Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Чебурашка» с. п. Алябьевский»

**Аналитический отчет**

воспитателей II группы раннего возраста

**«Капитошка»**

Белоусовой М. Н., Заятниковой Е. В.

за 2020 – 2021 учебный год

с. п. Алябьевский

май, 2021 г.

**I раздел**

**Общий раздел**

II группу раннего возраста «Капитошка» в течение года посещали 20 детей, из них: 8 девочек и 12 мальчиков.

Средняя посещаемость детей за учебный год составила 52%.

 *На группе работают воспитатели:*

Белоусова Марина Николаевна: образование – высшее; п/стаж – 8 лет 5 месяцев.

Заятникова Евгения Валерьевна: образование – высшее; п/стаж – 13 лет.

Работа с детьми строилась согласно ***«Рабочей программы»*** на 2020 – 2021 учебный год во II группе раннего возраста (2 – 3 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2020 – 2021 учебный год.

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

**II раздел**

**Образовательная деятельность**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Используя метод индивидуальных и подгрупповых бесед, при помощи игрушек-муляжей, животных, овощей, фруктов, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), объемные и плоскостные фигуры, полоски (широкие и узкие), презентации о растениях, животных, птицах, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывая совместную образовательную деятельность с ППС, выявляли следующие знания и умения детей:

* умеет называть свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей;
* осуществляет перенос действий с объекта на объект, использовать предметы – заместители;
* узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты;
* имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дне и ночи;
* по словесному указанию взрослого находит предметы по назначению, цвету, размеру;
* проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций;
* узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький);
* умеет группировать однородные предметы, выделять один и много.

Для решения поставленных задач также использовали:

* наглядно-методические пособия:
* Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»;
* Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»;
* Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»;
* С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».
* наглядно-дидактические пособия:
* Наборы картинок для классификации: животных и их детенышей, видов транспорта, мебели, посуды, одежды и обуви.
* Настольно-печатные игры.
* Дидактические игры на развитие определенных умений (сравнивая, обобщения, различения).
* Дидактические игры для развития пространственных ориентировок.

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети II группы раннего возраста. На начало года было продиагностировано 15 детей, на конец года – 20 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 20%.

Низкий уровень – 80%.

Вывод: продолжать учить называть свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей; осуществлять перенос действий с объекта на объект, использовать предметы – заместители; узнавать и называть игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты; элементарным представлениям о сезонных явлениях, смене дне и ночи; по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру; проявлять интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций; узнавать шар и куб, называть размер (большой – маленький); группировать однородные предметы, выделять один и много.

В процессе освоения «Рабочей программы» для II группы раннего возраста (2 – 3 года), разработанной в соответствии с ФГОС, Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2020– 2021 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 80%.

Средний уровень – 10%.

Низкий уровень – 10%.

Вывод: дети умеют узнавать и называть игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты; проявлять интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Продолжать учить называть свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей; осуществлять перенос действий с объекта на объект, использовать предметы – заместители; элементарным представлениям о сезонных явлениях, смене дне и ночи; по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру; узнавать шар и куб, называть размер (большой – маленький); группировать однородные предметы, выделять один и много.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»;
* Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»;
* Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»;
* С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».

**Выполнение учебного плана:**

Запланировано в течение года 34 занятия, проведено – 34 занятия, что составляет 100%.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Используя метод проблемной ситуации в индивидуальном порядке, игровые упражнения и речевые игры, картины, иллюстрации, дидактические игры и настольные игры, демонстрационный материал при помощи сюжетных картинок, путем наблюдения и бесед выявляли следующие знания и умения детей:

* умеет сопровождать речью игровые и бытовые действия;
* по просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы;
* отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
* рассказывает об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Для решения поставленных задач также использовали:

* наглядно-методические пособия:
* Гербова В. В. «Развитие речи в дет саду. Вторая группа раннего возраста»;
* Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая группа раннего возраста Интегрированный подход»;
* С. Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни».
* электронные образовательные курсы (ЭОР);
* наглядно-дидактические пособия:
* «Развитие речи в детском саду». Гербова В. В.;
* картины для рассматривания.

