числом**. Дети делают образные сравнения (единица, как солдатик; цифра восемь похожа на снеговика, на матрешку-неваляшку; единица и семь похожи, только у цифры семь есть *«козырек»* и т. п.). В течение всего учебного года дети упражняются в счете. Они пересчитывают **предметы**, игрушки, отсчитывают **предметы по заданному числу**, по цифре, по образцу. Дети должны уметь сравнивать два множества, знать, какое из чисел больше, а какое меньше, как из неравенства сделать равенство, а из равенства сделать неравенство. Сравнивая две группы **предметов**, **детей** подводят к самостоятельному выводу: шесть больше пяти на один, а пять меньше шести на один, значит число шесть должно стоять после числа пять, а число пять должно стоять перед числом шесть. Подобным образом происходит сравнение всех изучаемых чисел в **пределах десяти**.

Дети должны научиться правильно отвечать на вопросы: *«Сколько?»*; *«Какой по счету?»*; согласовывая при этом числительное с существительным в роде, падеже, числе.

В старшем возрасте **детей** учат измерять с помощью условной меры длину протяжения, объем жидкий и сыпучих тел, переводя количественные отношения в **наглядно-представляемые множества**. Прежде всего, **детей** следует познакомить с правилами измерения протяженных величин, жидких и сыпучих тел. Воспитатель показывает и объясняет правила измерения. Процесс измерения разбивается на этапы, каждый из которых повторяется детьми вслед за воспитателем.

Обучение **детей** измерению происходит параллельно с обучением счету. Измеряя различные объекты и откладывая фишки каждый раз, когда мера уложилась полностью, дети начинают понимать процесс образования числа, воспринимать число, как отношение измеряемого к принятой мерке. Пересчитав фишки, дети могут сказать, сколько раз мерка уложилась в полоске.

Измерение становится более интересным и привлекательным для **детей тогда**, когда педагог вводит различные игровые ситуации, разнообразный наглядный **материал**.

В **старшей** группе дети знакомятся с новой для них фигурой – овалом. Обычно они сами отличают овал от круга. Знакомство с овалом должно происходить на основе обследования фигуры, нахождения разницы между овалом и кругом.

**У детей начинает формироваться представления о четырехугольнике**. Четырехугольник – это обобщенное понятие фигуры, обладающей **определенными признаками***(четыре угла и четыре стороны)*. Наиболее ценным для умственного развития ребенка является **формирование** этого обобщения на основе обследования моделей фигуры, сопоставления с другими фигурами, выделения существенных признаков данной фигуры.  Учат видеть геометрическую **форму в окружающих предметах**: мяч, обруч, тарелка – круг; крышка стола, стена, пол – прямоугольник; платочек – квадрат; косынка – треугольник; стакан – цилиндр.

В **дошкольный** период различные геометрические фигуры используются как **материал** для построения заданий на распознавание, сравнение, обобщение и классификацию.

Цель этих заданий – **формировать** и развивать наблюдательность, умение выделять существенные *(важные)* признаки **предметов**, сравнивать два или несколько **предметов**, отмечая при этом сходные и различные признаки и свойства, делать несложное обобщение на основе выделенных общих свойств **предметов**, разделять **предметы на группы***(классифицировать)* в соответствии с выделенными признаками.

В **старшем возрасте** происходит дальнейшее овладение пространственными **представлениями**, с которыми дети познакомились в **предыдущей группе**: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко. **Формирование** пространственных ориентировок успешно осуществляется в том случае, если ребенок постоянно оказывается перед необходимостью оперировать этими понятиями. Ситуации, в которые включается ребенок, должны быть **занимательными для дошкольников**. В развитии пространственных ориентировок, кроме специальных игр и заданий на занятиях по **математике**, особую роль играют прогулки, подвижные игры, физкультурные упражнения, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, различные режимные моменты (одевание, раздевание, дежурства, бытовая ориентировка **детей** не только в своей групповой комнате или на своем участке, но и в других помещениях детского сада.

Каждый ребенок к концу **дошкольного возраста** должен научиться ориентироваться во времени,

что неделю составляют семь суток, а каждый день недели имеет свое название. В неделе дни идут друг за другом в **определенном порядке**: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье. Такая последовательность дней недели неизменна.

Дети должны усвоить, в какой день недели проходит то или иное занятие. Важно, чтобы дети понимали, почему тот или иной день недели называется именно так, а не иначе. Четверг – называется так, потому что он четвертый день недели, а среда – в середине недели, пятница – пятый день и т. д.

**1.5. Особенности осуществления образовательного процесса**

Вся работа строится по направлениям: работа с детьми, родителями (законными представителями).

Во время непосредственно – образовательной деятельности с детьми используются игровые сюжеты, проблемные ситуации.

Развитие ФЭМП будет успешным при следующих условиях:

• способствовать тому, чтобы игра оставалась ведущей деятельностью дошкольника;

• поощрять самостоятельные действия ребенка,

• не мешать желанию ребенка сделать, изобразить что-то по-своему;

• уважать точку зрения воспитанника, какой бы она ни была *«глупой»* или *«неправильной»* - не подавлять ее своим *«правильным»* отношением и мнением;

• безоценочность в отношении к детскому творчеству - то есть не применять явной системы оценок продуктов ребенка, обсуждать отдельные содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлыми опытами;

• творить и играть вместе с детьми — в качестве рядового участника процесса;

• не навязывать свою программу образов и действий, манеру мышления, а, наоборот, пытаться понять логику воображения ребенка и встроиться в нее;

• больше внимания уделять организации процесса, поддержанию этого процесса, а не результатам;

• развивать чувство меры в отношении детей к какому-либо виду творческой деятельности, предлагая разнообразные интересные задания, включая в занятия психофизические разминки, упражнения обычной гимнастикой, и т. п.; это позволяет предотвратить однообразие, перенапряжение и переутомление;

• поддерживать преимущественно положительный эмоциональный тон у себя и у детей - бодрость, спокойную сосредоточенность и радость, веру в свои силы и в возможности каждого ребенка, дружелюбную интонацию голоса.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

1. Дидактические игры по расширению математических представлений созданы

2. У дошкольников сформированы математические представления посредством использования дидактических игр.

3. Родители активно используют дидактические игры по расширению математических представлений у детей в домашних условиях.

**1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Для определения эффективности работы программой предусмотрена система мониторинга по выявлению сформированности математических представлений у детей посредством дидактических игр.

Основная цель: обследование уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста, включая параметры, как: логика мысли, рассуждение и действия, гибкость мыслительного процесса, смекалка и сообразительность.

Для определения эффективности работы программой предусмотрена система мониторинга по выявлению сформированности математических представлений у детей посредством дидактических игр.

При определении уровня развития математических представлений использовались методики, предложенные автором В.П. Новиковой

***Карта оценки динамики развития детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Ф.И.О. ребёнка**  **(код)** | **за 20.. – 20.. учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество и счет. | | Порядковый  счет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Логическое  мышление. | | Формы | | Знание цифрового материала | | Ориентировка на листе бумаги | | **Начало года** | | **Конец**  **года** | |
| IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. *Календарно - тематическое планирование в 1младшей группе***

