

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

**Индивидуальный образовательный
маршрут сопровождения ребенка
(2023 - 2024 учебный год)**

Воспитатели: Заятникова Е.В.,
Беспрозванных В.О.

п. Алябьевский

Структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка

1. Титульный лист
2. Договор о взаимодействии ДООУ и семьи (копия у заведующего)
3. Выписка из протокола заседания ПМПк (копия у заместителя заведующего)
4. Социальная карта семьи. Акты обследования: жилищно-бытовых условий, акт посещения семьи.
5. Заключение ПМПк (заполняет педагог – психолог по итогам проведения первого заседания ПМПк в учебном году).
6. Медицинская выписка из истории развития ребенка (копия предоставляется родителями)
7. Характеристики на ребенка (логопедическая, педагогическая, психологическая).
8. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога)
9. Познавательные процессы (информация педагога-психолога).
10. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
11. Познавательное развитие
12. Физическое развитие (информация инструктора по физической культуре).
13. Художественно-эстетическое развитие
14. Социально-коммуникативное развитие
15. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
16. Информация о социальном окружении.
17. Контроль динамики развития ребенка
18. Учет реализации индивидуального образовательного маршрута.
19. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам учебного года).
20. Ознакомление родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка

(2023/2024 учебный год)

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Возраст: 6 лет

Дата рождения: год

Адрес: п. Алябьевский,

Телефон: – (мама)

– (папа)

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

– мама

– папа

Куратор сопровождения (Ф.И.О., должность)

Суслова Алена Владимировна, заместитель заведующего

ДОГОВОР
об образовании по образовательным программам дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»
и родителей (законных представителей) воспитанника № 13

п. Алябьевский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский», осуществляющее образовательную деятельность (далее - образовательная организация) на основании лицензии от 25.09.2014г. № 1672, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, в лице заведующего Чировой Марины Александровны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», и

(фамилия, имя, отчество (при наличии) _____)
именуемая (мый) в дальнейшем «Заказчик», в интересах несовершеннолетнего

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка, дата рождения _____)
проживающего по адресу: _____

(адрес места жительства ребенка с указанием индекса _____)
именуемая (мый) в дальнейшем «Воспитанник», совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

- 1.1. Предметом договора являются оказание образовательной организацией Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в образовательной организации, приемов и ухода за Воспитанником.
- 1.2. Форма обучения - очная.
- 1.3. Образовательная организация обеспечивает реализацию Воспитаннику основной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.4. Срок освоения образовательной программы (продолжительности обучения) с момента подписания настоящего Договора составляет 5 календарных лет (года).
- 1.5. Режим пребывания Воспитанника в образовательной организации - 8 часовая рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни), длительность пребывания детей 12 часов (с 07:00 до 19:00).
- 1.6. Воспитанник зачисляется в группу средней направленности.

II. Взаимодействие Сторон

- 2.1. Исполнитель вправе:
 - 2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательную деятельность.
 - 2.1.2. Предоставлять Воспитаннику дополнительные образовательные услуги (в рамках образовательной деятельности), наименование, объем, и форма которых определены в приложении 2, являющемся неотъемлемой частью настоящего Договора (далее - дополнительные образовательные услуги).

2.1.3. Устанавливать и взимать с Заказчика плату за дополнительные образовательные услуги.

2.2. Обязанности Заказчика:

2.2.1. Участвовать в образовательной деятельности образовательной организации, в том числе, в формировании образовательной программы.

2.2.2. Получать от Исполнителя информацию:

- по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора;

- о поведении, эмоциональном состоянии Воспитанника во время его пребывания в образовательной организации, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности.

2.2.3. Знакомиться с Уставом образовательной организации, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанника и Заказчика.

2.2.4. Выбирать виды дополнительных образовательных услуг, в том числе, оказываемых Исполнителем Воспитаннику за рамками образовательной деятельности на возмездной основе.

2.2.5. Находиться с Воспитанником в образовательной организации в период его адаптации от 3-х до 10 рабочих дней по согласованию с воспитателями в зависимости от степени адаптации.

2.2.6. Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с Воспитанниками в образовательной организации (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуг, дни здоровья и др.).

2.2.7. Принимать участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации.

2.3. Исполнитель обязан:

2.3.1. Обеспечить Заказчику доступ к информации для ознакомления с уставом образовательной организации, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанников и Заказчика.

2.3.2. Обеспечить надлежащее предоставление услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора, в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования, образовательной программой (частью образовательной программы) и условиями настоящего Договора.

2.3.3. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены *Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей"* и *Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*.

2.3.4. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов.

2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Воспитанником образовательной программы на разных этапах ее реализации.

2.3.6. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и

психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

2.3.7. Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в образовательной организации в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

2.3.8. Обучать Воспитанника по образовательной программе, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

2.3.9. Обеспечить реализацию образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

2.3.10. Обеспечивать Воспитанника необходимым сбалансированным четырехразовым питанием в соответствии с возрастом по 20-ти дневному меню в соответствии с требованиями СанПиН.

2.3.11. Переводить Воспитанника в следующую возрастную группу.

2.3.12. Уведомить Заказчика в течение месяца о нецелесообразности предоставления Воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном **разделом I** настоящего Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание образовательной услуги.

2.3.13. Обеспечить соблюдение требований *Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных"* в части сбора, хранения и обработки персональных данных Заказчика и Воспитанника.

2.4. Заказчик обязан:

2.4.1. Соблюдать требования учредительных документов Исполнителя, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к педагогическим работникам, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, производственному, учебно-вспомогательному, медицинскому и иному персоналу Исполнителя и другим Воспитанникам, не посягать на их честь и достоинство.

2.4.2. Своевременно вносить плату за предоставляемые Воспитаннику дополнительные образовательные услуги, указанные в *приложении 2* к настоящему Договору, в размере и порядке, определенными в разделе III настоящего Договора, а также плату за присмотр и уход за Воспитанником.

2.4.3. При поступлении Воспитанника в образовательную организацию и в течение действия настоящего Договора своевременно предоставлять Исполнителю все необходимые документы, предусмотренные Уставом образовательной организации.

2.4.4. Незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении контактного телефона и места жительства.

2.4.5. Обеспечить посещение Воспитанником образовательной организации согласно правилам внутреннего распорядка Исполнителя.

2.4.6. Информировать Исполнителя о предстоящем отсутствии Воспитанника в образовательной организации или его болезни, отпуске родителей (законных представителей), приходе после болезни или очередного отпуска в образовательную организацию - **до 11 часов текущего дня**. В случае отсутствия Воспитанника в образовательной организации по уважительной причине первый день отсутствия оплачивается заказчиком в полном объеме.

В случае заболевания Воспитанника, подтвержденного медицинским учреждением, либо выявленного медицинским работником Исполнителя, принять меры по восстановлению его здоровья и не допускать посещения образовательной организации Воспитанником в период заболевания.

2.4.7. Предоставлять справку после перенесенного заболевания, а также отсутствия

ребенка более 5 календарных дней (за исключением выходных и праздничных дней), с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

2.4.8. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный Воспитанником имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

III. Размер, сроки и порядок оплаты за присмотр и уход за Воспитанником

3.1. Стоимость услуг Исполнителя по присмотру и уходу за Воспитанником (далее - родительская плата) на основании *Постановления администрации Советского района от 27.09.2018 г. № 2123/НПА «О внесении изменений в постановление администрации Советского района от 26.03.2014 г. № 925/НПА «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Советского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (с изменениями от 10.04.2015 г. № 1030 III.1)* составляет 200 (Двести рублей) 00 копеек в день.

3.1.1. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» плата за присмотр и уход за ребенком-инвалидом не взимается.

3.1.2. Родительская плата не взимается за дни не посещения Воспитанником образовательной организации в случаях:

- отсутствия Воспитанника по причине болезни, подтвержденной справкой медицинского учреждения;
- отсутствия Воспитанника по причине санаторно-курортного лечения, подтвержденного справкой организации, обеспечивающей оздоровление Воспитанника (санатория, профилактория и т.п.);
- отсутствия Воспитанника по причине отпуска родителя (законного представителя) Воспитанника, подтвержденного выпиской из приказа (распоряжения) работодателя о предоставлении отпуска;
- отсутствия Воспитанника по причине приостановления деятельности образовательной организации (группы образовательной организации);
- отсутствия Воспитанника, подтвержденного письменным заявлением родителя (законного представителя).

При наступлении случаев, указанных в п.п. 3.1.1. настоящего пункта и предоставления родителями (законными представителями) документов, подтверждающих наступление указанных случаев, родительская плата взимается пропорционально количеству дней посещения Воспитанником образовательной организации в месяце наступления указанных случаев.

Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы, а также расходов на содержание недвижимого имущества образовательной организации в родительскую плату за присмотр и уход за Воспитанником.

Калькуляция стоимости одного детодня за присмотр и уход в образовательной организации в расчете на одного Воспитанника в *приложении 1* к настоящему Договору.

3.2. Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

3.3. Оплата производится не позднее 20 числа месяца, следующего за текущим, в безналичном порядке на счет, указанный в разделе VIII настоящего Договора.

3.4. Родители (законные представители) имеют право на компенсацию части

родительской платы за прием и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 01.09.2017 года, в соответствии с постановлением Правительства ХМАО-Югры от 21.02.2017 г. № 35 от 04.03.2017 г. «Об утверждении порядка компенсации части родительской платы за прием и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и ее выплаты».

Для получения компенсации части родительской платы родитель (законный представитель) предоставляет в учреждение копию и платежного документа, подтверждающего внесение родительской платы за прием и уход за ребенком Воспитанником в срок до 20 числа текущего месяца.

IV. Основания изменения и расторжения договора

- 4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению сторон.
- 4.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.
- 4.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон настоящий Договор может быть расторгнут на основании предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

V. Заключительные положения

- 5.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до « 01 » 09 20 17 г.
- 5.2. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.
- 5.3. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адреса и иных существенных изменениях.
- 5.4. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.
- 5.5. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 5.6. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.
- 5.7. При выполнении условий настоящего Договора Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

VIII. Реквизиты и подписи сторон

Исполнитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»
628248, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра,
Советский район, п. Алябьевский,
ул. Новосёлов, 28 «а»
ИНН 8615010689 КПП 861501001
ОГРН 1028601845205 БИК 047162000
УФК по ХМАО-Югре (ФЭУ администрации
Советского района, МАДОУ д/с «Чебурашка»

Заказчик

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Паспорт, серия _____ № _____

выдан _____

Адрес проживания: _____

Телефон _____

т.с. 002-43-041.2)

р.сч 40701810065771500046

г. РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск

тел. факс (34675) 4-33-08 4-35-23

Заведующий
М.П.

М.А. Чирова

Ребенок:

(Ф.И.О. ребенка)

Подписи родителей (законных представителей)

С Уставом, лицензией, основными образовательными программами, требованиями к образовательной организации и иными документами, регламентирующими образовательный процесс ознакомлен (ы).

(подпись)

(расшифровка подписи)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Отметка о получении 2-го экземпляра Заказчиком

Дата

Подпись

Выписка из протокола №1
заседания психолого - педагогического консилиума
МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский

от «20» октября 2023 г.

Присутствовали:

Председатель ППк: заместитель заведующего Сулова А.В.

Секретарь ППк: педагог-психолог Баранова А.С.

Члены ППк:

Учитель-логопед: Низина Н.М.

Повестка дня

1. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии по результатам психолого-педагогической диагностики детей на начало учебного года.