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети II группы раннего возраста. На начало года было продиагностировано 15 детей, на конец года – 20 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 27%.

Низкий уровень – 73%.

Вывод: продолжать учить сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

В процессе освоения «Рабочей программы» для II группы раннего возраста (2 – 3 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2020 – 2021 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 70%.

Средний уровень – 20%.

Низкий уровень – 10%.

Вывод: дети умеют по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Продолжать учить сопровождать речью игровые и бытовые действия; рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Гербова В. В. «Развитие речи в дет саду. Вторая группа раннего возраста»;
* Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая группа раннего возраста Интегрированный подход»;
* С. Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни».

**Выполнение учебного плана:**

Запланировано в течение года 66 занятий, проведено – 66 занятий, что составляет 100%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Используя методы наблюдение в быту и в организованной деятельности, беседы, проблемные ситуации в подгрупповом и индивидуальном порядке, при помощи сказок, ситуативных встреч и прощаний со взрослыми и сверстниками, презентации о социальном и природном мире, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывая совместную образовательную деятельность с ППС, выявляли следующие знания и умения детей:

* умеет играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми;
* общаться в диалоге с воспитателем, делиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника, обращаться с речью к сверстнику;
* следить за действиями героев кукольного театра, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках;
* слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
* наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, выполнять простейшие трудовые действия;
* проявлять отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников, проявлять элементарные правила вежливости.

Для решения поставленных задач также использовали:

* наглядно-методические пособия:
* Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»;
* Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»;
* Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».
* электронные образовательные курсы (ЭОР);
* наглядно-дидактические пособия :
* Серия «Рассказы по картинкам».

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети II группы раннего возраста. На начало года было продиагностировано 15 детей, на конец года – 20 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 83%.

Низкий уровень – 17%.

Вывод: продолжать учить внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат; знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; давать нравственную оценку свои и чужим поступкам/действиям, в том числе изображениям; определять базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей; иметь предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, обосновать свой выбор. Учить договаривается и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет; оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры; следить за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждаться в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

В процессе освоения «Рабочей программы» для II группы раннего возраста (2 – 3 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2020 – 2021 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 90%.

Средний уровень – 10%.

Низкий уровень – 0%.

Вывод: дети умеют играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми; следить за действиями героев кукольного театра, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках; слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения; наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, выполнять простейшие трудовые действия; проявлять отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников, проявлять элементарные правила вежливости. Продолжать учить общаться в диалоге с воспитателем, делиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника, обращаться с речью к сверстнику.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»;
* Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»;
* Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».

**Выполнение учебного плана:**

Запланированные на учебный год задачи реализованы на 100%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Используя методы наблюдения и проблемной ситуации в подгрупповой и индивидуальной работе, при помощи иллюстраций, репродукций картин, изделия народно-прикладного искусства, образцы поделок и рисунков, рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, художественное слово, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, анализ работы, коллективные работы, использовали карандашей, фломастеров, красок и кисти, ножниц, клея, пластилина бумагу, картон, конструктор, бросовый материал, природный материал, выявляли следующие знания и умения детей:

* уметь различать основные формы конструктора, со взрослыми сооружать постройки;
* знать назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина;
* создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывать совместно со взрослыми;
* узнавать знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевать в песне музыкальные фразы;
* проявлять активность при подпевании, выполнении танцевальных движений;
* уметь выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
* уметь извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Для решения поставленных задач также использовали:

* наглядно-методические пособия:
* Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»;
* Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»;
* Колдина Д. Н. «Лепка и рисование»;
* Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»;
* Теплюк С. Н. «Ребёнок третьего года жизни».

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети II группы раннего возраста. На начало года было продиагностировано 15 детей, на конец года – 20 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 37%.

Низкий уровень – 63%.