*2015-2016год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| Сентябрь | I | Мониторинг | Выявить уровень развития детей | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Овощной магазин» | Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Строим дом» | Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много). | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Найди свою пару» | Развивать логическое мышление детей | 0,5 | 0,5 |
| Октябрь | I | Дид.игра «Составь цепочку из предметов одного цвета» | Формировать элементарные представления о форме и цвете. | 0,5 | 0,5 |
| II | Упражнение  «Разные кружки для зайца и лисы» | Развивать представления о цвете и форме. | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение  «Счетные палочки» | Познакомить с геометрическими фигурами | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Кто больше найдет отличий ». | Развивать логическое мышление детей, | 0,5 | 0,5 |
| Ноябрь | I | Дид.игра «Матрёшка» | Развивать мелкую моторику, навыки сравнения предметов по величине*.* | 0,5 | 0,5 |
| II | С.Р.Игра «Магазин игрушек» | Развивать знания детей (один, много, поровну) | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Большие и маленькие мячики». | Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Рисование «Солнышко» | Развивать любознательность, оригинальность, продуктивность, творческое воображение, свободное раскрепощенное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| Декабрь | I | Дид.игра «Один – много»  «Большой – маленький» | Развивать у детей элементарно математические представления в количестве | 0,5 | 0,5 |
| II | Отгадывание загадок | Развивать логическое мышление. | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Фрукты» | Развивать понятия «большой - маленький». | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид. игра «Горка» | Развивать логическое мышление. | 0,5 | 0,5 |
| Январь | I | Дид. игра «Узнай и запомни» | Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | 0,5 | 0,5 |
| II | «Составь цепочку из предметов одного цвета» | Формировать элементарные представления о форме и цвете | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Один - много» | Учить детей различать количество предметов один – много. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Упражнение «Волшебная мозаика». | Развивать логическое мышление. | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | I | Дид.игра «Найди пару » | Развивать внимание, восприятие, умение сравнивать | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Подбери фигуру» | Развивать представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Геометрические фигуры» | Учиь различать предметы по цвету и форме | 0,5 | 0,5 |
| IV | «Фигуры в образе» | Развивать творческое мышление детей, умение додумывать, воображать. | 0,5 | 0,5 |
| Март | I | Дид.игра «Машина с » | Развивать знания детей один, много. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Найди предмет» | Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Весёлые животные» | Закреплять у детей понятия количество предметов один – много. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Ищи и находи» | Развивать внимание и запоминание. | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | I | Дид.игра «Соберем бусы» | Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме) | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Какие бывают фигуры» | Познакомить детей с новыми формами | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение  «Узнай и запоминай» | Развивать память | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра « Два квадрата». | Закреплять представления детей о величине «большой- маленький» | 0,5 | 0,5 |
| Май | I | С.Р.Игра «Геометрический магазин» | Закреплять количество предметов: «много — один». | 0,5 | 0,5 |
| II | Развлечение «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры» | Закреплять знания о форме и цвете | 0,5 | 0,5 |
| III- IV | Мониторинг | Выявить уровень развития | 1 | 1 |

***2.2. Календарно - тематическое планирование во 2младшей группе***

2016-2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| Сентябрь | I | Мониторинг | Выявить уровень развития детей | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Найди предмет ». | Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Весёлые матрешки» | Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам  величины. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Длинное - короткое» | Развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. | 0,5 | 0,5 |
| Октябрь | I | Дид.игра «Подбери фигуру» | Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Три квадрата» | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний» | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра  «Справа как слева» | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | 0,5 | 0,5 |
| IV | «Геометрическое лото» | Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой. | 0,5 | 0,5 |
| Ноябрь | I | Упражнение «Какие бывают фигуры» | Познакомить детей с новой формой: овалом, | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид. игра «Широкое узкое». | Формировать представление «широкое - узкое». | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Кому какая форма». | Учить детей группировать геометрические фигуры по форме | 0,5 | 0,5 |
| IV | Рисование «Веселая фигура» | Развивать любознательность, творческое воображение, | 0,5 | 0,5 |
| Декабрь | I | Дид. Игра  «Наш день» | Развивать представление о частях суток, «утро», «день», «вечер», «ночь». | 0,5 | 0,5 |
| II | Отгадывание загадок | Развивать логическое мышление. | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Три медведя» | Упражнять в сравнении предметов по величине. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид. игра «Узнай и запомни» | Учить детей запоминать | 0,5 | 0,5 |
| Январь | I | Дид.игра  «Спрячем и найдём» | Учить ориентироваться в пространстве | 0,5 | 0,5 |
| II | Упражнение «Почтовый ящик» | Учить видеть форму в предмете, | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Угадай кто за кем» | Формировать представление о заслоняемости одних предметов другими. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Ёжики». | Учить соотносить предметы по величине, закреплять значение слов «большой», «маленький», | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | I | Дид.игра «Картина» | Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам);. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Построй пирамидку» | Развивать мелкую моторику, воображение. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид. игра «Золушка» | Развивать память, мышление. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Упражнение «Дорисуй» | Развивать зрительные и пространственные представления, | 0,5 | 0,5 |
| Март | I | Дид. ига «Мешок игрушек» | Формировать умения на ощупь узнавать предмет | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра  «Машина» | Учить ребёнка объединять машины в группы. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Матрешки» | Составлять множества из отдельных элементов | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «В гости к игрушкам» | Составлять множества из отдельных предметов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного». | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | I | Дид.игра «Соберем бусы» | формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме) | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Составь предмет» | Учить детей составлять силуэт предмета из геометрических фигур. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Поможем зайке посадить огород» | Закреплять понятие: «один», «много». | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Клоуны». | Развивать внимание, память. | 0,5 | 0,5 |
| Май | I | Упражнение «Кто внимательный?» | Формировать умение воспроизводить по подражанию | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид. игра «Украсим платок». | Формировать понятия «столько же», «поровну». | 0,5 | 0,5 |
| III- IV | Мониторинг | Выявить уровень развития | 1 | 1 |

***2.3. Календарно - тематическое планирование в средней группе***

2017-2018 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| Сентябрь | I | Мониторинг | Выявить уровень развития детей | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Кого больше?». | Развить логическое мышление | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Лифт» | Учить запоминать порядковые числительные (первый, второй) | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Длинное - короткое» | Развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. | 0,5 | 0,5 |
| Октябрь | I | Дид.игра «Сложи узор» | Развить логическое мышление | 0,5 | 0,5 |
| II | Упражнение «Сбор фруктов» | Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид. игра  «Бабочки и цветы» | Развить равенства на основе сопоставления двух групп предметов. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Логических задачки «Ребусы,бродилки, кроссворды» | Развивать логическое мышление, память, внимание. | 0,5 | 0,5 |
| Ноябрь | I | Упражнение «У кого хвост длинее?» | Учить сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид. игра «Найди пару». | Развивать память, логическое воображение. | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Бегите к цыфре». | Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Рисование «Веселая фигура» | Развивать творческое воображение, свободное раскрепощенное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| Декабрь | I | Дид. Игра  «Наш день» | Развить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Счетная мозаика» | Учить устанавливать соответствие количества с цифрой. | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Кто? где?» | Учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид. игра «Назови пропущенное слово» | Учить называть время суток: утро, вечер, день, ночь. | 0,5 | 0,5 |
| Январь | I | Упражнение  «Угостим белочек грибочками» | Развить равенства на основе сопоставления двух групп предметов | 0,5 | 0,5 |
| II | Математическая сказка «В стране «Математике» в пластилиновом районе» | Развить логическое мышление, мелкую моторику | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Найди отличия» | Закрепить знания детей. Развивать внимание. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Математическая сказка «Как Нина брата учила» | Развивать логическое мышление | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | I | Дид.игра «Сложи узор по образцу» | Формировать элементарные представления о форме, цвете, размере. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Подбери по форме» | Учить детей выделять форму предмета. | 0,5 | 0,5 |
| III | Игра соревнование  «Торопись, да не ошибись!» | Развивать у детей элементарные математические представления, память. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Упражнение «Дорисуй» | Развивать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. | 0,5 | 0,5 |
| Март | I | Дид. ига «Зоопарк» | Развивать знания детей (один, много, поровну, счет) | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра  «Счётная мазаика» | Учить устанавливать соответствие количества с цифрой. | 0,5 | 0,5 |
| III | Логических задачки «Ребусы,бродилки, кроссворды» | Развивать логическое мышление, память, внимание. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Лото» | Учить выделять различные формы. | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | I | Упражнение «Найди свой домик» | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Разложи поровну» | Закрепить знания детей (один, много, поровну, счет) | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Поможем зайке» | Закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Светофор» | Закреплять представления детей о временах года. | 0,5 | 0,5 |
| Май | I | Дид.игра «Сложи квадрат» | Формировать элементарные представления о форме, цвете, размере. | 0,5 | 0,5 |
| II | Развлечение «Путешествие в страну чудес» | Закреплять знания детей о форме, цвете, размере, счете, ориентировке в пространстве. | 0,5 | 0,5 |
| III- IV | Мониторинг | Выявить уровень развития | 1 | 1 |

