Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Чебурашка»

Аналитический отчёт воспитателей старшей группы «Капитошка»

Заятниковой Е.В.; Беспрозванных В.О.

за 2023-2024 учебный год

Май 2024г.

**I раздел**

**Общий раздел**

Списочный состав старшей группы «Капитошка» 15детей, из них: 5девочек 10 мальчиков.

Старшую группу «Капитошка» в течение года посещали 15 детей, из них: 5 девочек, 10 мальчиков.

Средняя посещаемость детей за учебный год составила 82 %

**На группе работали воспитатели:**

Заятникова Е.В.; образование: высшее; п/стаж:14 лет; 1 категория;

Беспрозванных В.О.; образование: высшее; п/стаж: 3 года; 1 категория

Работа строилась согласно Рабочей программе на 2023 – 2024 учебный год для детей старшей группы МАДОУ д/с «Чебурашка», разработанной на основе Основной образовательной программы МАДОУ д/с «Чебурашка»

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса с 1.09.2023 г. по 30.04. 2024 г. Мониторинг: сентябрь 2023г, май 2024г

# 2 раздел

## Образовательная деятельность

**Образовательная область «Познавательное развитие» (по разделам**)

### Раздел «Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям», Реализация программы «Социокультурные истоки»

При проведении НОД использовали различные тематические презентации, рассматривание иллюстрации о растениях, животных, птицах, беседы, дидактические игры, художественное слово, фольклор русского народа: хороводные игры, песенки, потешки, сказки, связывали совместную образовательную деятельность с РППС.

#### При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа (5-6лет) Соломенникова О.А. диск;

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет С.Н.Николаева;

Истоковедение. Том 5, И.А.Кузьмин; Истоковедение. Том 11, И.А.Кузьмин; Истоковедение. Том 15, И.А.Кузьмин;

Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО, И.А.Кузьмин;

Радость послушания. Альбом для рисования. (5-6). И.А.Кузьмин;

Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6). И.А.Кузьмин; Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6), И.А.Кузьмин; Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6), И.А.Кузьмин; Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6) И.А.Кузьмин;

Мудрое слово Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6) И.А.Кузьмин; Верность родной земле. Развитие речи. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6), И.А.Кузьмин;

Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5- 6), И.А.Кузьмин;

Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет), И.А.Кузьмин;

Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет), И.А.Кузьмин;

Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет), И.А.Кузьмин.

#### Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как на занятиях, так и в играх.

На начало года были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 0% - 0чел.

Средний уровень – 50% - 7чел. Низкий уровень – 50% - 7чел.

На конец года были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 79% - 11чел. Средний уровень - 21% - 3 чел. Низкий уровень - 0% - 0 чел.

## «Социокультурные Истоки»

На начало учебного года были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 0% - 0человека Средний уровень – 33% - 5человек Низкий уровень – 67 % - 10человек

На конец года были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 73% - 11человек Средний уровень - 27% - 4человека Низкий уровень - 0% - 0 человек

**Дети в течение года испытывали затруднения**: Испытывали затруднение по ориентировке в пространстве.

#### Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 32 занятия, что составляет 100 %. Проведено 32 , что составляет 100 %.

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

При проведении НОД использовали: ИКТ, комплекты наглядного дидактического материала, оборудование для дидактических игр и упражнений для формирования определённых понятий.

#### При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6

лет) Помараева И.А. Позина В.А.

#### Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в занятиях, так и в играх.

На начало учебного года были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 0% - 0человек. Средний уровень – 72% - 10человек.

Низкий уровень – 28% - 4человек.

На конец года были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 93% - 13 человек Средний уровень - 7% - 1 человека Низкий уровень – 0% - 0 человек

**Дети в течении года испытывали затруднения:** ориентировка во времени, называние дней недели и времён года по порядку.

#### Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 34 занятия, что составляет 100 %. Проведено 34 , что составляет 100 %.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Раздел «Развитие речи»

При проведении НОД использовали ИКТ, игровые упражнения и речевые игры, сюжетные картинки, картины, иллюстрации, дидактические игры, настольные игры, демонстрационный материал.

#### При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Развитие речи в дет.саду. Старшая группа (5-6 года), Гербова В.В., диск; Развитие речи в дет.саду. Старшая группа (5-6 года), Гербова В.В.;

Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика. Ушакова О.С.

#### Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как на занятиях, так и в играх.

На начало учебного года были получены следующие результаты: Высокий уровень – 28% - 4 человек.

Средний уровень – 44% - 6 человек. Низкий уровень – 28% - 4 человек.

На конец года были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 79% - 11 человек.

Средний уровень – 21% - 3 человек.

Низкий уровень – 0% - 0 человек

**Дети в течение года испытывали затруднения**: не все могут пересказать сюжет литературного произведения.

#### Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 66 занятия, что составляет 100 %. Проведено 66 , что составляет 100 %.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Раздел: Рисование, Лепка, Аппликация

При проведении занятия использовали: Иллюстрации, репродукции картин, изделия народно- прикладного искусства, образцы поделок и рисунков, рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, художественное слово, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, анализ работы, коллективные работы, использовали бумагу, картон, конструктор, бросовый материал, природный материал.

#### При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.; Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С.; Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.;

Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Комарова Т. С.;

Народное искусство детям 3- 7 лет. Комарова Т. С.;

Лепка в детском саду. Календарно – тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет. Колдина Д. Н.;

Рисование в детском саду. Календарно – тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5 - 6 лет. Колдина Д. Н.;

Аппликация в детском саду. Календарно – тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5 - 6 лет. Колдина Д. Н.

#### Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как на занятии, так и в играх.

На начало учебного года были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 0 % 0 человек

Средний уровень – 79 % 11 человек.

Низкий уровень – 21% 3человека

На конец года были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 86% - 12человек

Средний уровень - 14 % - 2 человека

Низкий уровень - 0% - 0 человек

**Дети в течение года испытывали затруднения**: работа с ножницами, использование разных приёмов вырезывания.

#### Выполнение учебного плана:

**Раздел «Рисование»**

Запланировано в течение года: 67 занятия, что составляет 100%. Проведено 67, что составляет 100 %.

**Раздел «Аппликация»**

Запланировано в течение года: 17 занятия, что составляет 100%. Проведено 17, что составляет 100 %.

**Раздел «Лепка»**

Запланировано в течение года: 16 занятия, что составляет 100%. Проведено 16, что составляет 100 %.

### Парциальная программа «Юный шахматист»

При проведении НОДиспользовали: ИКТ, комплекты наглядного дидактического материала, оборудование для дидактических игр и упражнений для формирования определённых понятий.

#### При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:

Шахматные игры для дошкольников и младших школьников Касаткина В.; Шахматы для самых маленьких Сухин И.Г.;

Программы курса «Шахматы – школе» Сухин И.Г.;

Шахматы первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя. 1. Сухин И.Г.; Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1. Сухин И.Г.; Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 2. Сухин И.Г.

#### Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

На начало учебного года были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 0% - 0 человек Средний уровень – 13% - 2 человека Низкий уровень – 87% - 13человек

На конец года были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 67% - 10 человек Средний уровень - 33% - 5 человек Низкий уровень – 0% - 0 человек

**Дети в течении года испытывали затруднения:** в определении «адреса» поля, правила хода фигур.

#### Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 33 занятия, что составляет 100 %. Проведено 33 , что составляет 100 %.

### Парциальная программа «Юный эколог»

При проведении НОДиспользовали: ИКТ, комплекты наглядного дидактического материала, оборудование для дидактических игр и упражнений для формирования определённых понятий.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:** Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 летС.Н.Николаева

#### Результаты диагностики:

Диагностика проводилась два раза в год, в начале и в конце года. На диагностике использовали индивидуальный подход как в НОД, так и в играх.

На начало учебного года были получены следующие результаты: Высокий уровень – 0% - 0 человек

Средний уровень – 73 % -11 человек Низкий уровень – 27% - 4 человека

На конец года были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 73% - 11 человек Средний уровень - 27% - 4 человека Низкий уровень – 0% - 0 человек

Дети в течение года испытывали затруднения: распознавание растений леса и луга, занесённых в Красную книгу.