Вывод: продолжать учить различать основные формы конструктора, со взрослыми сооружать постройки; назначению карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина; создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывать совместно со взрослыми. В процессе работы следует обратить особое внимание на певческую и танцевальную деятельность. Чаще использовать музыкальные инструменты, закрепляя приемы извлечения звуков из бубна, погремушки.

В процессе освоения «Рабочей программы» для II группы раннего возраста (2 – 3 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2020 – 2021 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 40%.

Средний уровень – 32,5%.

Низкий уровень – 27,5%.

Вывод: дети знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Продолжать учить различать основные формы конструктора, со взрослыми сооружать постройки; создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывать совместно со взрослыми.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»;
* Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»;
* Колдина Д. Н. «Лепка и рисование»;
* Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»;
* Теплюк С. Н. «Ребёнок третьего года жизни».
* **Выполнение учебного плана:**

Запланировано в течение года: лепка – 33 занятия, проведено – 33 занятия, что составляет 100%; рисование – 33 занятия, проведено – 33 занятия, что составляет 100%; музыка – 62 занятия, проведено – 62 занятия, что составляет 100%.

**Образовательная область «Физическая культура».**

Используя методы наблюдения в быту и организованной деятельности, проблемной ситуации в подгрупповой и групповой работе, при помощи различного спортивного оборудования выявляли следующие знания и умения детей:

* умеет проявлять навыки опрятности, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком);
* принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку;
* ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявлять желание играть в подвижные игры;
* прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
* брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
* ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Для решения поставленных задач также использовали:

* наглядно-дидактические пособия:
* Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф.

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети II группы раннего возраста. На начало года было продиагностировано 15 детей, на конец года – 20 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 80%.

Низкий уровень – 20%.

Вывод: продолжать проявлять навыки опрятности, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком); принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку; ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявлять желание играть в подвижные игры; прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

В процессе освоения «Рабочей программы» для II группы раннего возраста (2 – 3 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2020 – 2021 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 85%.

Средний уровень – 15%.

Низкий уровень – 0%.

Вывод: дети знают проявлять навыки опрятности, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком); принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявлять желание играть в подвижные игры; прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Губанова Н.Ф.
* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

**Выполнение учебного плана:**

Запланировано в течение года: 99 занятий, проведено – 99 занятий, что составляет 100%.

**Чтение художественной литературы**

**Выполнение учебного плана:**

Учебный план выполнен на 100%.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Выполнение учебного плана:**

Учебный план выполнен на 100%.

**Результат освоения образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательные области* | *2020 – 2021 уч. г.* |
| *Начало года* | *Конец года* |
| 1. Речевое развитие | Высокий – 0%.Средний – 27%.Низкий – 73%. | Высокий – 70%.Средний – 20%.Низкий – 10%. |
| 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  | Высокий – 0%.Средний – 40%.Низкий – 60%. | Высокий – 80%.Средний – 10%.Низкий – 10%. |
| 3. Познавательное развитие (ФЭМП) | Высокий – 0%.Средний – 0%.Низкий – 100%. | Высокий – 80%.Средний – 10%.Низкий – 10%. |
| 4. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО): | Высокий – 0%.Средний – 73%.Низкий – 27%. | Высокий – 80%.Средний – 10%.Низкий – 10%. |
| 5. Музыкально – художественная деятельность | Высокий – 0%.Средний – 0%.Низкий – 100%. | Высокий – 0%.Средний – 55%.Низкий – 45%. |
| 6. Физическое развитие | Высокий – 0%.Средний – 80%.Низкий – 20%. | Высокий – 85%.Средний – 15%.Низкий – 0%. |
|  *ИТОГО:*  | *69% – знания детей сформированы* |

**Вывод:**

Результаты мониторинга детского развития показывают, что у 69% детей уровень развития высокий, у 19% детей – средний. У 12% детей низкий уровень развития в связи с тем, что у детей II группы раннего возраста высокая заболеваемость и низкая посещаемость. Два ребенка пришли в третьем квартале учебного года.