***2.4. Календарно - тематическое планирование в старшей группе***

*2018-2019год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| Сентябрь | I | Мониторинг | Выявить уровень развития детей | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Часы гнома» | Формировать представления о частях суток, их длительности | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Геометрическое лото» | Формировать представления о геометрических фигурах | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Разложи и сосчитай» | Формировать у детей навыки ведения количественного счета | 0,5 | 0,5 |
| Октябрь | I | Дид.игра «Проложи дорожки к домикам» | Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по ширине | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Живая неделя» | Формирование представлений о последовательности дней недели | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра  «Починим одеяло» | Формировать умения находить геометрические фигуры | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Наведи порядок» | Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по высоте; | 0,5 | 0,5 |
| Ноябрь | I | Упражнение «Найди соседей числа» | Найди соседей числа» - формировать понимание отношений между рядом стоящими числами. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид. игра «Наш день». | Расширять представления о частях суток | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение «Подбери предмет». | Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Матрёшки» | Совершенствовать умения сравнивать до 10. | 0,5 | 0,5 |
| Декабрь | I | Дид. Игра  «Вопрос – ответ» | формировать представления о днях недели;  Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Переполох» | Закреплять представления о частях суток | 0,5 | 0,5 |
| III | Рисование «Раскрась фигуру» | Формировать представления о геометрических фигурах | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид. игра «Подбери предмет» - | Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур | 0,5 | 0,5 |
| Январь | I | Упражнение  «Расскажи про свой узор» | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Мальчики» | Развивать представления о величине, обогащать словарь детей математической терминологией (левее, правее, справа, слева, между и т.д.) | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Кто ушел и на котором месте стоял» | Закрепить навыки порядкового счета | 0,5 | 0,5 |
| IV | Упражнение «Мастерская форм». | Учить воспроизводить разновидности геометрических форм | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | I | Дид.игра «Сломанная лестница» | Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Расскажи про свой узор» | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги | 0,5 | 0,5 |
| III | Рисование «Запомни и нарисуй» | Закреплять представления о геометрических фигурах | 0,5 | 0,5 |
| IV | Упражнение «Лови, бросай дни недели называй» | Закреплять представления о последовательности дней недели; | 0,5 | 0,5 |
| Март | I | Дид. ига «Наоборот» | Закреплять навыки ориентировки от себя | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра  «Проложи дорожки к домикам» | Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по ширине; | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Скажи наоборот» | Закреплять представления о величине предметов. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Игра с яблочками» | Закреплять счет предметов на ощупь | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | I | Дид.игра «Наш день» | Закреплять представления о частях суток | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Вопрос - ответ» | Формировать представления о днях недели | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Поможем зайке посадить огород» | Закреплять понятие: «один», «много»; складывание множества. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Прищепки». | Закреплять состав числа из единиц | 0,5 | 0,5 |
| Май | I | Дид.игра «Кто внимательный?» | Закреплять восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить по подражанию действиям взрослого и по образцу | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид. игра «Математический планшет». | Закреплять счет, геометрические фигуры, представления о величине, временных представлениях | 0,5 | 0,5 |
| III- IV | Мониторинг | Выявить уровень развития | 1 | 1 |

***2.5. Календарно - тематическое планирование в подготовительной группе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Количество часов | |
| теория | практика |
| Сентябрь | I | Мониторинг | Выявить уровень развития детей | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид. Игра **«Игры с палочками**» | упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола. | 0,5 | 0,5 |
| III | **Упражнение** «Собери в корзину» | упражнять в счете ; учить  сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий  предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве. | 0,5 | 0,5 |
| IV | Игра «Считай не ошибись | упражнять в прямом и обратном счете. | 0,5 | 0,5 |
| Октябрь | I | Дид.игра «Чудесный мешочек» | формировать представление о геометрических фигурах | 0,5 | 0,5 |
| II | Игра «Лабиринты» | развивать игровой замысел, умение составить и реализовать игровую задачу; активизацию умственной деятельности детей. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра  «Какой цифры не стало?». | Развивать память, внимание, логику | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Арифметическое лото» | Познакомить с цифрами порядковым счетом | 0,5 | 0,5 |
| Ноябрь | I | Упражнение «Кто знает пусть дальше считает». | Упражнять в счете | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Игра с палочкам и». | Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Кто больше запомнит». | Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Что, где?» | Продолжать учить ориентироваться на ограниченной плоскости, словами называть направления: «слева», «справа». | 0,5 | 0,5 |
| Декабрь | I | Дид.игра «Кто больше принесет?» | Упражнять в счете, формировать умение сравнивать группы предметов | 0,5 | 0,5 |
| II | **Дид.игра «Какой цифры не стало?»** | Развивать память, логику, внимание | 0,5 | 0,5 |
| III | Упражнение **«Где спрятались игрушки?»** | Упражнять в умении двигаться в заданном направлении | 0,5 | 0,5 |
| IV | **Дид.игра «Что ближе?»** | Учить делить квадрат на четыре части путем складывания по диагонали, с помощью условной меры развивать представления о расстоянии «далеко», «близко» | 0,5 | 0,5 |
| Январь | I | **Дид.игра «Что изменилось?»** | Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. | 0,5 | 0,5 |
| II | Упражнение «Кто дальше бросит» | Продолжать учить измерять протяженность с помощью условной меры | 0,5 | 0,5 |
| III | **Дид.игра «Сложи узор»** | Выявить умение составлять узор из геометрических фигур на плоскости в соответствии с их расположением на образце | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Мои первые цифры». | Закреплять умение соотносить число с цифрой, закреплять числовой ряд от одного до десяти. | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | I | **Упражнение «Постройся по порядку»** | Совершенствовать навыки порядкового счета | 0,5 | 0,5 |
| II | **Дид.игра «Живая неделя»** | Закреплять представления о последовательности дней недели | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Игра со счетными палочками» | 1. Закрепление умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Соседи» | Развивать память, внимание, логическое мышление | 0,5 | 0,5 |
| Март | I | **Упражнение «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт»** | Упражнять детей двигаться в заданном направлении | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Времена года». | Закреплять умения детей сопоставлять времена года с характерными погодными условиями и поведении людей и животных | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Формы» | Познакомит детей с основными геометрическими телами и учить находить похоже на них предметы | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Логические таблицы» | Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | I | Упражнение «Отгадай где кто стоит» | Закреплять навыки ориентировки в пространстве | 0,5 | 0,5 |
| II | Дид.игра «Лабиринты» | Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость | 0,5 | 0,5 |
| III | Дид.игра «Математическое лото» | Закреплять счет, соотносить числовую карточку с цифрой | 0,5 | 0,5 |
| IV | Дид.игра «Угадай, какое число пропущено?» | Определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число. | 0,5 | 0,5 |
| Май | I | Дид.игра «Отгадай - ка» | Развивать логическое мышление, память, внимание. | 0,5 | 0,5 |
| II | Рисование «Сказочная фигра,цифра» | Развивать творческое воображение, свободное раскрепощенное мышление. | 0,5 | 0,5 |
| III- IV | Мониторинг | Выявить уровень развития | 1 | 1 |

***2.6. Принципы построения работы по развитию способностей детей:***

1. Организация взаимодействия педагога с детьми на основе сотрудничества и сотворчества.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3. Индивидуальный подход и вера педагога в потенциал каждого ребенка

4. Уважение мнения ребенка, его личностной позиции.

**2.7. *Формы взаимодействия с семьями воспитанников***

Никакая работа не принесет высоких результатов без тесной взаимосвязи с родителями.

Для решения задач с родителями провела анкетирование для определения оценки по формированию элементарно математических представлений через дидактические игры, родительское собрание «В стране математики»; Семинар – практикум «Формирование математических представлений через дидактическую игру», проводили «Педагогический Час», где родители проводили с детьми свои изготовленные дидактические игры. Круглый стол «Математика в жизни ребенка 5-6лет». Вечер развлечений «Путешествие Знайки и Незнайки».