Ход заседания

1. Слушали: учитель – логопед Низина Н.М. представила результаты входящей диагностики на начало учебного года у детей подготовительной группы «Пчелки». У воспитанника Р.Е. понимание речи в пределах возрастной нормы: с двухступенчатыми инструкциями справляется. Пассивный словарь чуть шире активного. Отмечается заикание при ускоренном темпе речи, нарушение звукопроизношения. Отсутствует звук «Р», общая смазанность высказывания. В рассказе по серии картинок может искажать логику событий, не соблюдать грамматические связки. Заключение: ОНР -3 уровня, заикание.

С.М. понимание речи в пределах бытового общения: с двухступенчатыми инструкциями справляется легко. Имеет скудный словарный запас, грубое нарушение слоговой структуры слова, не справляется с пересказом по серии картинок. Снижен познавательный интерес, плаксив, обидчив. ОНР 3 уровня, дизартрия?

У К.Р. отсутствует прямой диалог, контакт глаза в глаза, присутствует эхолалия. Понимание речи в пределах возрастной нормы: с двухступенчатыми инструкциями справляется легко. Состояние словаря трудно отследить, так как ребёнок не всегда идёт на контакт, понимание обращённой речи никак не демонстрирует. Говорит о себе в третьем лице, перечисляет с кем проживает (мама, Рамина, бабушка). Пытается составлять предложения (конструктор предложений с картинками) с помощью взрослого, частично может повторить по образцу. Пересказ недоступен. Самостоятельно высказаться затрудняется. Заключение: ОНР 2-3 уровня.

У ребенка старшей группы «Капитошка» ... показал 2 уровень общего недоразвития речи. При данном нарушении речи активный словарь начинает активно пополняться простыми словами и короткими предложениями. В активной речи присутствует односложные и двухсложные слова, продолжает использовать вербальные средства коммуникации. Произношение звуков на стадии формирования. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Не справляется с выделением звука в начале слова, затрудняется придумать слово на заданный звук. Слоговая структура слова только формируется. Связная речь на стадии формирования, и представлена пока простыми предложениями (Саша идёт. Мама спит).

Слушавши педагога психолога Баранову А.С. отметила, у воспитанника старшей группы «Пчелки» Р.Е. уровень развития психических процессов - ниже среднего, имеются нарушения в развитии внимания, снижены знания об окружающем мире (общая осведомленность), развитие мелкой моторики, имеются речевые нарушения, тип мышления наглядно-образное, испытывает трудности в операциях классификации, синтеза и анализа. У

М. недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Имеются речевые нарушения, высокая личностная тревожность, страхи при выполнении заданий, боится новых людей и помещений. Уровень развития психических процессов - ниже среднего. У

К.Р. испытывает трудности в социально-коммуникативном взаимодействии, отгороженность при общении с детьми, находится либо рядом, либо отдельно. В речи говорит от 3-го лица. Широкий пассивный словарь, трудности понимания предъявляемых инструкций, отмечаются нарушения в операциях мышления: синтез, анализ, обобщение. Трудно оценить слуховую память. Уровень развития психических процессов - ниже среднего. В эмоционально-волевой сфере отмечается инфантилизм, наличие страхов, трудности саморегуляции, высокая прессынаемость.

У ребенка старшей группы «Капитошка»

А. появление коротких слов и фраз, появление заинтересованности к учебным занятиям. Инструкцию педагога слышит, понимает и выполняет с первого раза, при усложнении необходимы дополнительные пояснения и показ. При запоминании нуждается в многократном повторении предлагаемого материала. Объем, переключение внимания на среднем уровне. Устойчивость внимания - низкая. Ребенок двигательный - суетлив, старается сделать все быстро, не ориентируется на качество конечного результата. При запоминании нуждается в многократном повторении предлагаемого материала. Проявляет вербальную и физическую агрессию к окружающим, как ответ на нежелание соблюдать требования, так и когда не следуют его желаниям. Уровень развития психических процессов - ниже среднего.

Решение

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми подготовительной группы «Пчелки» Р.Е., С.М., К.Р. Осуществлять коррекционно-развивающую работу по основной адаптированной программе для детей с ТНР с ребенком старшей группы «Капитошка» С.А.

Секретарь ППк: Баранова А.С.



**АДМИНИСТРАЦИЯ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА**

ул. 50 лет Пионерии, 11в, г. Советский, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (Тюменская область), 628240, телефоны: (34675) 55-403 – председатель, 3-74-10 – заместитель председателя, 3-74-10 – секретарь, e-mail:uo-sov@admsov.com

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

05

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 361 от 27.05.2022

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: консультация у врачей: невролога, отоларинголога

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: изменение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП

Руководитель ПМПК

Сухнева О. С.

Педагог-психолог

Сухнева О. С.

Адаменко В. П.

Адаменко В. П.

Михайлова Ю. В.

Мозжевилова Т. М.

Копылова Т. Л.

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 27.05.2022

С рекомендаціями ознакoмлен(а). Кoпія пoлучена.

(подпись)

(расшифровка)

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна: 2

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна: 2

С кем ребенок проживает: совместно с родителями (законными представителями)

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни: ---

Кто из взрослых:

- находится с ребенком в случае болезни: — (мама)
- провожает и встречает из детского сада: — (мама)
— (папа)
- гуляет с ребенком: — (мама)
— (папа)
- помогает решать конфликты: — (мама)
— (папа)

Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Дата рождения: 10.10.2018 г. **Адрес:** п. Атяшевский.

Наименование образовательного учреждения: МАДОУ д.с. «Чебурашка»

Группа: старшая группа комбинированной направленности «Калитосика»

Дата проведения обследования: 14.05.2024г.

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет

Родной язык: русский

Речевое окружение: двуязычия нет, речевое окружение благоприятное.

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: нет.

Раннее речевое развитие: гуление - 3 мес., лепет - 6 мес., первые слова к 3 годам.

Общая характеристика общения: Во время обследования слушает инструкции, но не всегда понимает их с первого раза, требуется повторение, темп деятельности средний. Помощь взрослого принимает.

Коммуникативно-речевые умения, уровень представлений о себе и окружающих: на контакт идет. Речь ребёнка не всегда понятна окружающим. Своё имя, с кем живёт, называет.

Слуховое внимание: определяет источник звука, заданный ритм не воспроизводит.

Зрительное восприятие: основные цвета может путать.

Пространственный праксис: «вверху-внизу» - показывает. Складывание картинок из частей из 6 частей справляется.

Состояние общей и мелкой моторики: ребенок движения старается выполнять, объем движений не полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Ведущая рука - правая.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: строение артикуляционного аппарата без отклонений: объем артикуляционных движений ограничен. Затрудняется удержать язычок в нужном положении («Лопаточка»), верхний подъём затруднён.

Мимические движения: выполняет пробы с ошибками или не может выполнить (зажмурить один глаз).

Состояние дыхательной и голосовой функции: голоса звонкий, речевой выдох слабый; темп замедленный.

Звукопроизношение: в активной речи появились простые предложения (Вот киса. У кисы есть уши и хвост).

Слоговая структура и звуконаполняемость: грубо нарушена, искажение, сокращение и перестановки слоговой структуры слова. Хвост(воц), бабушка (бабука), кошка (кока)

Фонематический слух, фонематическое восприятие: не сформированы: затрудняется в дифференциации оппозиционных звуков (ба-па...ба-ба, та-да...да-да), (покажи, где? «коса-коза», «киска-миска» - с неточностями).

Импрессивная речь: обращенную речь понимает; объем пассивного словаря отстаёт от возрастной нормы.

- понимание обобщающих слов в норме
- понимание действий (показать по картинкам, где мальчик стоит, идет, сидит, играет) - выполняет;

Экспрессивная речь: речь ребенка малопонятная, грубое нарушение слоговой структуры слов. Доступны лишь простые слова.

Непрерывная речь: речь ребенка малопонятная, состоящая из отдельных простых слов, звукоподражаний

Состояние словаря: речевые средства ребенка крайне ограничены, активный словарь не сформирован, пассивный словарь формируется

Грамматический строй речи: формы словопроизводства и словообразования отсутствуют; отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа

Связная речь: может воспроизводить простые предложения из 2 - 3 слов (Мама спит)

Симптоматика заикания: не наблюдается

Особенности поведения в процессе обследования: во время обследования ребенок ведет себя адекватно, может не следовать правилам занятия, упрям, капризен

Заключение учителя-логопеда: ОНР (общее недоразвитие речи) - 2 уровня, выход из моторной алалии?

Используемый методический комплекс:

Диагностика Н.В. Нищевой, «Картинный материал к речевой карте».

Дата заполнения: 14.09.2023г.

Учитель-логопед:  Низина Н.М.

Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Дата рождения: 10.10. 2018 г. **Адрес**

Наименование образовательного учреждения: МАДОУ д/с «Чебурашка»

Группа: старшая группа комбинированной направленности «Капитошка»

Дата проведения обследования: 14.05. 2024г.

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет

Родной язык: русский

Речевое окружение: двуязычия нет, речевое окружение благоприятное.

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: нет.

Раннее речевое развитие: гуление - 3 мес., лепет - 6 мес., первые слова к 3 годам.

Общая характеристика общения: Во время обследования слушает инструкции, но не всегда понимает их с первого раза, требуется повторение, темп деятельности средний. Помощь взрослого принимает.

Коммуникативно-речевые умения, уровень представлений о себе и окружающих: на контакт идёт. Речь ребёнка не всегда понятна окружающим. Своё имя, с кем живёт, называет.

Слуховое внимание: определяет источник звука, заданный ритм не воспроизводит.

Зрительное восприятие: основные цвета может путать

Пространственный праксис: «вверху-внизу» - показывает. Складывание картинок из частей из 6 частей справляется.

Состояние общей и мелкой моторики: ребенок движения старается выполнять; объем движений не полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Ведущая рука – правая.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: строение артикуляционного аппарата без отклонений; объем артикуляционных движений ограничен. Затрудняется удержать язычок в нужном положении («Лопаточка»), верхний подъём затруднён

Мимические движения: выполняет пробы с ошибками или не может выполнить (зажмурить один глаз).

Состояние дыхательной и голосовой функции: голоса звонкий, речевой выдох слабый; темп замедленный.

Звукопроизношение: в активной речи появились простые предложения (Вот киса. У кисы есть уши и хвост).

Слоговая структура и звуконаполняемость: грубо нарушена, искажение, сокращение и перестановки слоговой структуры слова. Хвост(воц), бабушка (бабука), кошка (кока)

Фонематический слух, фонематическое восприятие: не сформированы: затрудняется в дифференциации оппозиционных звуков (ба-па...ба-ба, та-да...да-да), (покажи, где? «коса-коза», «киска-миска» - с неточностями.

Импрессивная речь: обращенную речь понимает; объём пассивного словаря отстаёт от возрастной нормы.

- понимание обобщающих слов в норме
- понимание действий (показать по картинкам, где мальчик стоит, идёт, сидит, играет) – выполняет;

Экспрессивная речь: речь ребенка малопонятная, грубое нарушение слоговой структуры слов. Доступны лишь простые слова.

Состояние словаря: активный словарь формируется

Грамматический строй речи: формы словоизменения и словообразования отсутствуют; отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Связная речь: может воспроизводить простые предложения из 2 -3 слов (Мама спит) или небольшой рассказ из 4 предложений по образцу

Симптоматика заикания: не наблюдается

Особенности поведения в процессе обследования: во время обследования ребенок ведет себя адекватно, может не следовать правилам занятия

Заключение учителя-логопеда: ОНР (общее недоразвитие речи)- 1-2 уровня, дизартрия?

Использованный методический комплекс:

Диагностика Н.В. Нищевой, «Картинный материал к речевой карте».