#### Выполнение учебного плана:

Запланировано в течение года: 32 занятия, что составляет 100 %. Проведено 32 , что составляет 100 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2023/2024 уч.г., %  навыки детей сформированы: | |
| *Начало года* | *Конец года* |
| 1. Речевое развитие | 28 % | 79% |
| 2. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к  социокультурным  ценностям) | 25% | 79% |
| 3.Познавательное развитие (ФЭМП) | 36% | 93% |
| 4. Художественно-эстетическое развитие(рисование, лепка, аппликация) | 36% | 79% |
| 5.Музыкально – художественная  Деятельность | 43% | 79% |
| 6.Физическое развитие | 36% | 79% |
| ИТОГО: | 34% | 82% |

#### Вывод:

Результаты мониторинга детского развития показывают: очевидна положительная динамика по всем видам деятельности: речевое развитие, ознакомление с миром природы, ФЭМП, художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация), музыкально – художественная деятельность, физическое развитие.

# раздел

### Использование инновационных технологий

Во время совместной деятельности с детьми используем: ИКТ, проблемные ситуации, индивидуально-личностный и дифференцированный подход, экспериментирование и моделирование ситуаций.

# раздел

### Предметно – пространственная среда

В группе имеется: уголок физического развития, уголок музыки и театра, уголок творчества, уголок природы и экспериментирования, уголок настольно-печатных игр, уголок сенсорного развития, уголок познавательного развития, уголок духовно-нравственного и патриотического развития, уголок «Социокультурные истоки», речевой уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок выставок детского творчества, уголок уединения, уголок игр со строительным

материалом, шахматный уголок.

# раздел

### Профилактическо - оздоровительная работа

В течение года проводилась оздоровительная работа:

1. Фрукты, соки
2. Фиточай
3. Противогриппозная вакцинация
4. Употребление в пищу чеснока
5. Ингаляция луком или чесноком
6. Умывание водой из под крана
7. Обследование на гельминты
8. Ароматерапия
9. Воздушные ванны
10. Физкультурные занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | I гр. | II гр. | III гр. | IV –Vгр. |
| 2023 - 2024год | 3 человека | 11 человек | 1 человека | 0 человек |

**Индекс здоровья** (2023 – 2024) – 79 %

**Посещаемость (**2023 – 2024) – 82 %

**Заболеваемость** (2023 – 2024) – 21%

# раздел

### Участие детей в конкурсах, акциях, соревнованиях, мероприятиях, кружках

1. Конкурс рисунков «Непокоренный Ленинград» Забегаева Злата, Лапшин Кирилл (участники); «Листовка Берегите природу» Лялин Виктор, Дудкина Лиза (участники);
2. Районный конкурс рисунков на противопожарную тематику

«Запомнить твёрдо нужно нам - пожар не возникает сам», Грамота, 3 место. (участники)

1. Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района».(участники)
2. Конкурс Малая Сосьва «Птичья столовая» - 2024 (диплом 3 степени)
3. Районная акция "Покормите птиц зимой!" - 2024. Фотоколлаж "Добрые птичьи дела", (Сертификат участника)
4. Открытый конкурс-фестиваль художественного чтения «Синяя птица» Дудкина Лиза, Калинин Ярик, Абабков Иван (диплом участника)
5. Посылка солдату

# раздел

### Взаимодействие с родителями и социумом:

*Библиотека:*

* Экскурсия в библиотеку «Знакомьтесь: здесь живут книги!»
* Кукольный мини-спектакль «Идем в гости»
* Игра-путешествие «Листая книжные страницы, мы путешествуем по краю»
* Чтение сказок с обсуждением/ Развлекательная программа «В гостях у сказки»
* Литературное лото «В мире любимых книг»
* Приглашение библиотекаря в детский сад (знакомство с профессией библиотекаря в рамках акции «Буккроссинг»

*Центроспасс - Югория:*

* Беседа «4 октября – День гражданской обороны России»
* Беседа «Чтобы не было беды...» с просмотром м /ф «Уроки осторожности - огонь»
* Беседа «Безопасный Новый год»
* Конкурс «Шаловливый огонек»
* Беседа «1 марта - всемирный день гражданской обороны»

Экскурсия в МУСКСОКк «Авангард»

#### Социальный статус семей:

* опекаемые -0
* многодетные - 6 семей (Лялин В, Бурмистрова Р, Овсянников Г, Хаматдиновы, Штафырце К, Курдынко В.)
* коренной национальности – 0
* неродной отец – 0
* неродная мать – 0
* одинокая мать – 1
* одинокий отец – 0
* дети с ограниченными возможностями здоровья– 0
* родители - инвалиды – 0
* родители – участники боевых действий – 0
* разведены – 4
* потеря кормильца – 0
* полная семья – 10 семей
* Семьи, воспитывающие 1 ребенка – 0 семья
* Семьи, воспитывающие 2 детей – 8 семей
* Семьи, воспитывающие 3 детей – 3 семьи
* Семьи, воспитывающие 4 и более детей – 3 семьи (Бурмистрова, Курдынко, Хаматдинова)

#### Годовой план работы с родителями выполнен:

Для родителей проводились родительские собрания, консультации, анкетирование, мастер-классы.