Подготовила консультации «Что такое игра?»; «Первые шаги к математике», «Дидактическая игра в жизни вашего ребенка»; «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»; «Роль логических и дидактических игр детей 5 - 6лет».  «Развитие математических представлений» дома и в повседневной жизни», где давала понять, что главное – вызвать у ребёнка интерес к математике, развивать логическое мышление, память, стремление к самостоятельному поиску новых знаний. Для родителей так же готовились памятки, картотеки с играми, ширмы. Практические рекомендации по использованию заданий для развития формирования элементарно математических представлений в домашних условиях.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создана необходимая для развития математических представлений развивающая предметно – пространственная среда, стимулирует развитие познавательной активности, мышления и воображения ребёнка, создаёт оптимальные условия для активизации познавательных способностей детей. Дети могут самостоятельно пользоваться пособиями, проводить дидактические игры, обсуждать их с другими детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна соответствовать требованиям ФГОС ДО:

* среда содержательно насыщенна;
* обеспечивает познавательную активность всех воспитанников, с доступными детям материалами;
* среда даёт возможность выбора детьми игр и материалов;
* в группе имеются в наличии полифункциональные предметы (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления), в т. ч материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре);
* безопасность предметно-пространственной среды.

*Дидактический компонент*

* Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
* Комплекты цифр для магнитной доски.
* Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
* Рабочие тетради по математике.
* Наборы геометрических фигур
* Наборы объемных геометрических фигур
* «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
* Счетные палочки.
* Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей.
* Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
* Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику; головоломки-лабиринты.
* Часы песочные (на разные отрезки времени);
* Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
* Настольно-печатные игры.
* Наборы моделей: деление на части (2-8)
* Разнообразные дидактические игры по ФЭМП
* Различные презентации для компьютера, что позволит при помощи интерактивной доски выполнять различные действия.

*строительный материал*:

* деревянный, пластмассовый, мягкий, конструктор лего.

**3.2. Ресурсное обеспечение**

* *Кадровые ресурсы:* воспитатели, специалисты, заместитель заведующего.
* *Организационные ресурсы:* регламент непосредственно-образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование
* *Материально-технические ресурсы:* средства ИКТ, магнитофон, *Информационные ресурсы:*  интернет сайты, методические журналы, банк разработок.
* *Нормативно-правовые ресурсы:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,годовой план работы группы, персонифицированная программа повышения квалификации педагога.

**3.3. Глоссарий**

***Математические представления*** – это элементарные знания о величине, форме, пространстве, времени, количестве, их отношениях и свойствах, необходимые для успешного развития у ребенка научных и житейских понятий.

***Дидактическая игра*** – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

***Познавательные способности*** - свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

***Способность*** – состояние, качество, свойство, дающее возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу. (По толковому словарю русского языка Т.Ф. Ефремовой)

***Познавательные способности*** - свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

***Логическое мышление*** – это один из видов мышления, дающий ученику возможность анализировать, сравнивать, оценивать предмет, ситуацию, явление.

**3.4. Список литературы**

* Бантикова С. Геометрические игры Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - с.60-66. //<http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00021152_0.html>
* «Воспитатель ДОУ № 2 – 2009 г.» - Решение логических задач.
* «Воспитатель ДОУ № 9 - 2009 г.» - Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.
* «Воспитатель ДОУ № 6 - 2008 г.» Игра, как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
* Дошкольное воспитание № 11, «Развитие пространственных представлений у дошкольников»- 2008 год
* «Дошкольник изучает математику» Т. И. Ерофеева – 2005г.
* Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
* «Играя, развиваем. Игры на асфальте», Дошкольное воспитание № 10 - 2008 год
* «Математика для детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова – 2008г.
* «Математическое ателье», Обруч № 4, 2005 год
* «Образовательный процесс в группах детей старшего возраста» Н.А. Короткова - 2007 год
* «Развивающие математические игры, занятия в ДОУ» Л.П.Стасова – 2008 г.
* Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М.:Просвещение, 1982.
* Учебник с наклейками «Цифры и счёт, сложение и вычитание» В. Степанов – 2009г.
* Учимся, играя № 4 (5 -6 лет), «Улитка заблудилась в цифрах» - 2010г.
* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988. сайт Интернет-гномик [www.i-gnom.ru](http://www.i-gnom.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Мониторинг**

***Методика, предложенная автором Новикова В.П***

Данное пособие представляет собой методические рекомендации для воспитателей по проведению диагностики математических представлений в каждой возрастной группе.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок.

**Высокий уровень** - 3 балла. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

**Средний уровень** - 2 балла. Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень** - 1 балл. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому воспитаннику учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню. Затем выводится групповой показатель, составляется диаграмма обследования группы.

***1младшая группа***

**Количество**

**Методика обследования.**

- Выявить умение понимать вопрос «сколько?», определять количество предметов «один» и «много».

- Сколько книг на столе?

- Сколько мячей в корзине?

- Сколько машин в гараже?

- Сколько карандашей в коробке?

**Материал для обследования**: 1 книга, 5 мячей в корзине, 1 машина в «гараже», 5 карандашей в коробке.

**Величина.**

**Методика обследования.**

- Выявить умение сравнивать 2 ленточки по ширине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «широкий-узкий».

- Сравни ленточки по ширине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?)

- Что можно сказать о ширине красной ленточки?

- Что можно сказать о ширине синей ленточки?

**Материал для обследования**: 2 ленточки разного цвета, разные по ширине.

**Формы.**

**Методика обследования.**

- Выявить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник

**-** Назови фигуры, из которых построен дом.

**Материал для обследования**: Круг, квадрат, треугольник.

**Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

- Выявить умение различать левую и правую руки, пространственные направления от себя

**-** Подними флажок вверх. Опусти вниз.

- Возьми флажок в правую руку.

- Возьми флажок в левую руку.

- Определи, где находится матрёшка? (Переставлять матрёшку: слева, справа, сзади, спереди)

**Материал для обследования**: Флажок, матрёшка

**Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

- Выявить умение ориентироваться в контрастных частях суток

- Расскажи, что делают дети на этой картинке?

- В какое время суток (когда) это бывает?

**Материал для обследования**: 4 картинки, отражающие деятельность детей в разные части суток.

***2 младшая группа***

**Количество**

**Методика обследования.**

**-** Выявить умение понимать вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?», сравнивать 2 неравные группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения, употреблять выражения «больше», «меньше».

- Определи, чего больше: зайцев или морковок?

- Чего меньше: зайцев или морковок?

- Как это можно узнать?

**Материал для обследования**: 5 морковок и 4 зайца.

**Величина.**

**Методика обследования.**

**-** Выявить умение сравнивать 2 ёлочки по высоте приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «высокий-низкий».

**-** Сравни ёлочки по высоте. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?)

**-** Что можно сказать о высоте ёлочек?

**Материал для обследования**: 2 ёлочки разные по высоте (разница 3 см.).

**Геометрические фигуры.**

**Методика обследования**

- Дид.игра «Геометрические фигуры»

- Как называется эта геометрическая фигу­ра?

**-** Чем отличается круг от квадрата? Аналогично задание с кругом и треуголь­ником.

**Материал для обследования:** набор плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат; каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)

**Формы.**

**Методика обследования.**

- Дид.игра «Найди предметы». Умение находить геометрические фигуры среди окружающих пред­метов похожей формы.

- посмотри вокруг. Найди предметы квадратной формы (треугольной, круглой).

**Материал для обследования:** предметы круглой, квадратной, треугольной формы

**Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

- Временные представления (части суток)

-Покажи картинку, на ко­торой изображено утро (день, вечер, ночь).

- Какая часть суток изображена на картинке?

- Почему ты думаешь, что это вечер (день, утро, ночь)?

**Материал для обследования:** набор картинок с изо­бражением частей суток

**Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

- Пространственные представления и уровень практиче­ских ориентировок в пространстве

- Покажи правую руку, а другая какая?

- Расскажи, какая игрушка находится спереди (сзади, справа, слева) от тебя?