Дата заполнения: 14.05.2024г.

Учитель-логопед:  Низина Н.М.

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Адрес проживания п. Алябьевский

Группа старшая группа «Капитошка»

Образовательная программа основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» МАДОУ д.с. «Чебурашка» п. Алябьевский

История обучения до обращения на ПМПК До поступления в образовательную организацию ни где не обучался, в данной образовательной организации ребенок обучается полным 3 года по общеобразовательной программе дошкольного образования, образовательная программа не менялась

Особенности адаптационного периода: легкая степень адаптации

Группа здоровья: первая основная

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери: Дектерева Алена Алексеевна

Возраст/образование: 30 лет Высшее

Место работы: СПЦН - психолог

Ф.И.О. отца: Дектерев Андрей Геннадьевич

Возраст/образование: 40 лет Средне - специальное

Место работы: ИП Баталов (Водитель)

Сведения о семье: семья полная, благополучная, состоит из 4 человек, ребенок проживает с родителями, родители принимают активное участие в воспитании ребенка, стиль воспитания - демократический

Особенности детско-родительских отношений: в целом соответствуют ожиданиям ребенка и отличаются хорошим уровнем принятия и эмпатии (со стороны взрослого)

Родители уделяют внимание воспитанию и развитию ребенка, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей.

Краткая история проблемы: ребенок начал посещать детский сад со второй группы раннего возраста. Адаптация легкой степени. Речь не развита. Уровень знаний, умений и навыков, ниже среднего уровня. У мальчика задержка речевого развития, вызывает трудности в умении содержательно отвечать на поставленные вопросы.

Социально-бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы, ребенок ухожен, опрятен в одежде. На просьбу воспитателя мальчик реагирует положительно, обслуживает себя сам (самостоятельно ходит в туалет, одевается и раздевается с прогулки самостоятельно, кушает и моет руки самостоятельно). Культурно-гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: сведения о себе и о своей семье посредственные. Ребенок коммуникабелен, темп речи не сформирован, речь не выттная, знания об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни недостаточны.

Поведение в группе и общение с взрослыми: правила поведения в группе старается соблюдать но не всегда получается, выбирает игры бытового и социального характера, легко идет на контакт со всеми детьми из группы. Требование педагога воспринимает по настроению, просьбу старается выполнить.

Сформированность и характер игровой деятельности: игровая деятельность сформирована. Любит конструировать из различного строительного материала, играть в настольные игры (кубики, мозаики, сортеры). В подвижные игры играет с детьми охотно, берет на себя роль водящего, спокойно подчиняется правилам игры, когда проигрывает может рыдать, заплакать. Стремится быть понятым сверстниками, но не всегда это удается.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: характер деятельности ниже среднего, заинтересованность - ниже среднего. Уровень знаний ниже среднего.

Знания ребенка по обучающей программе не сформированы, по разделам программы испытывает затруднения, уровень усвоения программного материала низкий, так как испытывает затруднения в речевом развитии, речь взрослого понимает, требует помощи в объяснительной речи. Испытывает затруднение при составлении описательного рассказа, речь не

понятная, на вопросы отвечает «да» или «нет» речь не развита. Требуется помощи взрослого, нарушает последовательность событий. В художественно-эстетическом развитии лепить, рисовать не любит, так как не усидчив. Знает свое имя, имя мамы старается проговаривать. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. На картинках показывает признаки предметов, диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), находит их в окружающей обстановке. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный, черный, белый). Любит конструировать постройки из строительных материалов рассказать, что построил не всегда получается. Состояние общей и мелкой моторики: Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Ребенок владеет карандашом (кистью) не достаточно хорошо, пластилином слабо, ведущая рука - правая.

Отношение к занятиям: отношение к занятиям зависит от настроения, в целом положительное. Направлений в занятиях не выделяет. Предпочитает занятия по физической культуре, конструированию. На занятиях внимание не устойчивое, нуждается в частой помощи. Не всегда понимает многоступенчатую инструкцию. Заинтересованности при выполнении задания не наблюдается. К неудачам относится вспыльчиво, раздраженно, кричит, плачет.

Работоспособность: в работу включается сразу но, с недостаточным вниманием к качеству выполнения задания, так как ребенок не усидчив, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: эмоциональное состояние не стабильное, вспыльчив. Ребенок доброжелателен. Преобладающее настроение спокойное.

Индивидуальные особенности ребенка: не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле. Тревожен, вспыльчив, критичен к собственным результатам.

Выводы: Уровень знаний у ребенка - низкий. Уровень обучаемости недостаточный. Общее развитие ребенка на низком уровне. Ребенок нуждается в индивидуальной коррекционной помощи в развитии фонематических процессов, обогащении словаря, в развитии звуковой культуры речи.

«22» сентября 2023 г

Воспитатель: Заятникова Е.В.
Беспрозованных В.О.

Представление педагога - психолога на ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Адрес проживания с.п. Алабьевский, ул.

Группа старшая группа комбинированного направления «Единичная»

Анамнез обучения в дошкольное учреждение поступил из семьи. До поступления в образовательную организацию нигде не обучался, в данной образовательной организации ребенок обучается полным три года по общеобразовательной программе дошкольного образования. Семья полная, есть старшая сестра.

Внешний вид и физические особенности ребенка: состояние волос, ногтей, кожи, одежды аккуратное, в соответствии с санитарно - гигиеническими и бытовыми нормами. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту, одевается с небольшой помощью взрослых, раздевается в основном самостоятельно, пользуется туалетом, прибирает за собой игрушки после просьбы педагога.

Особенности контакта в контакт вступает достаточно свободно, необходима мотивация на совместную работу. Понимает простую инструкцию с первого раза, для выполнения двухступенчатой, необходимо дополнительное повторение. Из-за отсутствия активной речи, использует жесты, звукоподражания. По просьбе может повторить простые слова, самостоятельно в изложении информации речь использует косвенно.

Эмоционально-волевая сфера: проявляет заинтересованность при выполнении задания конструктивно-модельной деятельности, при предъявлении усложненных заданий, где требуется проявление усидчивости и рассудительности, проявляет протестные реакции, отказывается от выполнения. Может проявить негативные реакции, если не получается выполнить задание верно до конца. Проявляет вербальную агрессию по отношению к сверстникам и взрослым в форме крика, визга.

Особенности деятельности:

Работоспособность средняя, спад к середине занятия.

Темп деятельности, утомляемость: темп деятельности средний, может пренебречь качеством результата.

Перенос на аналогичный материал: способен самостоятельно выполнить, если усложняется задание, необходимы дополнительные инструкции, а также мотивация на работу.

Принимаемая помощь и её объём: испытывает затруднения при переносе, необходим дополнительный показ и разъяснения.

Сформированность пространственных и временных представлений: различает правую и левую руку, путает сзади и спереди, показывает по картинке только - время года зима. Путает последовательность времен года, частей суток, местоположение предметов в пространстве, ориентируется в помещении группы. Определяет близкородственные связи (мама, папа, баба).

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности:

Характеристика понимания инструкций: понимает простую инструкцию с первого раза, для выполнения двухступенчатой, необходим дополнительный повтор в медленном темпе.

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности знакомые простые задания выполняет самостоятельно, может начать выполнение, не дожидаясь полной инструкции, в связи с чем страдает конечный результат.

Удержание цели: при выполнении простого задания доводит начатое дело до конца, при усложнении цель может теряться, часто отказывается от выполнения

Восприятие соотносит кубики по цвету, но путает основные цвета, показывает цвет только по ассоциации. Восприятие формы различает и показывает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), зрительно соотносит форму предмета с отверстием в коробочке. Общий уровень развития восприятия - средний

Внимание концентрация внимания на среднем уровне, уровень устойчивости внимания - низкий, объем снижен, переключаемость средняя

Память преобладающая память зрительная 4 - 10, необходимы повторивание и обращение к осередоточенно. Слуховая память 2 из 4

Протекание мыслительных процессов преобладающий тип наглядно-образное мышление. Понимает обращенную речь, а также понимает выполняемые действия, старается следовать предъявляемой инструкции. Самостоятельно собирает картинки из 4 - 5 частей, из 6 при помощи взрослого. Показывает ряд картинок фруктов, овощей, диких и домашних животных, игрушки, способен самостоятельно осуществить классификацию. Испытывает затруднения в операциях обобщения, синтеза. Знает и ориентируется в понятиях большой, маленький

Заключение педагога - психолога: уровень развития психических процессов - средний, снижены знания об окружающем мире (общая осведомленность), трудности запоминания, отсутствует экспрессивная речь. Испытывает затруднения в операциях обобщения, классификации, синтеза. Испытывает трудности в социально - коммуникативной сфере. Проявляет вербальную агрессию по отношению к взрослым и сверстникам, а также при предъявлении соблюдения правил

Перечень использованных методик Коробочка форм «почтовый ящик», разрезные картинки из 2,3,4-х частей, «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н. Руденко Л.Г., классификация и обобщение по лексическим темам, найди пару, сюжетные картинки «Времена года», нарисуй круг, повтори хлопки

«2» октября 2023 г

Педагог - психолог МАДОУ д/с «Чебурашка»



Баранова А.С.

Представление педагога – психолога на ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Адрес проживания с п. Дзержинский, ул.

Группа старшая группа комбинированной направленности «Капитошка»

Анамнез обучения в дошкольное учреждение поступил из семьи. До поступления в образовательную организацию нигде не обучался, в данной образовательной организации ребенок обучается полным три года по общеобразовательной программе дошкольного образования. Семья полная, есть старшая сестра.

Внешний вид и физические особенности ребенка: состояние волос, ногтей, кожи, одежды аккуратное, в соответствии с санитарно - гигиеническими и бытовыми нормами. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту, одевается с небольшой помощью взрослого, раздевается в основном самостоятельно, пользуется туалетом, прибирает за собой игрушки после просьбы педагога.

Особенности контакта в контакт вступает достаточно свободно, необходима мотивация на совместную работу. Понимает простую инструкцию с первого раза, для выполнения двухступенчатой, необходимо дополнительное повторение. В речи использует простые предложения, но слова в основном не внятные.

Эмоционально-волевая сфера: проявляет заинтересованность при выполнении заданий конструктивно-модельной деятельности, при предъявлении усложненных заданий, где требуется проявлении усидчивости и рассудительности, проявляет протестные реакции, отказывается от выполнения. Может проявить негативные реакции, если не получается выполнить задание верно до конца. Может проявлять вербальную и физическую агрессию по отношению к сверстникам. В отношении со взрослым в форме крика, визга.

Особенности деятельности:

Работоспособность средняя, спад к середине занятия.

Темп деятельности, утомляемость: темп деятельности средний, может пренебречь качеством результата.

Перенос на аналогичный материал: способен самостоятельно выполнить, если усложняется задание, необходимы дополнительные инструкции, а также мотивация на работу.

Принимаемая помощь и её объём: испытывает затруднения при переносе, необходим дополнительный показ.

Сформированность пространственных и временных представлений: различает правую и левую руку, сзади - спереди, сверху - снизу, показывает по картинке время года. Путает последовательность частей суток, не знает дни недели и месяца местоположение предметов в пространстве, ориентируется в помещении группы. Определяет близкородственные связи (мама, папа, баба).

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности:

Характеристика понимания инструкций: понимает простую инструкцию с первого раза, для выполнения двухступенчатой, необходим дополнительный повтор в медленном темпе.

Ориентировка в заданиях ритного уровня сложности знакомые простые задания выполняет самостоятельно, может начать выполнение, не дожидаясь полной инструкции, в связи с чем страдает конечный результат.

