Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Чебурашка» с. п. Алябьевский»

**Аналитический отчет**

воспитателей II младшей группы

**«Капитошка»**

Беспрозванных В.О., Заятниковой Е. В.

за 2021 – 2022 учебный год

с. п. Алябьевский

май, 2022г.

**I раздел**

**Общий раздел**

Младшая группа «Капитошка» в течение года посещали 20 детей, из них: 9 девочек и 11 мальчиков.

Средняя посещаемость детей за учебный год составила 49%

*На группе работают воспитатели:*

Заятникова Евгения Валерьевна: образование – высшее; п/стаж – 14 лет.

Беспрозванных Виктория Олеговна: образование – высшее; п/стаж – 2года

Работа с детьми строилась согласно ***«Рабочей программы»*** на 2021 – 2022 учебный год младшая группа (3 – 4 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2021 – 2022 учебный год.

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

**II раздел**

**Образовательная деятельность**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Используя метод индивидуальных и подгрупповых бесед, при помощи игрушек-муляжей, животных, овощей, фруктов, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), объемные и плоскостные фигуры, полоски (широкие и узкие), презентации о растениях, животных, птицах, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывая совместную образовательную деятельность с ППС, выявляли следующие знания и умения детей:

* Знает свое имя и фамилию, имена родителей;
* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
* Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки;
* Правильно определяет количественное соотношение двух группа предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
* Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя-нижняя. Различает день – ночь, зима –лето.

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети II младшей группы. На начало года было продиагностировано 13 детей, на конец года – 16 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 62%.

Низкий уровень – 38%.

Вывод: Половина детей могут правильно определять количественное соотношение двух группа предметов, понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Некоторым сложно различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Многие плохо умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя; различать день – ночь, зима – лето.

В процессе освоения «Рабочей программы» для II младшей группы (3 – 4 года), разработанной в соответствии с ФГОС, Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2021– 2022 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 75%.

Средний уровень – 25%.

Низкий уровень – 0%.

Вывод: Дети научились понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Научились различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Научились группировать предметы по цвету, размеру и форме. Понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под. Верхняя – нижняя; различать день – ночь, зима – лето.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке;
* Нищева Н.В. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах;
* Горошилова Е.П. Шлык Е.В. Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» 3-7 лет;
* Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Весна;
* Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Зима:
* Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень.

**Выполнение учебного плана:**

Запланировано в течение года 32 занятия, проведено – 32 занятия, что составляет 100%.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Используя метод проблемной ситуации в индивидуальном порядке, игровые упражнения и речевые игры, картины, иллюстрации, дидактические игры и настольные игры, демонстрационный материал при помощи сюжетных картинок, путем наблюдения и бесед выявляли следующие знания и умения детей:

* Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;
* Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами;
* Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети II младшая группа. На начало года было продиагностировано 13 детей, на конец года – 16 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 46%.

Низкий уровень – 54%.

Вывод: Детям нравится рассматривать сюжетные картинки, но они еще не могут кратко рассказать об увиденном. Некоторым сложно отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, а также использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Детям также сложно четко произносить все гласные звуки, определять заданный гласный звук из двух.

В процессе освоения «Рабочей программы» для IIмладшей группы (3 – 4 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2021 – 2022 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 81%.

Средний уровень – 19%.

Низкий уровень – 0%.

Вывод: Рассматривают сюжетные картинки, могут кратко рассказать об увиденном. Дети могут отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Большинство детей четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Гербова В. В. «Развитие речи в дет саду. Младшая группа (3-4 года);
* Ушакова О.С. « Развитие речи детей 3- 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика;

**Выполнение учебного плана:**

Запланировано в течение года 33 занятий, проведено – 33 занятий, что составляет 100%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Используя методы наблюдение в быту и в организованной деятельности, беседы, проблемные ситуации в подгрупповом и индивидуальном порядке, при помощи сказок, ситуативных встреч и прощаний со взрослыми и сверстниками, презентации о социальном и природном мире, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, художественное слово, связывая совместную образовательную деятельность с ППС, выявляли следующие знания и умения детей:

* Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
* Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
* Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
* Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
* Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети IIмладшей группы. На начало года было продиагностировано 13 детей, на конец года – 16 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 62%.

Низкий уровень – 38%.

Вывод: Большинство детей могут соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. В этом возрасте им еще тяжело принимать социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. По просьбе воспитателя они стараются имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений; принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

В процессе освоения «Рабочей программы» для II младшей группы (3 – 4 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2021 – 2022 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 75%.