**Материал для обследования:** кукла, машинка, мед­вежонок, пирамидка

***Средняя группа***

**Количество и счет.**

**Методика обследования.**

1. Выявить умение считать в пределах 10 в прямом порядке, в обратном порядке.

2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4. Как можно проверить?

3. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?

**Материал для обследования**: круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

**Порядковый счет.**

**Методика обследования.**

1. Счет двойками, выявить умение использования порядкового счета в пределах 10.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Винни-Пух?»

3. Д/упр. «Какая цифра стоит на третьем месте в числовом ряду?..»

**Материал для обследования**: набор цифр, карточка к заданию «Винни-Пух».

**Величина.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».

2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.

**Материал для обследования**: полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.

**Геометрические фигуры.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».

2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга..?

3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)

**Материал для обследования**: набор из геометрических фигур, счетные палочки.

**Формы.**

**Методика обследования.**

1.Наиди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной…)

2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

**Материал для обследования**: геометрические фигуры.

**Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду).

3. Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?»

**Материал для обследования**: картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

**Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)

3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.

**Материал для обследования**: игрушка, картинка к заданию №3.

**Знание цифрового материала.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 9 расставить в ряд).

2. Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.

3. Предложить ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.

**Материал для обследования**: цифры от 1 до 9, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

**Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика обследования.**

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

**Материал для обследования**: чистые листы бумаги, простые карандаши.

**Логическое мышление.**

**Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.

3. «Дорисуй!» (Можно с группой)

**Материал для обследования**: карточки к заданию №2, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

***Старшая группа***

**Количество и счет.**

**Методика обследования.**

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

**Материал для обследования**: дидактический материал в картинках.

**Порядковый счет.**

**Методика обследования.**

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..

**Материал для обследования**: карточка к заданию «Буратино».

**Величина.**

**Методика обследования.**

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования**: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

**Геометрические фигуры.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования**: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

**Формы.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

**Материал для обследования**: карточки к заданиям.

**Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначало, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

**Материал для обследования**: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

**Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

**Материал для обследования**: карточки к заданию.

**Знание цифрового материала.**

**Методика обследования.**

1. Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например: 9, 11. Какими цифрами записаны числа 15, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

**Материал для обследования**: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

**Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика проведения.**

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

**Материал для обследования**: чистые листы бумаги, простые карандаши.

**Логическое мышление.**

**Методика для обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 10 различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Материал для обследования:**карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «10 отличий».

***Подготовительная группа***

**Количество и счет.**

**Методика обследования.**

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

**Материал для обследования**: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

**Порядковый счет.**

**Методика обследования.**

**1.**Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

**Материал для обследования**: карточка к заданию №1.

**Величина.**

**Методика обследования.**

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

**Материал для обследования**: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

**Геометрические фигуры.**

**Методика обследования.**

1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

**Материал для обследования**: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

**Формы.**

**Методика обследования.**

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные фотографии геометрических тел.

**Материал для обследования**: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

**Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

**Материал для обследования**: карточки к заданию №2, 3.

**Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

**Материал для обследования**: карточки к заданию №1, 2, 3.

**Знание цифрового материала.**

**Методика обследования.**

1. Двузначное число, запись двузначного числа, какими цифрами записано то или иное двузначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двузначных чисел, 81, 65.

**Материал для обследования:** таблица двузначных чисел.

**Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика обследования.**

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

**Материал для обследования**: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

**Логическое мышление.**

**Методика обследования.**

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

**Материал для обследования**: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Диаграмма уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста посредством системы дидактических игр**

**1 младшая группа**

**(первый год обучения)**

**2младшая группа**

**(второй год обучения)**

**средняя группа**

**(третий год обучения)**

**старшая группа**

**(четвертый год обучения)**

**подготовительная группа**

**(пятый год обучения)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Опросник для родителей**

Уважаемые **родители**!

Просим Вас поучаствовать в исследовании, целью которого является выявление компетентностей **родителей в вопросах использования занимательных материалов для развития математических представлений** дошкольников в образовательном процессе, а также Вашей готовности к освоению, изготовлению и **использованию развивающих материалов для развития** познавательной активности **детей**.

Ф. И. О. **родителя**:

Ф. И. О. ребенка,возраст:

1) Знакомы ли Вам такие средства **занимательной математики как**: игры-головоломки -*«Колумбово яйцо»* и *«Танграмм»*, *«Палочки Кюизенера»*, *«блоки Дьенеша»*, кубики Никитина, волшебный квадрат Воскобовича и др.

а) хорошо знакомы;

б) немного слышал (-ла, но хотел *(-ла)* познакомиться подробнее;

в) не знакомы, но хотел *(-ла)* бы познакомиться;

г) не знакомы, не интересуюсь этой темой.

2) **Используете ли Вы в развитии своего ребенка занимательный математический материал**, если да, то какой *(название книг, дидактических игр, настольно-печатных игр и т. д)*

3) Интересна ли Вам информация о **развитии** познавательной активности ребенка средствами **занимательной математики**. В каком виде Вы хотели бы получать информацию:

а) да, интересно, хотела бы получать через:

- методическую литературу;

- сайт группы на сайте ДОО;

-индивидуально, в виде консультаций и бесед;

- проведение **родительских собраний**.

б) нет, не интересно;

в) не задумывалась.

4) Любознателен ли Ваш ребенок *(как проявляется любознательность ребенка? \_\_\_*

*5)* Как часто Вы знакомите ребенка с интересными познавательными новинками *(различными играми, журналами, книгами)*:

а) да, часто;

б) нет;

в) иногда.

6) Как вы относитесь к **использованию** в образовательном процессе детского сада **развивающего дидактического материала в области математики**:

а) положительно;

б) отрицательно;

в) не знаю, т. к. не имею точного **представления** о методах и приемах его **использования**.

7) Оцените свою готовность в помощи по изготовлению пособий и дидактического **материала по развитию** познавательной

активности **детей** дошкольного возраста.

а) готова помочь;

б) не готова помочь;

в) могу приобрести. Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей**

**Формирование элементарных математических представлений у детей.**

1. Как Вы считаете, достаточно ли знаний по математическому развитию получает Ваш ребенок в детском саду.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

2. Вы занимаетесь самостоятельно с ребенком по математическому развитию.

а) да;

б) не всегда;

в) нет.

3. Во время прогулок Вы обращаете внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами.

а) да;

б) иногда;

в) нет.

4. Как часто Вы используете в совместной игре загадки, считалки, занимательный материал.

а) при возможности;

б) иногда;

в) никогда.

5. Приходя из детского сада, Вам ребенок рассказывает о своих достижениях на занятиях по математике.

а) да;

б) иногда;

в) нет.

6. На что, по вашему мнению, воспитателям стоит уделять больше времени во время занятий по формированию элементарных математических представлений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Мастер-класс для родителей**

**«Дидактические игры по Формированию элементарно математических представлений у старших дошкольников»**

Математика – наука

Хороша и всем нужна.

Без нее прожить нам трудно,

Без нее нам жизнь сложна.

Математику недаром называют *«царицей наук»*. Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции. Занимаясь математикой, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Использование дидактических игр в НОД и в свободное время расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Никто не сомневается и не оспаривает роли математики в развитии человечества. Однако математика в школе продолжает оставаться одним из наиболее трудоемких предметов. Как же быть? Как сделать изучение математики более привлекательным и доступным, как облегчить переход от дошкольного обучения к школьному образованию?

Хочу рассказать о том, как быстро и просто, без особых затрат можно изготовить увлекательные пособия.

Участники: родители, воспитатели.

Цель: Расширить и углубить знания родителей о пользе дидактических игр по математике для интеллектуального развития детей.

Задачи: Познакомить с изготовлением игр *«Волшебный кувшин»*, *«Сказка по клеткам.*

Рассказать о пользе и значении совместных игр *(родитель – ребёнок)* по развитию математических способностей;

Дать возможность проявить своё творчество в изготовлении игры.

Предварительная работа:

Выставка дидактических игр.

Организация родителей на мастер-класс.

Оборудование и материал:

Цветной картон, клей, ножницы, шаблоны, фломастеры.