Удержание цели: при выполнении простого задания доводит начатое дело до конца, при усложнении цель может теряться, либо отказывается от выполнения.

Восприятие соотносит по цвету, форме, размеру, но путает основные цвета. Восприятие формы: различает и показывает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), зрительно соотносит форму предмета с отверстием в коробочке. Общий уровень развития восприятия - средний.

Внимание концентрация внимания на среднем уровне, уровень устойчивости внимания - средний, объем снижен, переключаемость средняя.

Память преобладающая память: зрительная, необходимы многократные показы и воспроизведения. Слуховая память 2 из 4.

Протекание мыслительных процессов преобладающий тип: наглядно-образное мышление. Понимает обращенную речь, а также понимает выполняемые действия, старается следовать предъявляемой инструкции. Самостоятельно собирает картинки из 6 - ти частей. Показывает ряд картинок фруктов, овощей, диких и домашних животных, игрушки. Испытывает затруднения в операциях обобщения, синтеза. Знает и ориентируется в понятиях большой, маленький.

Заключение педагога - психолога: уровень развития психических процессов - средний, снижены знания об окружающем мире (общая осведомленность), трудности запоминания, отсутствует экспрессивная речь. Испытывает затруднения в операциях обобщения, синтеза. Испытывает трудности в социально - коммуникативной сфере. Проявляет вербальную и физическую агрессию по отношению к сверстникам.

Перечень использованных методик Коробочка форм «почтовый ящик»; разрезные картинки из 2,3,4-х частей; «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г., классификация и обобщение по лексическим темам; найди пару, сюжетные картинки «Времена года», нарисуй круг, повтори хлопки.

«20» мая 2024 г

Педагог – психолог МАДОУ д/с «Чебурашка»



Баранова А.С.

Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: формирование, коррекция, развитие коммуникативных, социальных компетенций, развитие эмоционально сферы, игровой деятельности/

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Общение	Инициативность	Использует короткие слова, фразы, чтобы позвать ребят к совместной игре. Старается выполнять инструкцию к заданию.	Избирательная. Использование активной речи в общении с окружающими.
	Круг общения	Взаимодействует со взрослыми и детьми, старается следовать установленным правилам группы. При взаимодействии старается использовать речь, но чаще сохраняется пантомимика.	Расширяет круг общения при необходимости решения или выполнения заданий.
	Контактность	Открыт к взаимодействию, повторяет слова для взаимодействия. Но продолжает использовать пантомимику.	Открыт к взаимодействию, повторяет слова для взаимодействия. Старается идти самостоятельно на контакт, задает вопросы.
Мотивация		игровая, для выполнения некоторых заданий, необходима дополнительная мотивация.	игровая, при мотивации ориентируется на выполнение поставленной задачи (учебная).
Поведение (проявления)		Может проявлять упрямство при предъявлении правил. В основном следует основным правилам принятым в группе. Активен в групповых подвижных играх. Проявляет вербальную и физическую агрессию.	В основном следует основным правилам принятым в группе. Активен в групповых подвижных играх. Оценивает собственное поведение на простых формулировках.
Состояние	тревожность	низкий уровень	низкий
	агрессивность	Проявляет негативизм в определенных ситуациях, пытается устанавливать свои правила, нарушая общепринятые.	Проявляет вербальную агрессию в форме крика. Пытается проявлять протестные реакции на предложения со стороны окружающих, при пояснениях принимает условия.
	возбудимость	Высокий уровень, начинает кричать при замечаниях.	Снижение уровня возбудимости на соблюдение правил как в игре. Так и на занятиях.
	самооценка	Реагирует на похвалу и наказания со стороны взрослых.	Реагирует на похвалу и наказания со стороны взрослых.

Выводы по итогам проведенной работы: старается учитывать замечания со стороны взрослых, использует активную речь (простые слова) для приглашения в совместную игру. Зачатки активности в инициативности к взаимодействию.

Педагог-психолог:



Баранова А.С.

Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: развитие высших психических функций, произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений.

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Восприятие	Пространственное	ориентируется в знакомых помещениях, показывает правую и левую руку, спереди и сзади	ориентируется в помещении, показывает спереди, сзади, сверху – снизу.
	Времени	различает части суток и времена, показывает по картинкам, путает их последовательность. Не знает дни недели.	Не знает дни недели и месяца, показывает по картинкам времена года, называет.
	Зрительное	различает и соотносит фигуры, не называет цвета, воспроизводит только ассоциативно. Средний уровень.	соотносит цвета, фигуры, но не называет. Средний уровень.
	Слуховое	различает звуки, звукоподражает животным, муз. инструментам.	Средний уровень.
Внимание	Устойчивость	низкая	средний
	Продолжительность	заинтересован в конструктивно-модельной деятельности, старается завершить начатое	неравномерная, зависит от вида деятельности
	Переключаемость	средняя	средняя
	Распределение	средний	средний
Память	Зрительная	средний	средний
	Слуховая	низкий	низкий
	Смысловая	средний	средний
Мышление	Наглядно-действенное	сформировано	сформировано
	Наглядно-образное	на стадии формирования	на стадии формирования
	Словесно-логическое	не сформировано	не сформировано
	Анализ	Осуществляет на простых знакомых ситуациях	Осуществляет на простых знакомых ситуациях
	Синтез	из 4 самостоятельно, и с 6 помощью взрослого	из 4 самостоятельно, и с 6 самостоятельно
	Обобщение	путает фрукты овощи, но разделил дикие и домашние животные, посуда. одежда	способен осуществить верную классификацию, но не называет обобщающие слова.
	Сравнение	по форме, величине, цвету различает, но не знает конкретный цвет. Осуществляет с помощью взрослого.	по форме, величине, цвету различает, с минимальной помощью взрослого.

Выводы по итогам проведенной работы: способен осуществить сравнение предметов, собирает картинки по образцу.

Педагог-психолог:



Баранова А.С.

Речевое развитие

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: развитие всех компонентов речевой системы

Родной язык: русский

Направлени я работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) 5.09.23	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) 13.05.24
Уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата и его особенности	Анатомическое строение без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.	Анатомическое строение без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Ведущая рука правая, карандаш держит уверенно. С рисунком кругов и линий справляется. Раскрашивает.	Ведущая рука правая, карандаш держит уверенно. С рисунком кругов и линий справляется. Раскрашивает
Уровень сформированности звукопроизношения.	Доступны простые слова и предложения из 2 слов	Появились простые фразы, доступны короткие предложения к повтору
Уровень сформированности темпо-ритмической стороны	Голос звонкий, темп речи нормальный	Голос звонкий, темп речи нормальный
Уровень сформированности фонематических процессов	Затрудняется в дифференциации оппозиционных звуков (ба-па...ба-ба, та-да...да-да), (покажи, где? «коса-коза», «киска-миска» - с неточностями.	Затрудняется в дифференциации оппозиционных звуков (ба-па...ба-ба, та-да...да-да),
Уровень сформированности словарного запаса	Речевые средства ребенка крайне ограничены, активный словарь формируется, пассивный словарь тоже весьма ограничен	Активный словарь формируется, пополняется прилагательными, глаголами, наречиями

Уровень сформированности грамматического строя речи	Формы словоизменения и словообразования отсутствуют; отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.	Формы словоизменения и словообразования отсутствуют; отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.
Уровень сформированности связной речи	Простое предложение из 2-3 слов	Зачатки формирования связной речи
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Путает правую и левую стороны	Путает правую и левую стороны

Выводы по итоговой диагностике: продолжать развивать все компоненты речевой системы

Учитель-логопед: Низина Н.М. / 

Познавательное развитие

Задачи сопровождения: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- считать в пределах 10 с участием слухового, зрительного, двигательного анализаторов,
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа со зрительной опорой, уравнивать их разными способами, делить предмет на равные части, называть части, не сравнивает целое и часть,
- сравнивать два предмета по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры, измерять объем с помощью условной мерки,
- пользоваться сравнительными прилагательными (выше, шире, ниже, уже, длиннее, короче),
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10,
- различать плоские и объемные геометрические фигуры, узнавать их форму в пределах ближайшего окружения (только плоские),
- ориентироваться в пространстве и на плоскости по простейшей схеме, в очередности смены времен года, смене частей суток, в очередности дней недели.

Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/социально-коммуникативное развитие /социализация/

- называть предметы ближайшего окружения, их назначение, детали и части, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны; характеризовать самостоятельно свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину предмета; называть профессии, трудовые действия взрослых, инструменты, орудия труда, нужные представителям разных профессий; формировать знания о родной стране, государственных праздниках, родном поселке и его достопримечательностях; называть профессии военных рода российской армии, профессии военных; называть профессии работников детского сада; наблюдать за природными изменениями в природе, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – 10.09.23)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – 04.05.24)
ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	- считает в пределах 10, но не соотносит цифру зрительно - не употребляет в речи количественные и порядковые числительные, по направлению педагога отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; - с помощью педагога сравнивает рядом стоящие числа со зрительной опорой, уравнивает их разными способами; - делит предмет на равные части, называет части, не сравнивает целое и часть - раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5;	- считает в пределах 10 с участием слухового, зрительного, двигательного анализаторов; - употребляет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; - сравнивает рядом стоящие числа со зрительной опорой, уравнивает их разными способами; - делит предмет на равные части, называет части, сравнивает целое и часть - раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10; - ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/социально-коммуникативное развитие/социализация/

- называет предметы ближайшего окружения, их назначение, детали и части, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны;

с помощью характеризует самостоятельно свойства и качества предметов, выборочно определяет цвет, форму, величину предмета;

- знания по профессиям ограничены бытовым характером По наводящим вопросам педагога называет трудовые действия взрослых, инструменты, орудия труда, нужные представителям разных профессий;

- имеет низкий уровень знаний о родной стране, государственных праздниках, родном поселке и его достопримечательностях;

- называет профессии работников детского сада;

- наблюдает за природными изменениями в природе,

- затрудняется устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

- называет предметы ближайшего окружения, их назначение, детали и части, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны;

- характеризует самостоятельно свойства и качества предметов, выборочно определяет цвет, форму, величину предмета;

- называет профессии, трудовые действия взрослых, инструменты, орудия труда, нужные представителям разных профессий;

- имеет высокий уровень знаний о родной стране, государственных праздниках, родном поселке и его достопримечательностях;

- называет профессии работников детского сада;

- наблюдает за природными изменениями в природе,

- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Выводы по итогам входящей диагностики: ниже среднего

Выявленные проблемы. Пути их решения. У ребенка отмечается снижение темпа к середине занятия, незначительное нарушение концентрации внимания, уровень интеллектуального развития соответствует возрастным показателям. Отмечается ситуативное заикание, необходим отсроченный ответ. Требуется коррекционная помощь в развитии высших психических функций, на развитие моторики пальцев рук, использование при обучении наглядных пособий, настольно- дидактических игр, работа на сенсомоторное развитие, использование релаксационных упражнений, работа в индивидуальной форме.

Выводы по итогам проведенной работы: по результатам диагностики ребенок показывает положительную динамику. Продолжать работу на развитие внимания, высших психических функций, на развитие моторики пальцев рук, сенсомоторное развитие, а так же работу в индивидуальной форме.

