План по теме самообразования на 2024 – 2025 учебный год

**«Развитие художественных способностей у детей дошкольного возраста посредствам системы специально организованной деятельности»**

**Цель:** Развитие художественных способностей у детей дошкольного возраста посредствам системы специально организованной деятельности

**Задачи:**

1.Расширить знания о народных промыслах (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись, Филимоновская роспись, Хохломская роспись, Жостовская роспись, Мезенская роспись.);

2.Формировать у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

3.Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

4. Воспитывать у детей любовь к русскому декоративно-прикладному искусству, уважение к работе народных мастеров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Форма работы**  | **Тема** | **Задачи** |
|  СЕНТЯБРЬ | Предметно-развивающая среда | СозданиеЛенты «Что с начало, что потом» | «Жостовская роспись»«Мезенская роспись» | Обогатить развивающую предметно – пространственную среду |
| Работа с детьми | Роспись панно | «Городецкая птица»  | Закреплять знания детей о городецкой росписи, умение составлять узор, состоящий из цветов, бутонов, листьев. |
| Работа с родителями | Консультация | Декоративно-прикладное искусство в детском саду и дома. | Повысить уровеньзнаний родителей о декоративно-прикладном искусстве в детском саду и дома. |
| Работа с педагогами |  |  |  |
|  ОКТЯБРЬ | Предметно-развивающая среда | Создание мини-музея в группе | «Народная игрушка» | Обогатить развивающую предметно- пространственную среду |
| Работа с детьми | Рисование. | Изображение Полхов-Майданской сказочного дерева.  | Продолжать развивать у детей коллективное творчество |
| Работа с родителями | Консультация | "Значение и роль декоративно-прикладного искусства в жизни дошкольника». | Повысить уровеньзнаний родителей о влиянии декоративного рисования для ребёнка |
| Работа с педагогами |   |  |  |
|  НОЯБРЬ | Предметно-развивающая среда | Создание альбома | «Керамические изделия»«Народные игрушки» | Обогатить развивающую предметно – пространственную среду |
| Работа с детьми | Дид/ игра | «Найди лишнее»  | Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных  |
| Рисование | «Филимоновская ярмарка» | Продолжать проявлять желание расписывать силуэты животных и людей филимоновскими узорами. Воспитывать любовь к русской народной игрушки.  |
| Работа с родителями |  |  |  |
| Работа с педагогами |  |  |  |
|  ДЕКАБРЬ | Предметно-развивающая среда | Создание альбома | «Разнообразие народного искусства в разных регионах страны и мира» | Обогатить развивающую предметно – пространственную среду |
| Работа с детьми | Рисование | «Роспись гжельской посуды» | учить детей видеть красоту, нежность, своеобразие гжельской росписи. Закрепить знание о промысле, колорите, элементах росписи. |
| Работа с родителями | Конкурс | «Новогодняя игрушка» (виды росписи по желанию) | Привлечь родителей совместно с детьми изготовить новогоднюю игрушку по мотивам народного творчества. |
| Работа с педагогами |  |  |  |
| ЯНВАРЬ | Предметно-развивающая среда |  |  |  |
| Работа с детьми | Рисование | «Золотая Хохлома» | Формировать умение у детей выделять и рисовать в хохломской росписи отдельные элементы: «реснички», «травинки», «усики», «завитки», «ягодки». |
|  | Дид/игра | «Хохломская Уточка» | учить самостоятельно, составлять композицию, использовав при этом изученные элементы хохломской росписи. |
| Работа с родителями |  |  |  |
| Работа с педагогами |  |  |  |
|  ФЕВРАЛЬ ФЕВРАЛЬ | Предметно-развивающая среда | Подборка пособий и материала на развитие художественных способностей | Альбом «Палехская и Федоскинская миниатюра» | Обогатить развивающую предметно- пространственную среду |
| Работа с детьми | Дид/игра | «Знакомство с жостовской росписью» | Развивать у детей чувство композиции, умение красиво располагать узор на подносе.  |
| Рисование | «Поднос в стиле жостовской росписи»  | учить детей, поэтапно наносить элементы жостовской росписи. Выделять элементы узора: цветы, бутоны, листья, травку. |
| Работа с родителями |  |  |  |
| Работа с педагогами |  |  |  |
| МАРТ  | Предметно-развивающая среда |  |  |  |
| Работа с детьми | Дид/игра | «Мезенская роспись» | Учить самостоятельно составлять узор из знакомых элементов данной росписи. |
| Рисование |  «Кони и олени»   | Учить рисовать простые геометрические орнаменты. |
| Работа с родителями | Фото-газета | «Что мы умеем» | Познакомить родителейс результатом детской деятельности |
| Работа с педагогами |  |  |  |
| АПРЕЛЬ | Предметно-развивающая среда |  |  |  |
| Работа с детьми | Рисование | «Украсим посуду». | На основе знаний о промыслах закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента. Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.  |
| Развлечение | «Ярмарка» (итоговое занятие)  | Закрепить умение создавать декоративные композиции по мотивам хохломских, жостовских и мезенских узоров.  |
| Работа с родителями |  |  |  |
| Работа с педагогами |  |  |  |
|  МАЙ | Предметно-развивающая среда |   |  |  |
| Работа с детьми | Мониторинг |  |  |
| Работа с родителями |  |  |  |
| Работа с педагогами |  |  |  |

**Задачи:**

1. Расширить знания о народных промыслах (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись, Филимоновская роспись, Хохломская роспись, Жостовская роспись, Мезенская роспись.);

2.Формировать у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

3.Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

4. Воспитывать у детей любовь к русскому декоративно-прикладному искусству, уважение к работе народных мастеров.

**Мониторинг:**

- Может рассказать о некоторых видах народных промыслов

- Знает отличительные элементы видов народной росписи;

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

- Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора

-Подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Может рассказать о некоторых видах народных промыслов | Знает отличительные элементы видов народной росписи | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства | Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора | Подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| 1 |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь**)

**«высокий» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_\_\_\_\_\_%**

**«средний» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_\_\_\_\_\_%**

**«низкий» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_\_\_\_\_\_%**

**Выводы (май**)

 **«высокий» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_\_\_\_\_\_%**

**«средний» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_\_\_\_\_\_%**

**«низкий» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол –во, \_\_\_\_\_\_\_\_%**