Ход мастер-класса:

- Сегодня мы собрались с вами на мастер-класс, где я вам постараюсь рассказать и показать, как лучше и правильно заниматься и играть со своими детьми в домашних условиях. Как развивать интеллектуальные способности при помощи самодельных игр.

Дошкольный возраст — это начало всестороннего развития и формирования личности. Программа нашего дошкольного образовательного учреждения предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом серьезное внимание обращаем на обучение детей первоначальным математическим навыкам. Содержание образовательной области *«Познание»* направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.Одной из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

Играя, дети закрепляют счет в пределах 10, развивают умение распознавать цифры, закрепляют умение соотносить количество с числом, развивают умение соотносить предметы по цвету.

Игра способствует развитию мелкой моторики, развитию внимания и логического мышления.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических *(количественных, пространственных, временных)* представлений детей.

И сегодня, я хочу предложить вам изготовить дидактические игры для домашнего использования в развитии математических способностей вашего ребёнка *«Волшебный кувшин»*, *«Сказка по клеткам»*.

Игра *«Волшебный Кувшин»*

Цель: закрепление состава числа. Примеры на вычитание и сложение чисел.

Игра проводится, как индивидуально, так и всей семьёй. Играя, дети закрепляют счет в пределах 10 и состав числа на 10,, развивают умение распознавать цифры, закрепляют умение соотносить количество с числом, освоить состав числа. Игра способствует развитию мелкой моторики, развитию внимания и логического мышления.

Игра очень проста в изготовлении. Нам понадобится: напечатанные цифры, цветной картон, ножницы, фломастеры, шаблоны.

1. По нарисованному шаблону вырезаем 10 цветков.

2. Заготовки превращаем в красивые цветы от 1 до 10

3. К нашим цветам вырезаем кувшин для цветов.

5. По шаблону вырезаем кувшин.

Наша игра готова!

Перед ребёнком ставятся задачи:

- Подбери нужные числа на состав числа 5; на сложение и вычитание что б получилось число 5

- Определи, какие пуговицы, к какому пальто нужно *«пришить»* *(по цвету)*.

Варианты игры могут варьироваться, усложняться.

Дидактическая игра *«Сказка по клеткам»*

Цели:

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги по клеткам.

- Развивать образное мышление, воображение.

Оборудование: карточка с клетками, фишки - картинки с изображением предметов.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть ребенку карточку, уточняет расположение цифр на ней, и фишки с изображением предметов, предлагает назвать: кто на них изображен. Педагог объясняет задание, чтобы получилась сказка нужно внимательно слушать и ставить фишки на нужную клеточку.

Воспитатель начинает рассказывать сказку: «Жила была девочка Маша (4,3, отправилась она гулять в лес *(4,2)*. Высоко в небе парила птичка *(1,2)*. Ласково светило солнце *(1,4)*. На полянке Маша увидела красивые цветы *(3,5)*. Скоро Маша увидела красивую бабочку *(2,1)*. Хорошо летом в лесу».

Если ребенок правильно выполнял задание, то получится вот такая сказка по клеткам.

Уважаемые родители, я надеюсь, что сегодня вы узнали много нового и интересного для себя. Посмотрите, какая замечательная игра у нас получилась. Ваши дети будут рады поиграть в неё в математическом уголке.

**Родительское собрание.**

**«Формирование элементарных математических представлений через дидактические игры»**

**Ход собрания**

Здравствуйте, Уважаемые родители!

Я рада приветствовать Вас в нашем детском саду. Приятно, что вы выбрали время, и пришли к нам. Значит, Вы интересуетесь вопросами воспитания и развития своего ребёнка и стремитесь приобрести знания в этом вопросе.

Сегодня на нашей встрече мы уделим внимание обучению математике детей дошкольного возраста. Формирование элементарных математических представлений немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решений, который ведёт к результату. Ребёнку интересна конечная цель, которая увлекает его: сложить, найти фигуру, преобразовать.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат.

А сейчас небольшая разминка для Вас. Вам будут предложены задания на логическое, творческое мышление и пространственное воображение. Все задания непосредственно связаны с математикой. Предлагаем Вам проверить свои математические способности.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в младшей группе**

Тема «Поиграем с Винни-Пухом»

Цель: Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей.

Методические приемы: игровая ситуация, дидактическая игра, загадки, работа со схемами.

Оборудование: игрушка Винни-Пух, чудесный мешочек, блоки Дьенеша, карточки – символы, обручи 1 шт., картинки с изображением мишки, игрушки, елки, зайца.

Ход:

1.Орг. момент.

Дети стоят в кругу на ковре.

Мы ногами топ-топ.

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы плечами чик-чик.

Мы глазами миг-миг.

1-сюда, 2- туда,

Обернись вокруг себя.

1- присели, 2- привстали.

Руки к верху все подняли.

1-2,1-2

Заниматься нам пора.

2.Дети рассаживаются на ковре. Раздается стук в дверь.

В-ль: Ребята, к нам пришли гости. Кто же это может быть? ( появляется Винни - Пух с чудесным мешочком в руках.). Да это же Винни - Пух! Здравствуй Винни - Пух! ( дети здороваются с персонажем).

В-П: Ребята, я принес для вас кое - что интересное! (показывает волшебный мешочек)

Я чудесненький мешочек,

Вам, ребята, я дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы? любите играть? (ответы детей)

В-П: Здорово! Я тоже люблю играть. Давайте играть вместе? Я буду загадывать загадки, если вы отгадаете, то узнаете, что находиться в мешочке.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

(круг)

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем - прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его …

(квадрат)

Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.

(треугольник)

В-П: Молодцы ребята, умеете отгадывать загадки. Как вы думаете, что находиться в мешочке? (ответы детей). Правильно, круг, квадрат и треугольник. А как можно назвать их одним словом? (ответы детей) Да, это геометрические фигуры.

В-ль: ну что ж Винни-пух покажи нам пожалуйста, фигуры из своего чудесного мешочка. (Дети рассматривают фигуры, определяют ее форму, цвет.)

В-ль Ребята, давайте поиграем с Винни Пухом в еще одну игру.

Физминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так- головой своей крутили.

Медвежата мед искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так –дружно дерево качали.

И в развалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так- и из речки воду пили

А еще они плясали

Дружно лапы поднимали

Вот так, вот так- кверху лапы поднимали.

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок, прыг да скок!

Веселей скачи дружок!

В-ль Ребята, а давайте сыграем с Винни-Пухом в еще одну игру? Она называется «Жмурки». Я спрячу все фигуры в мешочек, а вы по очереди, на ощупь должны будете определить что это за фигура и назвать ее. (Винни -Пух последним определяет фигуру)

В-П: Здорово вы ребята умеете играть. А когда я доставал фигуру, то нащупал в мешочке что то еще. Сейчас покажу. (достает из мешочка карточки символы) что же это может быть?

В-ль: Винни Пух, да это же карточки - символы. Они обозначают цвет, форму, размер. (рассматривание карточек). С ними тоже можно играть. Винни-пух мы и тебя тоже научим. Только для этой игры нам еще будут нужны обручи. (внести три обруча)

В-ль: В центр каждого обруча я положу три карточки символа. Вы помните что они обозначают.

Воспитатель по очереди показывает карточки-символы, дети называют

В-ль: Вокруг обруча я разложу фигуры. Вы должны будете положить в центр обруча те фигуры, которые подходят по признакам к карточкам - символам. (привести пример)

Задание : синие, круглые.

красные, квадратные

красные треугольные.

В-П: Здорово у вас получилось. Мне понравилась такая игра. А я еще вот какую игру придумал: называется «Геометрическая мозаика». У меня и картинки подсказки подходящие есть. (внести схемы и разложить на столе)

В-ль. Ребята, сыграем с Винни-Пухом? Тогда нам нужно сесть за столы. Перед вами на столе лежат геометрические фигуры, а на доске изображены картинки из таких же фигур. Вы должны выбрать понравившееся изображение и сложить его с помощью фигур на столе.