**III раздел**

**Использование инновационных технологий**

В работе с детьми использовались опытно – экспериментальные методы обучения и воспитания, ИКТ (презентации), проектная деятельность, проблемные ситуации, индивидуально – личностный и дифференцированный подход, моделирование ситуаций..

**IV раздел**

**Предметно – пространственная среда**

**Цель:** создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Развивающая предметно – пространственная среда (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется спортивный уголок.

Для художественно – эстетического развития функционируют выставки детского творчества; уголок театра, уголок творчества.

Для познавательного развития создан уголок природы (наблюдений за природой), патриотический уголок, уголок для экспериментальной деятельности, уголок математики.

Для речевого развития созданы следующие условия:

• книжный уголок;

• речевой уголок.

Для социально – коммуникативного развития созданы такие условия как:

* игровое оборудование в помещении и на прогулочной площадке;
* уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• зона для настольно-печатных игр;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом.

***При проведении НОД использовались следующие уголки:***

* + Уголок книги, речевой уголок (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы», «Социально – коммуникативное развитие);
	+ Уголок изобразительной деятельности (ОО «Художественно – эстетическое развитие»);
	+ Уголок природы, уголок экспериментирования (ОО «Познавательное развитие»);
	+ Уголок спорта (ОО «Физическая культура»);
	+ Уголок сенсорики (ОО «Познавательное развитие»);
	+ Уголок конструирования (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);
	+ Уголок «Дом и семья» («Социально – коммуникативное развитие»);

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

**V раздел**

**Профилактическо - оздоровительная работа**

В течение года были выполнены следующие оздоровительно – профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, проветривание, гимнастика после сна, умывание холодной водой после сна, утренние и вечерние прогулки, ходьба босиком по массажным дорожкам, физкультурные занятия, подвижные игры, пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастики, сон без маек, ароматерапия, пешие прогулки, обследование на гельминты, противогриппозная вакцинация. В течение года дети получали фрукты, витамины, соки, фиточай.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | I осн. гр. | II осн. гр. | III осн. гр. | Количество детей |
| 2020 – 2021 год | 18 | 3 | 0 | 21 |

**Посещаемость:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2020 – 2021 |
| II группа раннего возраста | 52% |

**Заболеваемость:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2020 – 2021 |
| Заболеваемость/Индекс здоровья | 26%/74% |

В связи с тем, что у детей II группы раннего возраста еще неокрепший организм, они чаще других детей подвержены вирусным и простудным заболеваниям. По этой причине прослеживается средний уровень посещаемости и заболеваемости.

**VI раздел**

**Участие детей в конкурсах, акциях, соревнованиях, мероприятиях, кружках**

**Участие детей в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И участника | Название конкурса | Дата (месяц) | Уровень (детский сад, район, округ, Россия) | Занятое место |
| Буланов Богдан | «Рождественская история» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Лялин Виктор | «Рождественская история» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Хаматдинов Глеб | «Рождественская история» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Хаматдинов Георгий | «Рождественская история» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Курдынко Василиса | «Рождественская история» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Овсянников Гордей | «Рождественская история» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Калинин Ярослав | «Рождественская история» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Буланов Богдан | «Волшебство Нового года» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Лялин Виктор | «Волшебство Нового года» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Хаматдинов Глеб | «Волшебство Нового года» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Хаматдинов Георгий | «Волшебство Нового года» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Овсянников Гордей | «Волшебство Нового года» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Калинин Ярослав | «Волшебство Нового года» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Курдынко Василиса | «Зимний лес» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |
| Овсянников Гордей | «Зимний лес» | Январь, 2021 г. | Международный | Диплом I степени |

**Дети посещали платные кружки:** нет.

**Дети посещали бесплатные кружки:** нет.

**VII раздел**

**Взаимодействие с родителями и социумом**

(школа, библиотека, пожарная часть, ГИБДД, ДК и т.д.)