Воспитатель: Заятникова Е.В. /  /

Воспитатель: Беспрозванных В.О. /  /

Социально-коммуникативное развитие

Задачи сопровождения: осваивать игровые способы действий, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; организовывать игры - соревнования, игры - эстафеты, соблюдать правила в настольно - печатных играх, домино; выполнять трудовые поручения, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; соблюдать правила дорожного движения, называть домашний адрес, фамилию, имя и отчество родителей.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – 10.09.2023)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – 04.05.2024)
Социализация	- осваивает игровые способы действий, не создает проблемно - игровые ситуации; - справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников; - не организовывает игры - соревнования, игры-эстафеты, но при организации взрослого участвует в них; - соблюдает правила в настольно - печатных играх, домино; - выполняет трудовые поручения, выполняет обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; - соблюдает правила дорожного движения, - с помощью педагога называет домашний адрес, фамилию, имя и отчество родителей.	- осваивает игровые способы действий, не создает проблемно-игровые ситуации; - справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников; - организовывает игры - соревнования, игры - эстафеты, участвует в них; - соблюдает правила в настольно - печатных играх, домино; - выполняет трудовые поручения, выполняет обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; - соблюдает правила дорожного движения, называет домашний адрес, фамилию, имя и отчество родителей.

Выводы по итогам входящей диагностики: навыки сформированы.

Справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников, следует предложенным правилам как со стороны педагога так и детей, но не проявляет лидерские позиции в предложенной им самостоятельной игре предложенной сверстниками.

Выявленные проблемы. Пути их решения. У ребенка отмечается частая отвлекаемость. Использование при обучении наглядных пособий, настольно печатных игр, наблюдения на прогулке.

Выводы по итогам проведенной работы: по результатам диагностики ребенок показывает положительную динамику. Ребенок испытывает трудности в организации игры, формулировании правил игры в виду ситуативного заикания и не внятного произношения. Продолжать работу в данном направлении.

Воспитатель: Заятникова Е.В. /  /
Воспитатель: Беспрозванных В.О. /  /

Художественно-эстетическое развитие

Задачи сопровождения: Передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений; пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; владеть различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами; смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; называть разные виды жанров изобразительного искусства, народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Гжель).

Конструктивно-модельная деятельность. Собирать разрезные картинки, паззлы, кубики с картинками на 12 частей по лексическим темам; сооружать постройки по образцу, схеме, описанию; называть детали по форме и величине (кубик, брусок, цилиндр, конус, пластина); складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка).

Лепка. Лепить предметы и объекты с натуры и по представлению из различных материалов, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции; людей, животных, птиц по типу народных игрушек с особенностями декоративной лепки.

Аппликация. Владеть навыками работы с ножницами; разрезать бумагу на полоски; вырезать круги из квадратов, овал из прямоугольника; преобразовывать одни фигуры в другие (квадрат в прямоугольники - в полоски и т.д.); создавать сюжетные композиции из геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. Различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка); слышать сильную долю такта, выполнять ритмический рисунок; танцевальное движение «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг; отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, по характеру музыки; отыгрывать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – 10.09.23)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – 04.05.2024)
Рисование	- частично передает в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений; - с помощью педагога передает пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; - слабо владеет различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами (слабо развита мелкая моторика пальцев рук); - не смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; - не называет разные виды жанров изобразительного искусства, народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Гжель).	- передает в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений; - передает пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; - владеет различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами - смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; - называет разные виды жанров изобразительного искусства, народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Гжель).
Лепка	- с помощью педагога лепит предметы и объекты с натуры и по представлению из различных материалов, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции;	- лепит предметы и объекты с натуры и по представлению из различных материалов, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции;

	- испытывает затруднения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек с особенностями декоративной лепки.	- лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек с особенностями декоративной лепки.
Аппликация	- слабо владеет навыками работы с ножницами; - с помощью педагога разрезает бумагу на полосы; - с помощью педагога вырезает круги из квадратов, овал из прямоугольника; - не преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в прямоугольники - в полосы и т.д.); - не создает сюжетные композиции из геометрических фигур.	- слабо владеет навыками работы с ножницами; - с разрезает бумагу на полосы; - с помощью педагога: вырезает круги из квадратов, овал из прямоугольника; - преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в прямоугольники - в полосы и т.д.); - создает сюжетные композиции из геометрических фигур.
Конструктивно-модельная деятельность	- с помощью педагога собирает разрезные картинки, паззлы, кубики с картинками из 12 частей по лексическим темам; - сооружает постройки по образцу, схеме, описанию; - называет детали по форме и величине (кубик, брусок, цилиндр, конус, пластина); - не складывает лист бумаги вчетверо, не создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка).	- собирает разрезные картинки, паззлы, кубики с картинками на 12 частей по лексическим темам; - сооружает постройки по образцу, схеме, описанию; - называет детали по форме и величине (кубик, брусок, цилиндр, конус, пластина); - складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка).

Выводы по итогам входящей диагностики: ниже возрастной нормы

Выявленные проблемы. Пути их решения. У ребенка нарушена концентрация внимания, уровень интеллектуального развития соответствует возрастным показателям. Уровень знаний ниже возрастной нормы. Карандашом и кистью владеет слабо, общая и мелкая моторика развита недостаточно. Ребенок слабо овладевает предметно-практической деятельностью, испытывает затруднения в освоении навыков лепки, рисования, аппликации, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Требуется коррекционная помощь в развитии общей и мелкой моторики, использование при обучении наглядных пособий, работа в сенсорном уголке, использование пальчиковых упражнений, работа в индивидуальной форме.

Выводы по итогам проведенной работы: по результатам диагностики ребенок показывает положительную динамику. Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Испытывает затруднения в работе с ножницами. Продолжать работу в данном направлении.

Воспитатель: Заятникова Е.В. / Заят /
Воспитатель: Беспрозванных В.О. / Бесп /

Физическое развитие

		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Представления об особенностях функционирования организма, здоровье (гигиена, питание, движение)	Представления о составляющих здорового образа жизни (зарядка, гигиена и т.д.). Умение характеризовать свое самочувствие	Результат
Начало года		0		1	25%
Конец года		1		2	75%

Физическая культура

	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторон стоп, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий (по кругу, враспылку, с приседанием)	Ходьба между линиями (10-15 см), по бревну, скамейке, наклонной доске (с поворотами, перешагиванием)	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне, с выполнением заданий	Умение бегать, изменяя направление и ведущего, темп бега (медленно – 1-1,5 мин., 40-60 м – со средней скоростью, бег на 20 м.- 5,5 – 6 с)	Катание мяча между предметами, бросание друг другу снизу, из-за головы и ловля его (1,5 м)	Ползание на четвереньках по прямой (10 м), между предметами, по гимнастической скамейке – на животе, подлезание под препятствием (высота – 50см)	Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, производить в этом положении при этом хлопки; перекладывать предметы из руки в руку отводя руки за спину	Бросание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствие (2 м)	Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля сто (3-5 раз подряд)	Перестроение в колонну (по 1, по 2, по 3), в шеренгу, в круг, равнение по ориентирам
Начало года	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Конец года	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Физическая культура										
ФИО	Метание на дальность правой и левой рукой (3,5 – 6,5 м), в горизонтальную цель (2-2,5 м), вертикальную – при высоте центра мишени 1,5 м (1,5-2 м).	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2-3 м), вокруг и между предметами	Прыжки с высоты 20-25 см., в длину с места 70 см., со скакалкой	Прыжки через 2-3 предмета (высота 5-10 см.), в длину через 4-5 линий поочередно (между ними 40-50 см.)	Наклоняться вперед и в стороны (с предметами). Поочередно поднимать, стибать и опускать ноги сидя на полу	Поднимать и опускать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе	Сила захватывать и перекладывать стопами ног предметы	Подниматься на носки, выполнять притопы, полуприседания (4-5 раз подряд), приседать, вытянув руки вперед – в стороны – на пояс	Катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, на лыжах; велосипед	Результат
Начало года	1	1	1	1	1	1	1	0	1	39%
Дектерев Александр	1	2	1	2	1	1	1	1	1	58%

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ				
ФИО	Изменение характера ориентировочно-исследовательской деятельности от внешних практических манипуляций к ознакомлению на основе зрения и осязания	Использование эталонов плоскостных и объемных форм	Умение различать материалы по фактуре, по светлоте и насыщенности	Результат
Начало года	0	1	1	33%
Конец года	1	1	2	67%

Формирование элементарных математических представлений

	Умение считать до 10, умение образовывать число в пределах от 5 до 10 (на основе наглядности)	Умение создавать множество из разных по качеству элементов (разные предметы), разбивать множество на части и воссоединять	Умение сравнивать части множества на основе счета и соотношения элементов	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, получение равенства из неравенств групп предметов, уравнивание путем добавления или уменьшения	Навык прямого и обратного, порядкового счета в пределах 10	Знание количественного состава числа из единиц в пределах 5	Установление размерных отношений между 5-10 предметами (длина, ширина, высота), систематизация их	Сравнение 2 предметов по величине опосредовано – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	Понимание, что предмет можно разделить на несколько равных частей; часть меньше целого	Узнавание геометрической фигуры; соотношение ее с похожими по форме предметами. Узнавание овала, четырехугольника
Начало года	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
Конец года	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2

Формирование элементарных математических представлений

	Владение навыками ориентировки в пространстве (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз), на листе бумаги	Знание частей суток	Результат
Начало года	1	1	33%
Конец года	2	2	71%

Ознакомление с окружающим								
	Представления о предметах, объектах, их назначении, признаках, связь между строением и функцией, умение выделить группы	Способность определить размер, цвет, вес, материал предмета	Представления о малой Родине; достопримечательностях, культуре, традициях	Умение определить принадлежность к профессии, профессиональным транспортом	Представления о родной стране, государственных праздниках, символике, Российской армии	Представления о многообразии растений (лес, луг, сад), животных, птиц, насекомых, особенностей их внешнего вида, условий существования, поведения	Способность устанавливать причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы (смена времен года и пр.), влияния человека на природу	Результат
Начало года	0	1	0	1	0	1	0	21%
Конец года	1	2	1	2	1	1	1	64%

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности							
	Способность согласовывать тему игры, распределять роли, согласовывать действия, изменить собственное ролевое поведение, ориентироваться на поведение партнеров	Умение организовывать разнообразные сюжетные игры на бытовые и сказочные темы; развитие эмоций, возникающих в ходе игровых действий	Умение усложнять игру путем расширения состава ролей, прогнозирования действий в соответствии с сюжетом, увеличения количества объединяемых сюжетных линий	Умение планировать – создавать и воплощать замысел	Умение обогащать знакомые игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутов и др.)	Результат	
Начало года	1	1	1	1	0	40%	
Конец года	1	2	1	2	1	70%	

Навыки общения					Результат
	Умение использовать навыки вежливого общения и проявлять личное отношение: взаимопомощь, сочувствие, согласие, одобрение; умение уступить	Общение по поводу игры, в котором существенное место занимает совместное обсуждение правил	Использование внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми. Сотрудничество ребенка и взрослого в познавательной деятельности	Способность усваивать моральные оценки и общепринятые нормы, использование их в качестве мерок для оценки себя и окружающих	
Начало года	0	1	1	1	38%
Конец года	1	1	1	2	63%

Самообслуживание				
Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, поддерживает порядок в шкафу. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его		Выделение навыками аккуратного приема пищи (пользоваться ножом и вилкой, салфеткой, есть бесшумно, сохраняя правильную осанку)	Самостоятельно следит за чистотой тела; умеет пользоваться расческой и носовым платком	Результат
Начало года	1	1	1	50%
Конец года	2	1	2	83%

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Конструктивно-модельная деятельность					Результат
	Умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и теми, что находятся в окружающей жизни	Осуществление анализа поделок и построек воспитателя, умение на основе этого построить собственную; строить по рисунку; объединять постройки в соответствии с общим замыслом	Умение создавать различные по величине постройки одного и того же объекта; умение заменять одни детали другими		
Начало года	1	1	1	50%	
Конец года	2	2	1	83%	