Дети выполняют задание, индивидуальная работа с детьми затрудняющимися выполнить задание.

3. В-П. А какую фигуру ты выложил? Какие фигуры ты для этого использовал? Какого цвета эти фигуры? Какие вы все молодцы! Мне очень понравилось с вами играть, спасибо за то, что и вы научили меня новым играм. Обязательно поиграю в них еще со своими друзьями. А мне пора уходить, но обещаю, что приду к вам еще!

**Задание «Весёлая математика»**

**Карточки-задания к игре «Весёлая математика»**

1. На столе 4 яблока. Одно из них я разрезала пополам. Сколько яблок на столе? (4)

2. Может ли дождь идти два дня подряд? (нет, т. к. между ними ночь)

3. У семерых братьев по одной сестре. Сколько сестер? (1)

4. У зайца было 7 морковок. Он съел все, кроме 4. Сколько морковок осталось? (4)

5. Две сардельки варятся 6 минут. За сколько минут сварятся 8 таких же сарделек( 6 минут)

6. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)

7. В комнате зажгли три свечи. Потом одна из них погасла. Сколько свечей осталось? (Одна свеча, две другие сгорели).

8. Три человека ждали поезда три часа. сколько времени ждал каждый? (Три часа).

Молодцы!

Следующее задание - это **задача «Пчелы угощают зверей»**

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

**Вопросы**. Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)

У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)

У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Молодцы!

**Задача** **«Пришла к фотографу семья»**

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы. Сколько всего человек в семье? (7)

Сколько взрослых? (4)

Сколько детей? (3)

Чтобы приступить к следующей игре, ответьте до какого числа должен уметь считать ребенок в старшем дошкольном возрасте? (До десяти).

Правильно, в старшем дошкольном возрасте ребенок должен знать цифры от 0 до 10, считать в прямом и обратном счете. И для закрепления цифр предлагаю вам вот такую игру, для этого вам понадобится листочек и ручка, слушаете задачку и пишите ответ на листочке, а затем показываете ответ.

**«Логические задачки»**

На уроки каждый школьник

В сумке носит треугольник.

Ты не школьник, но скажи: в треугольнике вершин сколько?

Можешь сосчитать?

У него вершинок: (3).

Есть еще, дружок квадрат,-

Треугольнику он брат,

А теперь сказать изволь, сколь сторон в квадрате: (4).

Жил да был морской конек,

Был он очень одинок,

Как- то на морской опушке

Встретил он себе подружку

И теперь в его квартире стало жить коньков: (2).

Молодцы, отлично справились с игрой.

Особое внимание хотелось бы уделить о таком разделе в математике, как ориентировка во времени. Ориентировка во времени создаёт для ребёнка большие трудности. Ребёнок живёт, его организм определённым образом реагирует на течение времени, в известное время суток ему хочется есть, спать и т. д., но сам ребёнок долго не воспринимает время.

Усваивая представление о времени суток, дети прежде всего ориентируются на собственные действия: утром умываются, завтракают; днём играют, занимаются, обедают; вечером лежаться спать, ночью спят.

Важную роль в формировании временных представлений, играет использование иллюстраций, картин, фотографий, изображающих деятельность взрослых и детей в различные отрезки времени. Рассматривая иллюстрации, малыши отвечают на вопросы: «Когда это бывает? Что делают дети утром, вечером? Когда это делают дети?» взрослый может дать им задание подобрать картинки, на которых нарисовано то, что делают утром, днём, вечером взрослые и дети.

С этой целью необходимо использовать картинки с более широким содержанием: школьники утром идут в школу, девочка утром поливает цветы, мальчик гуляет днём с собакой, цветы вечером закрывают лепестки и опускают соцветия и т. п. работу можно проводить по частям. Сначала предложить детям из всех картинок выбрать те, на которых нарисовано то, что бывает утром; затем на которых нарисовано всё, что бывает днём, вечером, ночью. Знакомство с разнообразной деятельностью, характерны для каждых частей суток, так же осуществляется посредством игр.

Можно поиграть в такие игры: «Найди лишнее слово» (Пример: ночью спим, гуляем с папой). «Назови пропущенное слово» (Пример: мы завтракаем не утром, а вечером), «Когда это бывает?», «Найди лишнюю картинку», «Найди пару», «Покажи, что назову» и т.д.

Особые трудности связаны с усвоением представлений о том, что такое «вчера», «сегодня», «завтра».

Угадывание о какой части суток говорится в стихотворении, загадке.

Название частей суток можно вводить в игры –драматизации (сказка «Колобок»: «Утром бабка слепила колобок… », «Днём колобок покатился по тропинке»;

сказка «Курочка Ряба»: «Вечером прибежала мышка, хвостиком махнула» и т. д.)

В ходе таких игр дети закрепляют навык в определении частей суток, свободно включают в речь их название.

Особое внимание уделить об общих признаках времени года. Важно познакомить детей с признаками времени года, используя для этого прогулки с детьми, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, подкрепление соответствующими произведениями устного народного творчества, художественной литературой. Нужно с детьми выучить какое время года бывает, что происходит в это время года (какие сезонные изменения происходят в неживой природе; какие сезонные изменения происходят в живой природе; что происходит в жизни и труде людей в эти сезоны).

Закрепить полученные знания так же можно в играх: «Оденем куклу Машу на прогулку» (необходимо одеть одежду соответствующую сезону, «Когда это бывает?», «Посели животных в лес», «Найди, что опишу? » и т. п.

Так же детям необходимо знать дни недели (какой день за каким днем следует, какие дни выходные, какие дни рабочие и т. д.)

А теперь скажите какие вы знаете математические игры. Кто назовет их? (Танграм, Колумбово яйцо и другие игры).

**Игра «Колумбово яйцо»**

Сейчас познакомлю вас с головоломкой «Колумбово яйцо», которая отлично скрасит время и конечно же, разовьет логику и мышление ребенка. Принцип игры прост. Разрезаем по линиям фигурку яйца на мелкие детали. Ваша задача- собрать фигурку по образцу. Можно пофантазировать и придумать свои варианты, разглядеть в фигуре знакомый образ.

Какие фигуры у вас получились? (родители называют свои фигуры). Отгадайте загадку:

Любит красную морковку,

Грызёт капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто, скажите, он такой?

Отгадывают: «Заяц». Воспитатель показывает образец фигуры – силуэта зайца.

Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур сделаны туловище, голова, ноги зайца? (Называют фигуру и её величину).

Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц.  А теперь, составим из своих наборов таких же зайчиков. (Выполняют задание).

После выполнения задания, проверить, правильно ли они составили фигуру зайца, сравнить с образцом, рассказать, из каких фигур они составили зайца.

Молодцы! А сейчас убираем нашу игру в конвертик.

Существует еще одна интересная игра, называется она «Танграм». Для этого вам нужно снова самостоятельно приготовить игру, берем заготовки и разрезаем по линиям. Фигуры для игры готовы.

А сейчас слушаем загадку:

Длинная шея,

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки. (гусь).

Дорогие родители, посмотрите внимательно на фигуру бегущего гуся (показываю образец). Из скольких частей её можно составить? (Отвечают родители.)

А теперь составьте фигуру гуся самостоятельно. (родители составляют и сверяют составленные ими фигуры с образцом).

Понравилась ли вам игра? Все ли справились с заданием? Убираем в конвертики.

Уважаемые родители, с помощью этих и других подобных игр мы сможем развить у детей интерес к математике и развить многие ценные качества личности, которые пригодятся при обучении в школе.

А сейчас мы немного отдохнем. Встаем на ноги и повторяем за мной.

**Фузкультминутка «Часики»**

А часы идут, идут.

Тик- так, тик- так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт. (наклоны влево- вправо)

А в часах сидит кукушка

У нее своя избушка. (глубокий присед)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью. (приседания)

Стрелки движутся по кругу,

Не касаются друг друга. (вращение туловищем вправо)

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой. (вращение туловищем влево)

А часы идут, идут, (ходьба на месте)

Иногда вдруг отстают, (замедление темпа ходьбы)

А бывает, что спешат, словно убежать хотят! (бег на месте)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (остановиться)

Назовите сказки, в которых встречаются цифры. («Волк и семеро козлят», «Три медведя» и другие).