**Диагностико-аналитическое направление**

* Социологический срез об особенностях социального статуса семей
* Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек (перед родительским собранием)
* Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей
* Опрос родителей по проведению новогодних утренников
* Опрос родителей «Экспериментирование в семье»
* Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка (перед родительским собранием)
* Анкета для родителей «Семейные традиции»
* Анкетирование родителей «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка»
* Анкета «О способах воспитания»
* Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»
* Анкетирование родителей по вопросам субъектности детей дома (перед родительским собранием)
* В течение года Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; «почтовый ящик»;
* Педагогические беседы с родителями Социологический срез об особенностях социального статуса семей
* Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек (перед родительским собранием)

**Просветительское направление**

* Родительское собрание «Организация развивающей предметно-пространственной среды в семье дошкольника»
* Информация для родителей на тему «Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы» (QR-код)
* Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения»
* Буклет «Характеристика речи детей шестого года жизни»
* Информация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка» (QR-код)
* Папка-передвижка «Правильное питание детей»
* Мастер-класс «Традиционная роспись филимоновской игрушки»
* Информация для родителей «Посеешь привычку – пожнешь характер» (QR-код)
* Семинар – практикум совместно с детьми «Лаборатория чудес и превращений»
* Экскурсия по группе
* Родительское собрание «О здоровье всерьез» (в активном взаимодействии с родителями)
* Памятка «Как занять ребенка домой с пользой для его развития» (QR-код)
* Памятка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника»
* Информация для родителей «Профилактика ГРИППа и ОРВИ» (мед.работник)
* Час семейных встреч на прогулочном участке «Сказкотерапия»
* Информация для родителей «Формирование у детей интереса к книге»
* Педагогическая гостиная «Путешествие в страну речи» (с приглашением учителя-логопеда) (это к анкете за февраль)
* Информация для родителей «Роль игры в организации поведения ребенка»
* Участие родителей в итоговой родительской конференции
* День открытых дверей
* Родительское собрание «Развитие субъектности дошкольников»
* Викторина «Воспитание добротой»

**Консультационное направление**

* Консультация «Особенности коррекционной работы детей с ТНР»
* Консультация «Как победить застенчивость?»
* Консультация «Игра – как средство преодоления речевых нарушений у детей»
* Беседа «Особенности семейного воспитания»
* Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ТНР»
* Консультация «Домашняя игротека для детей с ТНР»
* Консультация «Особенности познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи»
* Консультации по вопросам взаимодействия родителей с их ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками; способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми.

#### Досуговое:

1. Поход в осенний лес, в рамках недели «Здоровей-ка»

2. День защитников Отечества

1. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию предметной среды в группе и на участке
2. Литературная гостиная «В стране весёлого детства»
3. Новогодний утренник
4. Утренник, посвященный 8марта
5. Клуб Выходного дня (катание на лыжах)
6. Клуб Выходного дня (веревочный парк)

#### Родители принимали активное участие:

1. Конкурс «Лучший зимний игровой участок»
2. Конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда групп».
3. Конкурс «Вектор ЗОЖ»
4. Приобретение и изготовление атрибутов к игре Зарница».
5. Художественные выставки, изготовление поделок.
6. Посещение Веревочного парка
7. Посещение спорткомплекс «Авангард»
8. «Весёлые старты».

Задачи на следующий учебный год:

* 1. Создавать развивающую предметно – пространственную среду в группе с учетом требований ФОП, с применением современной технологии: «Говорящая среда».
  2. Создавать условия для развития исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми.
  3. Подготовка к выпускному празднику в группе, с учётом пожеланий детей и родителей в его проведении.