Изобразительная деятельность							
Проведение интереса к изобразительной деятельности	Передача характерных особенностей (цвет, форма, величина)	Обогащение цветовой гаммы, добавление фиолетового, оттенками голубого, розового. Умение смешивать краски, высветлить цвет. При рисовании карандашом – регулировать степень нажима.	Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик и пр.); соотносит предметы и части по величине, форме, в пространстве листа	Способность учитывать специфику материала: рисования контура простым карандашом с легким нажимом; акварель, гуашь, пастель, мелки, разнообразные кисти	Умение нарисовать – скопировать круг, квадрат, ромб, треугольник	Умение создавать узоры на различных формах; расписывание силуэтов и фигур	Знакомство с декоративными изделиями (Полх Майлан). Использование элементов тжечи, горюлочкой росш
Начало года	1	1	0	1	1	2	0
Конец года	1	2	1	2	1	1	1

Изобразительная деятельность					
Лепка предметов разной формы пластиликом, конструктивным и комбинированными способами с использованием различных материалов (эжриа, косточки и пр.)	Умение вырезать короткие, длинные полосы, круг из квадрата, овал из прямоугольника, треугольники из квадрата, полосы из прямоугольника	Умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой; симметричные – из сложенной пополам	Использование приема обрывания	Результат	
Начало года	1	0	0	1	33%
Конец года	1	1	1	2	63%

Приобщение к изобразительному искусству

	Умение различать виды и жанры искусства	Знание некоторых имен и произведений (И. Шишкин, И. Левитан и др); творчества художников-оформителей	Знание некоторых понятий архитектуры (здания, разные по назначению, формы, пропорции, декор)	Результат
Начало года	1	0	0	17%
Конец года	1	2	1	67%

Раздел музыки

	Умение различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	Умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)	Узнавание мелодии по отдельным фрагментам (вступлению, заключению, музыкальная фраза)	Умение петь протяжно, отчетливо проносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии	Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него	Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера (ласковая, добрая, задорная, плясовая)	Способность выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)	Придумывание движений, к пляскам, отражающих содержание песни, участие в постановке музыкальных спектаклей
Начало года	1	1	1	0	1	0	1	1
Конец года	2	2	1	0	1	1	2	1

Раздел музыки

	Инспектирование песни и постановка небольших музыкальных спектаклей	Умение играть простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах	Результат
Начало года	1	0	35%
Конец года	1	1	60%

Сводный результат мониторинга

Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
38%	60%	30%	68%	42%	71%	34%	64%
Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень

Минимальный Менее 21%
 Низкий 22% - 48%
 Средний 49% - 76%
 Высокий 77% - 90%
 Максимальный Более 91%

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Задачи:

- создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с тяжелым нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка;
- сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка

План мероприятий по сопровождению

Сроки реализации	С 1.09.2023- 31 05. 2024 уч.г.		
Участник сопровождения			
Периодичность	Направления работы	Частота занятий	Общее кол-во
	Образовательная область «Речевое развитие»		
	- Развитие речи	2 раза\нед (индивидуальная работа)	49
	- Чтение художественной литературы	4 раза\нед	99
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
	- Рисование	1 раза\нед	19
	- Лепка	1 раз\2 нед	15
	- Аппликация	1 раз\2 нед	9
	- Конструктивно- модельная деятельность	1 раз\нед	20
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	- Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям\Социально- коммуникативное развитие (социализация)	2 раза\нед (индивидуальная работа)	34
	- ФЭМП	2 раза\нед (индивидуальная работа)	50

**График индивидуальной работы специалистов
с детьми с ограниченными возможностями здоровья
на 2023-2024 учебный год**

График индивидуальной работы

№ п/п	Специалист	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Группа	Время	Группа	Время	Группа	Время	Группа	Время	Группа	Время
1	Педагог – психолог		10:30 – 10:55				10:00 – 10:25				
2	Учитель – логопед						9:00 – 9:25		9:00 – 9:25		

Специальные методические пособия:

Воспитателей:

Наименование литературы	Автор
Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР 3-7 лет	Нищева Н.В.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет	Нищева Н.В.
Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В.
Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	Нищева Н.В.
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)	Краузе Е.Н.
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-6 лет	Кириллова Ю.А.
Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.
Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.	Нищева Н.В.
Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР	Нищева Н.В.

**Проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление
квалифицированной коррекции нарушений ребенка**

Перспективный план работы воспитателя

Месяц	Сопроводительные мероприятия
Сентябрь	Д\игра «Кто где живет?». Дыхательная гимнастика «Листочки» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Пальч.гимнастика «Компот», «Осенние листья» Р\игры (З.К.Р.) «Измени слово», (формир. словаря) «Я собрал в огороде...», (связная речь) «Составь рассказ». по картине «Осень» с опорой на мнемо-таблицу, (грам.строй речи)». П\игры «Садовник», «Я люблю свои игрушки», «Яблочко», «Зоопарк». Игровые движения «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». <u>ФЭМП:</u> Игровое упражнение «Разложи предметы». Игровое упражнение «Подбери по величине». Игровое упражнение «Посчитай» Игровое упражнение «Отсчитай столько же»
Октябрь	Пальч.гимнастика «Осенние листики» по Нищевой стр 10 Пальч.гимнастика «Урожай» по Гавришевой стр 16 Пальч.гимнастика «Компот» по Гавришевой стр 21 Пальч.гимнастика «По грибы» по Нищевой стр 26 Д\ игра «Шнуровка» Собирание пазлов, мозайки Д\игра «Сундучок ощущений» Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Качели» Д\игра «Какой? Какая? Какое?» С\игра «Чего у нас много?» П\игры «Улетают журавли», «Успей встать в обруч», «Посади и собери урожай», «Сторож и дети» <u>ФЭМП:</u> Д\ игра «Найди фигуру»

	Д\ игра «Собери картинку» (работа с деталями из фетра) Д\ упражнение «Угости зайчиков морковкой» Д/игра «День-ночь» Цель: закреплять названия частей суток.
Ноябрь	Пальч.гимнастика «На прогулку» по Нищевой стр 31 Пальч.гимнастика «Новые кроссовки», «Обувь» по Гавришевой стр 36 Пальч.гимнастика «Игрушки» по Нищевой, «Мяч» по Гавришевой стр 40 Пальч.гимнастика «Чайник» по Нищевой, «Тарелка», «Каша» по Гавришевой стр 45 Д\ игра «Шнуровка» Собирание пазлов, мозайки Д/игра «Сундучок ощущений» Пигры «Жмурки», «Краски», «Что купили в магазине», «Мы- веселые ребята» С/игра «Продолжи фразу». Цель: развивать творческое воображение, употреблять в речи сложные предложения. С\игра (формир.словаря)Д\и «Чего не стало?». Цель: расширение объема словаря, развитие слуховой памяти С/игра «Близкие слова» Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. <u>ФЭМП:</u> Д\ игра «Геометрическое лото» Д\ игра «Найди такую же» Д/игра «Собери лестницу» Д/игра «Слушай и считай»
Декабрь	Пальч.гимнастика «Две синицы, воробей...» по Гавришевой стр 52 Пальч.гимнастика «Кони» по Гавришевой стр 58 Пальч.гимнастика «Сидит белка на тележке» рус.нар.потешка стр 63 Пальч.гимнастика «Шары» по Гавришевой стр 67 Д\ игра «Шнуровка» Собирание пазлов, мозайки Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики». Дидактическая игра «Времена года» Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку» Дыхательная гимнастика «Снежинки» Пигры «Воробы и вороны», «Кот и мыши», «Заяц без домика», «К нам приходит новый год»

	<u>ФЭМП:</u> Д\ игра «Матрешка» Д\ игра «Посчитай игрушки» Д игра «Танграмм» Дигра «Собери фигуру»
Январь	Пальч.гимнастика «Много мебели в квартире» по Нищевой стр 72 Пальч.гимнастика «На шоссе» по Нищевой стр 77 Пальч.гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...» стр 81 Д\ игра «Шнуровка» Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики». Собирание пазлов, мозайки Пальчиковая игра «Семья» П\игры «Нам в любой мороз тепло», «Угадайте, угадайте», «Самолет», «Машинист». <u>ФЭМП:</u> Д\ игра «Части суток» Дупражнение «Длинный- короткий» Дупражнение «Собери фигуру из счетных палочек». Дигра «Разложи предметы»
Февраль	Пальч.гимнастика «Семья» по Нищевой стр 85 Пальч.гимнастика «Снежок» по Гавришевой стр 89 Пальч.гимнастика «Мишка» по Нищевой стр 93 Пальч.гимнастика «Есть у каждого свой дом» стр 98 Д\ игра «Шнуровка» Собирание пазлов, мозайки Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики». П\игры «Что нам делать, покажи», «Раз, два, три, повтори», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты» <u>ФЭМП:</u> Дупражнение «Величина» Д\ игра «Танграмм» Дупражнение «Считаем цветы» Дупражнение «Лесенка»
Март	Работа по лексическим темам.

	Пальч.гимнастика «Кап-кап-кап!» по Гавришевой стр 103 Пальч.гимнастика «Котенок и щенок» по Нищевой стр 108 Пальч.гимнастика «Жил да был один налим» по Нищевой стр 115 Пальч.гимнастика «Кап-кап-кап!» по Гавришевой стр 118 Д\ игра «Шнуровка» Собирание пазлов, мозайки Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики». Игры «Птицелов», «Праздник мам», «Путаница», «Наши дежурные». <u>ФЭМП:</u> Дупражнение «Который по счету?» Д\ игра «Геометрическое лото» Д игра «Танграмм» Дигра «Слушай и считай»
Апрель	Пальч.гимнастика «На прогулке» по Нищевой стр 123 Пальч.гимнастика «Все планеты встали в ряд» по Нищевой стр 127 Пальч.гимнастика «Мы печем пшеничные пироги отличные» стр 132 Пальч.гимнастика «На прогулку» по Нищевой стр 137 Д\ игра «Шнуровка» Собирание пазлов, мозайки Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики». Игры «Огородники», «Мы мечтаем», «Мы приехали на дачу», «Почтальон» <u>ФЭМП:</u> Дигра «Части суток». Игровое упражнение с мячом «Назови соседей» Дупражнение «Разложи по порядку» Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