Много есть сказок, в которых встречаются цифры, где можно увидеть последовательность, порядковый счет. А можно и самим придумать сказку, где сказочные герои будут предлагать необычные задания.

Вот и я расскажу вам сказку, в ходе которой сказочные герои попадают в беду и им необходимо будет помочь, выполнив задания.

Жили- были три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками. Даже имена у них были похожи. Звали поросят: первого звали - Ниф-Ниф, второго - Нуф-Нуф, а третьего - Наф-Наф.

Все лето поросята кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах. Но вот наступила осень. - Пора нам подумать о зиме, - сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. - Я весь дрожу от холода. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Но его братья не хотели браться за работу.

- Успеется! До зимы еще далеко. Мы еще погуляем, - сказал Ниф-Ниф и перекувырнулся через голову.

- Когда нужно будет, я сам построю себе дом, - сказал Нуф-Нуф и лег в лужу.

- Я тоже, - добавил Ниф-Ниф.

- Ну, как хотите. Тогда я буду один строить себе дом, - сказал Наф-Наф.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не торопились. Они только и делали, что играли в свои поросячьи игры, прыгали и кувыркались.

С каждым днем становилось всё холоднее и холоднее. И только тогда, когда большая лужа у дороги стала по утрам покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братья взялись наконец за работу.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова.

А Нуф-Нуф невдалеке тоже строил себе домик - из веток и тонких прутьев. Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза. Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

Из чего же он состоит? (из геометрических фигур).

Назовите их. (квадраты, прямоугольник, треугольник, круг).

Сравните, каких фигур больше, а каких меньше.

Назовите фигуры, которых больше, одним словом.

Два храбрых братца, построив свои домики, пошли гулять. По дороге они пели и плясали, а когда вошли в лес, то так расшумелись, что разбудили волка, который спал под сосной.

Чем закончилось это веселье? (разбудили волка)

Что было дальше? (домик Ниф-Нифа разлетелся)

Бежит поросенок к своему брату, а на пути речка, у которой сломался мостики его нужно отремонтировать, для этого необходимо разложить 10 палочек от самой короткой до самой длинной (работа с палочками Кюизенера, выходит один родитель).

Восстановил поросенок мостики прибежал к домику Нуф – Нуфа.

Что произошло дальше? (домик разлетелся).

И побежали поросята дальше, и путь у них нелегкий. Давайте поможем поросятам пройти путь по лабиринту. (графическое упражнение «Лабиринт», выходит один родитель и пролаживает путь).

Выбрались поросята из лабиринта и прибежали к Наф-Нафу, а волк заблудился в лабиринте, и остался в нем.

А Наф-Наф сказал, что пустит к себе жить поросят, если они отгадают загадки. Поможем поросятам? (да)

Оглянуться не успели,

Яблоки в саду созрели,

Три румяных наливных,

Три с кислинкой- сколько их? (6)

На забор взлетел петух,

Повстречал еще там двух,

Вы ответьте мне, ребята,

Сколько стало петухов? (3)

Десять спелых груш

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось? (8)

Молодцы! Помогли поросятам. Спасибо. Стали поросята жить все вместе.

Сказочке конец, а кто выполнял задания молодец.

Развивать математические способности у детей дошкольного возраста можно и дома и на прогулке и по дороге в детский сад, ведь нас окружают столько разных предметов, машины, деревья, дома, люди и т.д.

ПОМНИТЕ! Без нашей помощи ребёнку очень трудно. Следует приложить все свои силы и знания для развития вашего малыша.

И еще одно задание **«Придумай сам»**

Перед Вами лежат картинки. Выберете одну и придумайте задачки для своих детей (Крупа, стакан, конфеты, фрукты, дерево, машина, тарелка, шнурки, карандаш и т.д.). родители берут картинки придумывают, и задают задачки другим родителям.

**Заключительный этап**

Итак, игры в сочетании с занятиями по формированию элементарно математических представлений являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и подготовке их к успешному обучению в школе.

Я надеюсь, что сегодня встреча прошла с пользой.

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас**.**

**Словесные игры**

1. **«Кто больше назовёт».**

Дети делятся на две команды. Ведущий предлагает им назвать предметы, которые имеют форму четырёхугольника. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Правило. Нельзя называть дважды один и тот же предмет.

Игра проводится в быстром темпе. В конце игры, подводится итог: какая команда набрала наибольшее количество очков.

1. **«Да и нет».**

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего.

Ведущий – в центре круга. Загадывает какой-нибудь предмет. Дети должны его отгадать. Можно отвечать»да» или «нет».

Например: Этот предмет круглый? (Да.) он стоит на верхней полке? (Да.) Он стоит справа? (Нет.) Он глубокий? (Нет.) Эта тарелка.

Во время игры нельзя задавать вопросы о назначении предмета. можно спрашивать о форме, величине, месте расположения.

Игра повторяется. Ведущим становится тот, кто отгадал предмет.

1. **«Отгадай число»**

Дети сидят на стульях, стоящих полукругом. По считалке выбирается ведущий.

Ведущий задумывает любое число в пределах десяти и на ухо говорит его воспитателю. Играющие при помощи вопросов, на которые ведущий может ответить только «да» или «нет», должны отгадать это число. Например, задумано число пять. «Оно больше четырёх?» - «Да». – «Оно меньше шести?» - «Да». – «это число пять?» - «Да».

После того как число отгадано, ведущим становится игрок, который его отгадал.

**Загадки математического содержания**

Два конца, два кольца, а посредине гвоздик. (Ножницы)

Четыре братца под одной крышей живут. (Стол)

Пять братцев в одном домике живут. (Варежка)

Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце станет, туда он и глянет. (Подсолнух)

Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать. (Часы)

Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.(Лук)

В красном домике сто братьев живут, все друг на друга похожи. (Арбуз)

Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Отгадай, кто мы. (Дни недели)

В году у дедушки 4 имени. Кто это? (Времена года)

12 братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы)

Кто в году 4 раза переодевается? (Земля)

Много рук, а рука одна. (Дерево)

Пять мальчиков , пять чуланчиков, разошлись мальчики в тёмные чуланчики. (Пальцы в перчатке)

Чтоб не мёрзнуть, 5 ребят в печке вязаной сидят. (Рукавица)

Четыре ноги, а ходить не может. (Стол)

Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. (Вилка)

Дом без окон и дверей. В нём 6 кругленьких детей, в темноте проводят дни. Угадайте, кто они? (Горошины в стручке)

У него 4 лапки, лапки – цап - царапки, пара чутких ушей, он – гроза для мышей. (Кот)

Рядышком двое стоят, направо, налево глядят. Только друг друга совсем им не видно, это должно быть, им очень обидно. (Глаза)

Спинка, доска и 4 ноги – что я задумал, скорей назови! (Стул)

Восемь ног, как восемь рук, вышивают шёлком круг. Мастер в шёлке знает толк. Покупайте, мухи, шёлк. (Паук)

У двух матерей по 5 сыновей. (Пальцы)

**Задачи – шутки**

1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое)
2. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить её на угол стола)
3. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной. (6)
4. На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая её? (Переложить крайнюю)
5. Как с помощью двух палочек образовать на столе квадрат? (Положить их на угол стола)
6. Тройка лошадей пробежала 5км. Сколько км. пробежала каждая лошадь? (По 5 км.)
7. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2кг.)
8. У трёх братье по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (4)
9. Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной)
10. Росло 4 берёзы. На каждой берёзе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного)
11. На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4)
12. Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой: «У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра» (7)
13. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца)
14. Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птички? (Нельзя, улетит)
15. Купил на одну копейку, заплатил 2 копейки. Сколько дадут сдачи?
16. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
17. Мельник пришёл на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по три кошки, каждая кошка имела по 3 котёнка. Сколько ног было на мельнице? (Две ноги. У кошек – лапы)
18. Горело 7 свечей, 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось? (7)
19. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
20. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?



    