***Социальный статус семей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе | 21 |
|  | Из них мальчиков | 12 |
|  | Из них девочек | 9 |
| **2** | Количество полных благополучных семей | 13 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | 1 |
| **3** | Количество неполных благополучных семей | 6 |
|  | Из них количество, где мать одиночка | 1 |
|  | Из них количество, где отец одиночка | 1 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 4 |
|  | Из них количество детей полусирот  | 0 |
| **4** | Количество неполных неблагополучных семей | 0 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 0 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 0 |
|  | Из них количество детей полусирот  | 0 |
| **5** | Количество детей с опекаемыми детьми | 0 |
| **6** | Количество семей, где 1 ребенок | 1 |
|  | Количество семей, где 2 ребенка | 12 |
|  | Количество семей, где 3 и более детей | 7 |

**7. Уровень образованности родителей (в %; если в семье два родителя, то учитываются оба родителя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 29% | 23% | 49% | 0% |

**8. Социальный статус родителей (в %; если в семье два родителя, то учитываются оба родителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 7% |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 34% |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 28% |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 24% |
| 3 | Предприниматели | 3% |
| 4 | Военнослужащие | 3% |
| 5 | Инвалиды | 0 |
| 6 | Пенсионеры | 0 |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | 0 |

**9. Характеристика семей по материальному обеспечению (количество семей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Малообеспеченны |
| 10 | 6 | 4 |

**10. Сведения об участии семей в жизни детского сада (количество семей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 8 | 6 | 6 |

Годовой план работы с родителями выполнен.

**Проведены родительские собрания:**

1. Организационное родительское собрание (он-лайн)«Адаптация ребенка в детском саду».
2. Родительское собрание (дискуссия) «Здоровье детей в наших руках».
3. Педагогическая гостиная«Полезные советы по укреплению здоровья».
4. Родительское собрание (дискуссия) «Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год».

На наш взгляд, эти формы работы являются самыми эффективными, т. к. в них принимают участие наибольшее количество родителей. Они могут не только получить новую информацию, но и поделиться своими мыслями, опытом, знаниями.

**Родители принимали активное участие:**

* в оформлении фотовитрины «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»;
* создании альбома «Закаливание ребенка в дома»;
* в подготовке группы и участка к новому учебному году, оформлении уголков.
* **1.** Продолжать применять активные формы при работе с родителями.
* **2.** Усовершенствовать РППС группы с учетом инновационных подходов и требований ФГОС ДО.
* **3.** Повысить свою педагогическую компетентность посредством улучшения качества работы по самообразованию.

***Реализация прошлогодних задач:***

В течение этого года были реализованы следующие поставленные задачи:

**1.** Применяли наиболее эффективные активные формы при работе с родителями. Такие как дискуссия и педагогическая гостиная. Считаем эти формы наиболее эффективными, потому что родители попадают немного в необычный для них статус – активного участника. И собрания проходят намного интереснее и плодотворнее

2. Усовершенствовали РППС группы с учетом инновационных подходов и требований ФГОС ДО. Для детей раннего возраста образовательное пространство представили необходимыми и достаточными возможностями для предметной и игровой деятельности с разными материалами: пирамидки (пластиковые, напольные, настольные) Логические кубики, шнуровки, наборы из объёмных геометрических форм, дидактические развивающие пособия, матрёшки, наборы из элементов разных форм, размеров, цветов. Мозаика, тактильный набор и т. д. Наборы, оборудование для игр с водой и песком, наборы песочных формочек, игрушки для игр с водой, оборудование для физической активности, массажные коврики.

3. Повысили свою педагогическую компетентность посредством улучшения качества работы по самообразованию.

***В следующем учебном году наши задачи:***

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, имеющих проблемы со зрением.

2. Применять наиболее эффективные активные формы работы с родителями. Какие?

3. Знакомить родителей с культурой и традициями русского народа через активные формы взаимодействия детей и родителей (по «Истокам»). Привлечь родителей к социокультурному развитию детей через участие в реализации программы «Социокультурные истоки»