План мероприятий по сопровождению

Сопроводительные мероприятия	Дата	Роспись
Сентябрь		
П\ игры «Садовник», Игровые движения ««Цыпленок»	1.09	Заварихина
Дигра «Кто где живет?».	4.09	Рез
Игровое упражнение «Разложи предметы».	5.09	Заварихина
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	6.09	Рез
«Огород. Овощи» игра «Вершки корешки»	7.09	Заварихина
П\ игры «Я люблю свои игрушки»	8.09	Рез
Дыхательная гимнастика «Листочки	11.09	Заварихина
Игровое упражнение «Подбери по величине».	12.09	Рез
«Осень фрукты нам приносит»	13.09	Заварихина
Игра «Сад. Фрукты»	14.09	Рез
П\ игры «Яблочко»	15.09	Заварихина
Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	18.09	Рез
Игровое упражнение «Посчитай»	19.09	Заварихина
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	20.09	Рез
Игра «Мы в лесок пойдем»	21.09	Заварихина
П\ игры «Зоопарк». Игровые движения «Мышка»,	22.09	Рез
П\ игра «По грибы»	25.09	Заварихина
Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	26.09	Рез
Лото «Один и много»	27.09	Заварихина
Пересказ сказки «Три медведя»	28.09	Рез
Игровые движения «Мышка», «Медведь».	29.09	Заварихина
Октябрь		
«Огород. Овощи» Пальч.гимнастика «Осенние листики» по Нищевой стр 10	2.10	Рез
Д\ игра «Найди фигуру»	3.10	Заварихина
Дигра «Сундучок ощущений»	4.10	Рез
П\ игры «Улетают журавли», Пальч.гимнастика «Урожай» по Гавришевой стр 16	6.10	Заварихина
Д\ игра «Собери картинку»	9.10	Заварихина
Артикуляционная гимнастика «Качели»	10.10	Рез
Дигра «Какой? Какая? Какое?»	11.10	Заварихина
П\и «Успей встать в обруч»,	12.10	Рез
Узнавать и различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник) Нищева Н.В. стр 17	13.10	Заварихина
Ноябрь		
Обогащение активной речи относительными прилагательными (яблочный, грушевый, сливовый, апельсиновый) Нищева Н.В. стр 21	1.11	Рез
С/игра «Продолжи фразу». Цель: развивать творческое воображение, употреблять в речи сложные предложения.	2.11	Заварихина
Д\ игра «Шнуровка»	7.11	Рез
Д\ игра «Геометрическое лото»	8.11	Рез
С/игра «Продолжи фразу». Цель: развивать творческое воображение, употреблять в речи сложные предложения.	9.11	Рез
Пальч.гимнастика «На прогулку» по Нищевой стр 31	10.11	Рез
П\и «Краски»,	13.11	Рез
Пальч.гимнастика «Новые кроссовки», «Обувь» по Гавришевой стр 36	14.11	Заварихина

36		
Д\ игра «Найди такую же»	15.11	Исц
С\ игра (формир. словаря) Д\ и «Чего не стало?». Цель: расширение объема словаря, развитие слуховой памяти	16.11	Исц
Пальч. гимнастика «На прогулку» по Нищевой стр 31	17.11	Завсб
П\ и «Что купили в магазине»,	20.11	Завсб
Пальч. гимнастика «Игрушки» по Нищевой, «Мяч» по Гавришевой стр 40	21.11	Исц
Д\ игра «Собери лестницу»	22.11	Исц
С\ игра «Близкие слова» Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам.	23.11	Исц
П\ и «Забавные шляпы»	27.11	Исц
Д\ игра «Сундучок ощущений»	28.11	Завсб
Д\ игра «Слушай и считай»	29.11	Исц
Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) Нищева Н.В стр 31	30.11	Завсб

Декабрь

П\ игры «Воробьи и вороны»,	1.12	Завсб
Собирание пазлов, мозаики	4.12	Завсб
Д\ игра «Матрешка»	5.12	Исц
Пальч. гимнастика «Кони» по Гавришевой стр 58	13.12	Исц
Пересказ сказки со зрительной опорой «Три медведя» Нищева Н.В. стр 36	14.12	Завсб
П\ игры «Заяц без домика»	15.12	Завсб
Дидактическая игра «Времена года»	18.12	Завсб
Д\ игра «Танграмм»	19.12	Исц
Пальч. гимнастика «Сидит белка на тележке» рус. нар. потешка стр 63	20.12	Завсб
Дыхательная гимнастика «Снежинки»	21.12	Исц
П\ игры «К нам приходит новый год»	22.12	Завсб
Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	25.12	Исц
Д\ игра «Собери фигуру»	26.12	Исц
Чистоговорки «Трещала сорока»	28.12	Завсб

Январь

Д\ игра «Части суток»	9.01	Завсб
Пальч. гимнастика «Много мебели в квартире» по Нищевой стр 72	10.01	Исц
Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики».	11.01	Завсб
Пальчиковая игра «Семья»	25.01	Завсб
П\ игры «Самолет»	26.01	Исц
«Сегодня, вчера, завтра» Цель: умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия Нищева Н.В. стр 69	29.01	Исц
Д\ игра «Разложи предметы»	30.01	Исц
Игра – драматизация «Капризная киска» Нищева Н.В. стр 73	31.01	Завсб

Февраль

Пальч. гимнастика «Семья» по Нищевой стр 85	1.02	Исц
П\ игры «Машинист».	2.02	Завсб
Д\ игра «Шнуровка»	5.02	Исц
Д\ упражнение «Величина»	6.02	Завсб
Пальч. гимнастика «Снежок» по Гавришевой стр 89	7.02	Исц
Собирание пазлов, мозаики	8.02	Исц
П\ игры «Что нам делать, покажи»	9.02	Исц
Пазл «Грузовой и пассажирский транспорт»	12.02	Завсб
Д\ игра «Танграмм»	13.02	Исц

С.р.и. «На границе» Нищева Н.В. стр 94	15.02	Законч
Пигры «Раз, два, три, повтори»	16.02	Законч
С.р.и. «Шоферы» Нищева Н.В. стр 80	19.02	Законч
Дупражнение «Считаем цветы»	20.02	Законч
Пальч.гимнастика «Мишка» по Нищевой стр 93	21.02	Законч
Игра – драматизация «На стройке» Нищева Н.В. 98	22.02	Законч
Пигры «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты»	26.02	Законч
Пл «Летчики»	27.02	Законч
Пальч. Гимнастика «Есть у каждого свой дом» Нищева Н.В. стр 100	29.02	Законч

Март

Пальч.гимнастика «Кап-кап-кап!» по Гавришевой стр 103	1.03	Законч
Дупражнение «Который по счету?»	4.03	Законч
«Составь рассказ» по картине «Наступила весна»	5.03	Законч
Д\ игра «Шнуровка»	6.03	Законч
Пальч.гимнастика «Котенок и щенок» по Нищевой стр 108	11.03	Законч
Д\ игра «Геометрическое лото»	12.03	Законч
Собирание пазлов, мозаики	13.03	Законч
Пигры «Птицелов»,	15.03	Законч
Пальч.гимнастика «Жил да был один налим» по Нищевой стр 115	18.03	Законч
Д\ игра «Танграмм»	19.03	Законч
Артикуляционная гимнастика «Качели»	21.03	Законч
Пигра «Путаница»	22.03	Законч
Пальч.гимнастика «Кап-кап-кап!» по Гавришевой стр 118	25.03	Законч
Д\ игра «Слушай и считай»	26.03	Законч
Д\ игра «Сундучок ощущений»	28.03	Законч
П\ игра «Дежурные»	29.03	Законч

Апрель

Пальч.гимнастика «На прогулке» по Нищевой стр 123	1.04	Законч
Д\ игра «Части суток».	2.04	Законч
Д\ игра «Шнуровка»	3.04	Законч
Дидактическая игра «Времена года»	4.04	Законч
Пигра «Огородники»	5.04	Законч
Пальч.гимнастика «Все планеты встали в ряд» по Нищевой стр 127	8.04	Законч
Собирание пазлов, мозаики	9.04	Законч
С\ игра «Продолжи фразу». Цель: развивать творческое воображение, употреблять в речи сложные предложения.	10.04	Законч
Пигра «Мы мечтаем»	11.04	Законч
Пальч.гимнастика «Мы печем пшеничные пироги отличные» стр 132	12.04	Законч
Игровое упражнение с мячом «Назови соседей»	15.04	Законч
Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики».	16.04	Законч
С\ игра (формир. словаря) Д\ и «Чего не стало?». Цель: расширение объема словаря, развитие слуховой памяти	17.04	Законч
Пигра «Мы приехали на дачу»	18.04	Законч
Пальч.гимнастика «На прогулку» по Нищевой стр 137	22.04	Законч
Дупражнение «Разложи по порядку»	23.04	Законч
С\ игра «Близкие слова» Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам.	24.04	Законч
Пигра «Почтальон»	25.04	Законч
Игровое упражнение «Отсчитай столько же».	26.04	Законч
Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики»	27.04	-

Контроль динамики развития ребенка **2023-2024 уч.г.**

Образовательные области		Уровень развития на начало учебного года	Динамика	
			1-е полугодие	2-е полугодие
«Социально-коммуникативное развитие»		низкий уровень	↔	±
«Речевое развитие»		низкий уровень	↔	±
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность	низкий уровень	±	±
	Конструктивно- модельная деятельность	низкий уровень	±	+
«Познавательное развитие»	ФЭМП	низкий уровень	±	+
	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям\Социально-коммуникативное развитие (социализация)	низкий уровень	↔	±
Развитие познавательных процессов		низкий уровень	↔	±

Динамика *

+ положительная динамика; ± относительно-положительная динамика

↔ незначительная динамика; ↓ отрицательная ~ волнообразная; ⊥ избирательная

Ответственные за индивидуальное сопровождение ребенка

Специалисты	Начало учебного года	1-е полугодие	2-е полугодие
	Подпись, расшифровка подписи		
Воспитатель	Заятникова Е.В.	<i>Заят</i>	<i>Заят</i>
Воспитатель	Беспрозванных В.О.	<i>Бес</i>	<i>Бес</i>
Учитель-логопед	Низина Н.М.	<i>Н</i>	<i>Н</i>
Педагог-психолог	Баранова А.С.	<i>А.С.</i>	<i>А.С.</i>
Куратор сопровождения	Суслова А.В.	<i>Сус</i>	<i>Сус</i>

**План мероприятий по сопровождению
Сопроводительные мероприятия**

Сопроводительные мероприятия	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Упр. "Раскрась картинку", "Лабиринты"	15.11.23 БС
Упр. "Раскрась слово", "Загадки"	20.11.23 БС
Упр. "Сюжетный рисунок", "Роботы"	22.11.23 БС
Упр. "Хлопни ладошкой", "Имитация движений"	27.11.23 БС
Упр. "Выбери картинку", "Логические пары"	29.11.23 БС
Упр. "Обведи рисунок", "Слова", "Заполни карточку"	15.12.23 БС
Упр. "Сюжетный рисунок", "Машинки", "Роботы"	15.12.23 БС
Упр. "Про бабку", "Загадки", "Вопросы"	18.12.23 БС
Упр. "Мешки", "Заполни слова", "Улитки"	20.12.23 БС
Упр. "Домик", "Коврики", "Заполни пустые места"	25.12.23 БС
Упр. "Путаница", "Часть и целое", "Заполни карточку"	26.12.23 БС
Упр. "Рамочка", "Вопросы кудряшки по образцу"	10.01.24 БС
Упр. "Обведи рисунок", "Солдаты"	26.01.24 БС
Упр. "Домик", "Осеннее рисование"	29.01.24 БС
Упр. "Слова", "Заполни таблицу"	31.01.24 БС
Упр. "Обведи узор", "Выбери логические пары"	5.02.24 БС
Упр. "Сюжетный рисунок", "Имитация слов"	7.02.24 БС
Упр. "Заполни пустые места", "Загадки"	14.02.24 БС
Упр. "Чашка", "Дорожки", "Вопросы движения"	15.02.24 БС
Упр. "Насекомые и цвета", Упр. "Вид-вид"	19.02.24 БС
Упр. "Обведи узор", "Ассоциативная карта"	21.02.24 БС
Упр. "Конфетки", "Заполни слова"	26.02.24 БС
Упр. "Обведи узор", Упр. "Вопросы движения"	29.02.24 БС
Упр. "Да или нет", "Сравнение", "Логика"	11.03.24 БС
Упр. "Что где лежит", "Расставь знаки", "Чашки"	13.03.24 БС
Упр. "Обведи узор", "Сопоставь художники"	18.03.24 БС
Упр. "Сравни рисунки", Упр. "Защита"	21.03.24 БС
Упр. "Лабиринты", "Дом", Упр. "Преобразование"	25.03.24 БС
Упр. "Заполни пустые места", Упр. "Роботы"	28.03.24 БС
Упр. "Заполни карточку", Упр. "Дорожки"	1.04.24 БС

Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка)

Цель сопровождения: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Задачи:

- формирование, коррекция, развитие коммуникативных и социальных компетенций,
- развитие эмоционально сферы,
- развитие игровой деятельности,
- развитие высших психических функций,
- развитие произвольной регуляции деятельности,
- развитие пространственных представлений.