Средний уровень – 25%.

Низкий уровень – 0%.

Вывод: Дети научились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Научились ставить социальную оценку поступков сверстников и героев литературных произведений. Умеют имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений; научились самостоятельно разыгрывать отрывки из знакомых сказок, а также придерживаются правил в дидактических играх.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа
* Буре Р.С.. Социально – нравственное воспитание дошкольников;

**Выполнение учебного плана:**

Запланированные на учебный год задачи реализованы на 100%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Используя методы наблюдения и проблемной ситуации в подгрупповой и индивидуальной работе, при помощи иллюстраций, репродукций картин, изделия народно-прикладного искусства, образцы поделок и рисунков, рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, художественное слово, наглядность, игры, поэтапный показ воспитателя, объяснение выполнения работы, анализ работы, коллективные работы, использовали карандашей, фломастеров, красок и кисти, ножниц, клея, пластилина бумагу, картон, конструктор, бросовый материал, природный материал, выявляли следующие знания и умения детей:

* Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других;
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
* Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко);
* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
* Изображает / создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы;
* Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети IIмладшей группы. На начало года было продиагностировано 13 детей, на конец года – 16 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 55%.

Низкий уровень – 55%.

Вывод: Большинству детей сложно называть и правильно использовать детали строительного материала, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Детям нравится изображать/создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы, а также создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы. Дети с удовольствием занимаются на музыкальных занятиях. Им нравится петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Также детям нравится лепить, рисовать и сооружать различные постройки их строительного материала. Но на этих занятиях у многих детей возникают сложности в виду того, что еще слабо развита мелкая моторика рук.

В процессе освоения «Рабочей программы» для IIмладшей группы (3 – 4 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2021 – 2022 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 75%.

Средний уровень – 25%.

Низкий уровень – 0%.

Вывод: Дети называют знакомые песни, поют четко проговаривая слова. Выполняют танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаются под музыку с предметами. Дети знают музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушка; различают и называют, какой музыкальный инструмент играет, различают изменения в звучании (тихо – громко). Дети знают, называют, детали строительного материала, правильно используют их. Могут изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Дети с удовольствием занимаются «Художественно – эстетическим развитием» на конец года трудностей не испытывают, мелкая моторика развита в соответствии возрастным особенностям.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет;
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа;
* Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 3 – 4 года
* Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3 – 4 года;

**Выполнение учебного плана:**

Запланировано в течение года: лепка – 17 занятия, проведено – 17 занятий, что составляет 100%; аппликация – 16 занятий, проведено – 16 занятий, что составляет 100%; рисование – 32 занятия, проведено – 32 занятия, что составляет 100%; музыка – 65 занятия, проведено – 65 занятия, что составляет 100%.

**Образовательная область «Физическая культура».**

Используя методы наблюдения в быту и организованной деятельности, проблемной ситуации в подгрупповой и групповой работе, при помощи различного спортивного оборудования выявляли следующие знания и умения детей:

* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
* Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде;
* Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
* Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками .

**Результаты диагностики:**

В начале и в конце учебного года осуществлялся мониторинг. Были продиагностированы дети IIмладшей группы. На начало года было продиагностировано 13 детей, на конец года – 16 детей. Мониторинг проводился с помощью стандартизированных наблюдений, бесед, проблемных ситуаций.

На начало года показатели уровня развития детей были следующие:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень – 100%.

Низкий уровень – 0%.

Вывод: Физическое развитие детей на среднем уровне. Большинство детей с легкостью освоили культурно-гигиенические навыки. Они могут заметить и устранить непорядок в одежде самостоятельно. Другие дети этому только учатся.

В процессе освоения «Рабочей программы» для IIмладшей группы (3 – 4 года), разработанной в соответствии с ФГОС; Образовательной программой МАДОУ д/с «Чебурашка», основанной на программе Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы» и учебным календарным графиком МАДОУ д/с «Чебурашка» на 2021 – 2022 учебный год уровень развития детей повысился. На конец года показатели были следующие:

Высокий уровень – 100%.

Средний уровень – 0%.

Низкий уровень – 0%.

Вывод: Физическое развитие детей на высоком уровне. Умеют сохранять равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места. Катают мяч в заданном направлении с расстояния, бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяют мячом об пол, бросают вверх и ловят; метают предметы правой и левой рукой. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Приучены к опрятности, умеют устранять непорядок в одежде.