План мероприятий по сопровождению

Сроки реализации	сентябрь 2023 – апрель 2024		
Участник сопровождения			
Периодичность	Направления работы	частота занятий	общее количество
	развитие ВДР		
	развитие пространственного представл-я		
	развитие зрительной сферы		
	формир-е коммуникативных и соц-х компетенций		
Программно-методическое обеспечение			
Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Сорокина Л.И. интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практ. занятий Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет. Игры и упражнения / авт. - сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель. – 67 с.			
Сопроводительные мероприятия		Отметка о выполнении (дата, подпись)	
Утр. "Поездик с картинками" 4 мин.		20.09.23	ВЛ
Утр. "Грибочки", "Медведь, зайчонок и волк"		26.09.23	ВЛ
Утр. "Запомни фигуру и знаки", "Дом и сад"		27.09.23	ВЛ
Утр. "Каждый веревочку", "Продолжи ряд"		2.10.23	ВЛ
Утр. "Раскрась зонтик", "Медведь, зайчонок и волк"		9.10.23	ВЛ
Утр. "Запомни и нарисуй", "Сказочные герои"		9.10.23	ВЛ
Утр. "Рассмотри", "Запомни", "4-минутки"		11.10.23	ВЛ
Утр. "Давай катать", "Сравни картинки", "Набери"		31.10.23	ВЛ
Утр. "Обведи рисунок", "Голоса", "Часть и целое"		1.11.23	ВЛ
Утр. "Сравни картинки", "Запомни фигуру"		7.11.23	ВЛ
Утр. "Обведи рисунок", "Часть и целое"		8.11.23	ВЛ
Утр. "Назови фигуру", "Запомни слова"		13.11.23	ВЛ

План мероприятий по сопровождению

Сопроводительные мероприятия

Отметка о
выполнении
(дата, подпись)

Упр. "Раскрась картинку", "Лабиринты"	15.11.23	Бел
Упр. "Раскрась мою", "Заплатки"	20.11.23	Бел
Упр. "Сюжетный рисунок", "Рисунки"	22.11.23	Бел
Упр. "Хлопни ладошки", "Книжки"	27.11.23	Бел
Упр. "Выбери картинку", "Логические карточки"	29.11.23	Бел
Упр. "Обведи рисунок", "Слова", "Заполни карточку"	15.12.23	Бел
Упр. "Сюжетный рисунок", "Книжки", "Рисунки"	15.12.23	Бел
Упр. "Про бабочку", "Заплатки", "Рисунки"	18.12.23	Бел
Упр. "Книжки", "Заполни слова", "7-минутки"	20.12.23	Бел
Упр. "Книжки", "Коврики", "Заполни пустые ячейки"	25.12.23	Бел
Упр. "Пuzzle", "Части и целое", "Заполни карточку"	26.12.23	Бел
Упр. "Рамочка", "Вопросы и ответы по образцу"	10.01.24	Бел
Упр. "Обведи рисунок", "Создание"	26.01.24	Бел
Упр. "Рисунки", "Оформление рисунков"	29.01.24	Бел
Упр. "Рисунки", "Заполни таблицу"	31.01.24	Бел
Упр. "Обведи узор", "Выбери логические карточки"	5.02.24	Бел
Упр. "Сюжетный рисунок", "Книжки"	7.02.24	Бел
Упр. "Заполни пустые ячейки", "Заплатки"	14.02.24	Бел
Упр. "Чашка", "Рисунки", "Вопросы и ответы"	15.02.24	Бел
Упр. "Насекомые и цветы", "Упр. Визуальный поиск"	19.02.24	Бел
Упр. "Обведи узор", "Ассоциативная игра"	21.02.24	Бел
Упр. "Книжки и заготовки", "Заполни слова"	26.02.24	Бел
Упр. "Обведи узор", "Упр. Вопросы и ответы"	29.02.24	Бел
Упр. "Рисунки и текст", "Словесные игры"	11.03.24	Бел
Упр. "Что где лежит", "Расставь знаки", "Книжки"	13.03.24	Бел
Упр. "Обведи узор", "Сюжетный рисунок"	18.03.24	Бел
Упр. "Сравни рисунки", "Упр. Задачи"	21.03.24	Бел
Упр. "Лабиринты", "Рисунки", "Упр. Превращение"	25.03.24	Бел
Упр. "Заполни пустые ячейки", "Упр. Рисунки"	28.03.24	Бел
Упр. "Заполни карточку", "Упр. Рисунки"	1.04.24	Бел

План мероприятий по сопровождению

Сопроводительные мероприятия

**Отметка о
выполнении
(дата, подпись)**

Гур. "Книжки галусту", Гур. "Преображения"	3.04.24 Вст
Гур. "Сюжет картины", "Подбори иконок. каре"	8.04.24 Вст
Гур. "Корни гурмак прот", "Коего-чере"	10.04.24 Вст
Гур. "на горе", Гур. "Золотой садик"	15.04.24 Вст
Гур. "Росши", "Едоре сити", "Пурани"	17.04.24 Вст
Гур. "Угощение мамов", "Вазон"	14.04.24 Вст
Гур. "Надирин", Гур. "Синий дубен"	16.04.24 Вст
Гур. "Разноцветные шепочки", Гур. "Да шикет"	13.05.24 Вст
Гур. "портрет", "Законы предостережение"	15.05.24 Вст

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Задачи: - создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с тяжелым нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

- осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка;

- сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка

Сроки реализации	Сентябрь 2023 г – май 2024г.		
Участник сопровождения	Учитель – логопед Низина Н.М.		
Периодичность	Направления работы	частота занятий	общее количество
	Коррекция и развитие всех компонентов речевой системы	2 раза в неделю	
Программно-методическое обеспечение			
1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева.			
2. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год.			
Сопроводительные мероприятия		Отметка о выполнении (дата, подпись)	
Диагностика речевого развития		19.09, 20.09	
Состав-е пред-и об осени. Вкусе арт-а. гим		26.09, 27.09	
Занятия об дождях. Д/и „много и один“		3.10, 4.10	
Состав-е простых пред-и. Вкус А. Арта упр-е		10.10, 12.10	
Состав-е простых пред-и „Хлопни, на звук“		30.10, 31.10	

Словарь по теме: "Фронт": Приобщение	2.11, 3.11
Составление простых фраз. Д/и "Что не стало?"	21.11, 22.11
Обращение к словарю прилагат. Д/и "Вери"	28.11, 29.11
Драстизация "Перашок". Учить звук "У"	4.12, 5.12
Учить угадывать предмет по описанию. Диалог	13.12, 14.12
Рассказывать историю. Беседа по картине "Зима"	19.12, 21.12
Учить описывать на вопросы по картине.	26.12, 27.12
Фронтальный конструктор. Артикуляционная гимнастика	9.01, 10.01
Д/и "Угадай предмет по описанию"	25.01, 29.01
Учить читать многозначного словаря	1.02, 6.02, 24.02
Много, много и один. "Помогите, кукла"	8.02, 9.02
Описание машины. Приобщение	12.02, 14.02
Д/и "Много и один" д/и "Учить звук"	20.02, 21.02
Составление фраз по теме: "Защитники Родины"	27.02, 28.02
Картинка "Машинка". Составление предложений	4.03, 6.03
Упражнение "Игрушки", драматизация "Перашок"	12.03, 14.03
Беседа по картине "Весна". Артикуляционная гимнастика	19.03, 21.03
Д/и "Много и один", Составление предложений	26.03, 27.03
Словарь "Космос", образование слов-опор	2.04, 4.04
Игра "Космос", сюжетные упражнения	16.04, 17.04
Игра "Правильно-неправильно". Приобщение	23.04, 25.04
Дидактическая игра по развитию	16.05, 20.05

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за 2023 – 2024 учебный год

Дата итогового ППк 23.05.2024

Результаты и эффективность сопровождения

Получился активный словарный запас. Поступило для произношения простое двусложное слово. Может составить фразу из 2 простых слов, справиться с составленным рассказом из 5 предложений, выделением главного в слове. Уровень развития психических - средний. Осуществляет классификацию и обобщение по основным лексическим темам. Общий уровень развития - средний. Старается соблюдать основные нормы и правила поведения в группе, но может ими пренебрегать для достижения собственных целей.

Решение. Рекомендации

Продолжать коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году. Развивать речевую и коммуникативную активность, привлекать к взаимодействию с социумом через групповую деятельность, посещение общественных мероприятий.

Куратор сопровождения

Суссорова А.В. Рябко

Специалисты:

Воспитатель

Воспитатель

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Медицинская сестра

Затинишкова Е.В.

Беспрозванкина В.О.

Жирова Н.М.

Баранова А.С.

Тамашкина Н.В.

Затинишкова

Беспрозванкина

Жирова

Баранова

Тамашкина

**Учет реализации индивидуального образовательного маршрута
(ежемесячный)**

2023 - 2024 учебный год

1 квартал

2024 учебный год												
1 квартал												
Специалист	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено		
		Ув.	Др.	Неув.		Ув.	Др.	Неув.		Ув.	Др.	Неув.
Воспитатель	21	-	-	-	11	-	11	-	19	-	2	-
подпись	Заведующий Тесля				Заведующий Тесля				Заведующий Тесля			
Учитель-логопед	4	-	1	-	8	3	-	-	6	-	2	-
подпись	З				З				З			
Педагог-психолог	3	1	-	-	5	3			9	-	-	-
подпись	З				З				З			

2 квартал

Специалист	Декабрь				Январь				Февраль			
	Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено		
		Ув.		Неув.		Ув.		Неув.		Ув.		Неув.
		В т.ч по болезни	Др.			В т.ч по болезни	Др.			В т.ч по болезни	Др.	
Воспитатель	14	-	7	-	8	9	-	-	17	-	3	-
подпись	Заведующий Тесля				Заведующий Тесля				Заведующий Тесля			
Учитель- логопед	8	-	1	-	6	-	2	-	11	-	1	-
подпись	З				З				З			
Педагог- психолог	6	2	-	-	4	4	-	-	8	-	-	-
подпись	А.С.С.				А.С.С.				А.С.С.			

3 квартал

Специалист	Март				Апрель				Май			
	Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено		
		Ув.		Неув.		Ув.		Неув.		Ув.		Неув.
		В т.ч по болезни	Др.			В т.ч по болезни	Др.			В т.ч по болезни	Др.	
Воспитатель	15	-	4	-	19	-	2	-				
подпись	Заведующий Тесля				Заведующий Тесля				1			
Учитель-логопед	10	-	2	-	7	1	1	-	6	-	-	2
подпись	З				З				З			
Педагог-психолог	6	-	2	-	8	-	-	-	2	-	-	2
подпись	А.С.С.				А.С.С.				А.С.С.			

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист	Итого за 2023-2024 учебный год				Подпись
	Всего проведено	Пропущено		Неув.	
		Ув.			
		В т.ч по болезни	Др.		
Воспитатель	124	9	29	-	Алена Сулова
Учитель-логопед	66	6	-	7	А
Педагог-психолог	51	10	2	2	А

Куратор сопровождения (Ф.И.О., должность) _____

Сулова Алена Владимировна, заместитель заведующего