**При планировании работы с детьми использовались следующие методические пособия:**

* Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф.
* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

**Выполнение учебного плана:**

Запланировано в течение года: 98 занятий, проведено – 98 занятий, что составляет 100%.

**Чтение художественной литературы**

**Выполнение учебного плана:**

Учебный план выполнен на 100%.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Выполнение учебного плана:**

Учебный план выполнен на 100%.

**Результат освоения образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *2021 – 2022 уч. г.* | |
| *Начало года* | *Конец года* |
| 1. Речевое развитие | Высокий – 0%.  Средний – 46%.  Низкий – 54%. | Высокий – 81%.  Средний – 19%.  Низкий – 0%. |
| 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) | Высокий – 0%.  Средний – 62%.  Низкий – 38%. | Высокий – 75%.  Средний – 25%.  Низкий – 0%. |
| 3. Познавательное развитие (ФЭМП) | Высокий – 0%.  Средний – 62%.  Низкий – 38%. | Высокий – 75%.  Средний – 25%.  Низкий – 0%. |
| 4. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО): | Высокий – 0%.  Средний – 55%.  Низкий – 55%. | Высокий – 75%.  Средний – 25%.  Низкий – 0%. |
| 5. Музыкально – художественная деятельность | Высокий – 0%.  Средний – 0%.  Низкий – 100%. | Высокий – 69%.  Средний – 31%.  Низкий – 0%. |
| 6. Физическое развитие | Высокий – 0%.  Средний –100%.  Низкий – 0%. | Высокий – 100%.  Средний – 0%.  Низкий – 0%. |
| Итого: | Высокий – 0%  Средний – 54%.  Низкий – 46 %. | Высокий – 79%.  Средний – 21%.  Низкий – 0%. |

**Не сходятся с таблицей показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Социально – коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | | ***Речевое развитие*** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | | ***Физическое развитие*** | ***Итого*** |
|  |  | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с окружающим миром*** |  | ***ИЗО*** | ***Музыка*** |  |  |
| ***Высокий уровень*** | *12/75%* | *10/62%* | *10/62%* | *13/81%* | *13/81%* | *11/69%* | *16/100%* | *12/76%* |
| ***Средний уровень*** | *4/25%* | *6/38%* | *6/38%* | *3/19%* | *3/19%* | *5/31%* | *0/0%* | *4/24%* |
| ***Низкий уровень*** | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

**Вывод:**

Результаты мониторинга детского развития показывают, что знания у детей на стадии формирования очевидна положительная динамика по всем видам деятельности: речевое развитие, ознакомление с миром природы, ФЭМП, художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация), музыкально – художественная деятельность, физическое развитие.

**III раздел**

**Использование инновационных технологий**

В работе с детьми использовались опытно – экспериментальные методы обучения и воспитания, ИКТ (презентации), проектная деятельность, проблемные ситуации, индивидуально – личностный и дифференцированный подход, моделирование ситуаций..

**IV раздел**

**Предметно – пространственная среда**

**Цель:** создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Развивающая предметно – пространственная среда (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется спортивный уголок.

Для художественно – эстетического развития функционируют выставки детского творчества; уголок театра, уголок творчества.

Для познавательного развития создан уголок природы (наблюдений за природой), патриотический уголок, уголок для экспериментальной деятельности, уголок математики.

Для речевого развития созданы следующие условия:

• книжный уголок;

• речевой уголок.

Для социально – коммуникативного развития созданы такие условия как:

* игровое оборудование в помещении и на прогулочной площадке;
* уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• зона для настольно-печатных игр;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом.

***При проведении НОД использовались следующие уголки:***

* + Уголок книги, речевой уголок (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы», «Социально – коммуникативное развитие);
  + Уголок изобразительной деятельности (ОО «Художественно – эстетическое развитие»);
  + Уголок природы, уголок экспериментирования (ОО «Познавательное развитие»);
  + Уголок спорта (ОО «Физическая культура»);
  + Уголок сенсорики (ОО «Познавательное развитие»);
  + Уголок конструирования (ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);
  + Уголок «Дом и семья» («Социально – коммуникативное развитие»);

Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

**V раздел**

**Профилактическо - оздоровительная работа**

В течение года были выполнены следующие оздоровительно – профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, проветривание, гимнастика после сна, умывание холодной водой после сна, утренние и вечерние прогулки, ходьба босиком по массажным дорожкам, физкультурные занятия, подвижные игры, пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастики, сон без маек, ароматерапия, пешие прогулки, обследование на гельминты, противогриппозная вакцинация. В течение года дети получали фрукты, витамины, соки, фито чай.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | I осн. гр. | II осн. гр. | III осн. гр. | Количество детей |
| 2021 - 2022год | 8 | 7 | 1 | 16 |

**Посещаемость:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2021 – 2022 |
| II младшая группа | 49% |

**Заболеваемость:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2021 – 2022 |
| Заболеваемость/Индекс здоровья | 21%; 79% |

В связи с тем, что у детей II младшей группы еще неокрепший организм, дети подвержены вирусным и простудным заболеваниям. По этой причине прослеживается средний уровень посещаемости и заболеваемости.

**VI раздел**

**Участие детей в конкурсах, акциях, соревнованиях, мероприятиях, кружках**

1. Буланов Богдан «Рождественская история» Диплом I степени.
2. Лялин Виктор «Рождественская история» Диплом I степени
3. Хаматдинов Глеб «Рождественская история» Диплом I степени
4. Хаматдинов Георгий «Рождественская история» Диплом I степени
5. Курдынко Василиса «Рождественская история» Диплом I степени
6. Буланов Богдан «Зимний лес» Диплом I степени
7. Лялин Виктор «Зимний лес» Диплом I степени
8. Овсянников Гордей «Мой питомец» Участник
9. Калинин Ярослав «Мой питомец» Участник
10. Овсянников Гордей «Спят усталые зверята» Участник

**Дети посещали платные кружки:** нет.

**Дети посещали бесплатные кружки:** нет.

**VII раздел**

**Взаимодействие с родителями и социумом**

(школа, библиотека, пожарная часть, ГИБДД, ДК и т.д.)

***Социальный статус семей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе | 20 |
|  | Из них мальчиков | 11 |
|  | Из них девочек | 9 |
| **2** | Количество полных благополучных семей | 16 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | 0 |
| **3** | Количество неполных благополучных семей | 4 |
|  | Из них количество, где мать одиночка | 1 |
|  | Из них количество, где отец одиночка | 1 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 2 |
|  | Из них количество детей полусирот | 0 |
| **4** | Количество неполных неблагополучных семей | 0 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 0 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 0 |
|  | Из них количество детей полусирот | 0 |
| **5** | Количество детей с опекаемыми детьми | 0 |
| **6** | Количество семей, где 1 ребенок | 1 |
|  | Количество семей, где 2 ребенка | 10 |
|  | Количество семей, где 3 и более детей | 8 |

**7. Уровень образованности родителей (в %; если в семье два родителя, то учитываются оба родителя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 27% | 32% | 41% | 0% |

**8. Социальный статус родителей (в %; если в семье два родителя, то учитываются оба родителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 0% |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 5% |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 0% |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 80% |
| 3 | Предприниматели | 5% |
| 4 | Военнослужащие | 5% |
| 5 | Инвалиды | 0 |
| 6 | Пенсионеры | 5% |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | 0 |

**9. Характеристика семей по материальному обеспечению (количество семей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Малообеспеченны |
| 11 | 6 | 2 |

**10. Сведения об участии семей в жизни детского сада (количество семей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 8 | 5 | 6 |

Годовой план работы с родителями выполнен.

**Проведены родительские собрания:**

1. Родительское собрание - практикум «Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями взрослых»
2. Вечер вопросов и ответов «Как развивать речь детей дома»
3. Родительское собрание – круглый стол «Охрана и укрепление здоровья детей путём создания целостного здоровьесберегающего пространства».
4. Родительское собрание - дискуссия по теме экономического воспитания «Готовим ребенка к жизни».

На наш взгляд, эти формы работы являются самыми эффективными, т. к. в них принимают участие наибольшее количество родителей. Они могут не только получить новую информацию, но и поделиться своими мыслями, опытом, знаниями.

**Родители принимали активное участие:**

* квест игра «В поисках сундука здоровья»;
* новогодние поделки «Мастерская деда Мороза»;
* фотомонтаж «Выходной день семьи»
* создание альбома «День добрых дел»
* в подготовке группы и участка к новому учебному году, оформлении уголков.

***Задачи на следующий учебный год:***

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, имеющих проблемы со зрением.

2. Применять наиболее эффективные активные формы работы с родителями, такие как дискуссия, круглый стол, мастер-класс.

3. Привлечь родителей к шахматному развитию детей через участие в реализации программы «Шахматы».